

IEXCEL 2025 ÖZET KİTABI

INTERNATIONAL CONGRESS ON EXCELLENCE IN EDUCATION

IEXCEL  EĞİTİMDE
MÜKEMMELLİK
KONGRESİ



23-25 Mayıs 2025

Sayı: 5



KONGRE TEMASI
"GEÇMİŞTEN BUGÜNE,
BUGÜNDEN GELECEĞE"

Congress Theme:

"From Past to Present, From Present to the Future"

**V. INTERNATIONAL
CONGRESS ON EXCELLENCE IN EDUCATION
ABSTRACT BOOK**

Kongre Teması:

"Geçmişten Bugüne, Bugünden Geleceğe"

**5. ULUSLARARASI
EĞİTİMDE MÜKEMMELLİK KONGRESİ
ÖZET KİTABI**

EDİTÖRLER / EDITORS:

PROF.DR.ERKAN KIRAL & PROF.DR.BİLGİN KIRAL

KAPAK TASARIMI / COVER DESIGN:

M.ALİ AKGÜN

YAYIM TARİHİ / PUBLICATION DATE: MAYIS 2025 / MAY 2025

IEXCEL 2025 Bildiri Özetleri Kitabında yer alan tüm bildiriler sözlü bildiri olarak IEXCEL 2025'te ilgili yazar/lar tarafından sunulmuştur. IEXCEL 2025 Bildiri Özetleri kitabında yer alan tüm özetlerinin sorumluluğu ilgili yazar/lara aittir.

All papers in the IEXCEL 2025 Abstracts Book were presented as oral presentations by the relevant author/s at IEXCEL 2025. The responsibility of all abstracts in the IEXCEL 2025 Abstracts Book belongs to the relevant author/s.

Online Congress

IEXCEL'25

May 23-25, 2025/ Türkiye

www.iexcel.org.tr

Abstracts Referee

Dr. Adem Bayar, Harran University, Türkiye
Dr. Adem Beyhan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Ayşegül Atalay, Van Yüzüncü Yıl University, Türkiye
Dr. Ayşe Ozturk Samur, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Barış Çavuş, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Berkay Çelik, Ministry Education of Türkiye
Dr. Beste Dincer, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Bilgen Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Burcu Altun Bırgun, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Türkiye
Dr. Corinne Brion, University of Dayton, Usa
Dr. Davut Elmacı, Amasya University, Türkiye
Dr. Dilek Kırnık, Harran University, Türkiye
Dr. Duygu Konay, Ministry Education of Türkiye
Dr. Emre Dinçer, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ertuğ Can, Kırklareli University, Türkiye
Dr. Erkan Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Eşef Hakan Toytok, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Dr. Gökhan Aksu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. İnci Ozturk Erkoçak, Ankara University, Türkiye
Dr. İlknur Durdu, Ministry Education of Türkiye
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Larissa Kozik, National Academy of Sciences, Belarus
Dr. Mehmet Birgün, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet Ulutaş, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet Mazlum, Van Yüzüncü Yıl University, Türkiye
Dr. Mine Bayar, Harran University, Türkiye
Dr. Nataliya Malaya, Belorussian State University, Belarus
Dr. Remzi Burçin Çetin, Ministry Education of Türkiye
Dr. Saadet Kuru Cetin, Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye
Dr. Tahir Yılmaz, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Temel Kalafat, Çankırı Karatekin University, Türkiye
Dr. Yusuf Gidiş, Ministry Education of Türkiye
Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye
Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China

Honorary Presidents of Congress

Dr. Bülent Kent, President of Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mustafa Kasım Karahocagil, President of Ahi Evran University, Türkiye

Congress President

Dr. Erkan Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

President of the Congress Organizing Committee

Dr. Bilgen Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Organizing Committee Members

Dr. Adem Bayar, Amasya University, Türkiye
Dr. Adem Beyhan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Ali Rıza Erdem, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ayşe Öztürk Samur, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Ayşegül Atalay, Van Yüzüncü Yıl University, Türkiye
Dr. Beste Dinçer, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Berkay Çelik, Ministry Education of Türkiye
Dr. Bertan Akyol, Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Betül Altay, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Bilgen Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Burcu Altun Birgün, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Burak Feyzioğlu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Türkiye
Dr. Davut Elmacı, Amasya University, Türkiye
Dr. Dilek Kırnık, Harran University, Türkiye
Dr. Durmuş Özbaşı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Duygu Konay, Ministry Education of Türkiye
Dr. Ebru Oğuz, Mimar Sinan Güzel Sanatlar University, Türkiye
Dr. Emrah Hiğde, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Emre Dinçer, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Erkan Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ertuğ Can, Kırklareli University, Türkiye
Dr. Eşef Hakan Toytok, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Dr. Ferah Güçlü, Ministry Education of Türkiye
Dr. Fırat Kıyas Birel, Dicle University, Türkiye
Dr. Fulya Torun, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Gökhan Aksu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Hamit Özen, Eskişehir Osmangazi University, Türkiye
Dr. Hamza Yakar, Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Hüseyin Şimşek, Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. İlknur Durdu, Ministry Education of Türkiye
Dr. İnci Öztürk, Erkoçak Ankara University, Türkiye
Dr. İsa Bahat, Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye

Dr. Kadriye Funda Nayir, Ekiz Pamukkale University, Türkiye
Dr. Kerim Gündoğdu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Kürşad Yılmaz, Dumlupınar University, Türkiye
Dr. Lütfi Budak, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet Altın, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet Birgün, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Meltem Çengel Schoville, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet Ulutaş, Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet MAZLUM, Van Yüzüncü Yıl University, Türkiye
Dr. Meltem Yalın Uçar, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mine Bayar, Harran University, Türkiye
Dr. Muhammed Eken, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mustafa Erdem, Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Mustafa Akkaya, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Necati Cemaloğlu, Gazi University, Türkiye
Dr. Nilgün Yenice, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Nuri Baloğlu, Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Nuri Karasakaloğlu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Nurtaç Üstündağ Kocakuşak, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Osman Tayyar Çelik, İnönü University, Türkiye
Dr. Özgür Bolat Özgür Bolat, Özel Eğitim ve Ltd. Şti., Türkiye
Dr. Özgür Kıran, Samsun University, Türkiye
Dr. Pınar Yengin Sarpkaya, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ramazan Ertürk, Ministry Education of Türkiye
Dr. Ruhi Sarpkaya, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Saadet Kuru Çetin, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Serhan Uluhan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Servet Atik, İnönü University, Türkiye
Dr. Sultan Baysan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Sultan Selen Kula, Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Şenol Sezer, Ordu University, Türkiye
Dr. Tahir Yılmaz, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Temel Kalafat, Çankırı Karatekin University, Türkiye
Dr. Uğur Akın, Gaziosmanpaşa University, Türkiye
Dr. Ümit Kahraman, Bilecik Şeyh Edebali University, Türkiye
Dr. Yalçın Özdemir, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Yusuf Polat, Sanko University, Türkiye
Dr. Yusuf Ziya Olpak, Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Yusuf Gidiş, Ministry Education of Türkiye
Dr. Zeynep Akkuş, Çutuk Trakya University, Türkiye
Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye
Öğr. Gör. Sadi Yılmaz, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Arş.Gör. Hilal İstanköylü, Kırklareli University, Türkiye
Blm.Uzm. Dilek Tanrıseven, Ministry Education of Türkiye
Blm.Uzm. Mustafa Çetin, Ministry Education of Türkiye
Blm.Uzm. Kadriye Çetin, Ministry Education of Türkiye



Blm.Uzm. Anıl Kösehançı, Novaprime Grup Yazılım Danışmanlık Eğitim Proje Sanayi ve Ticaret Ltd.Şti., Türkiye

Öğretmen Mehmet Ali Gündüz, Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye

Makine Mühendisi Gökalp Yılmaz, Ovg Makine, Türkiye

Note: Our Organizing Committee Members are listed alphabetically according to their names.

Science Committee

Dr. Abdullah Balıkcı, Istanbul University -Cerrahpasa, Türkiye
Dr. Abdurrahman Ilgan, Izmir Democracy University, Türkiye
Dr. Abdurrahman Tanriogen, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Adem Bayar, Amasya University, Türkiye
Dr. Adem Beyhan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Adil Adnan Ozturk, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Adil Turkoglu, Educator-Author, Türkiye
Dr. Adile Emel Sardohan Yıldırım, Akdeniz University, Türkiye
Dr. Adriana Denisa Manea, Babeş-Bolyai University, Romania
Dr. Augusto Macalalag, Arcadia University, USA
Dr. Alexios Mastrogianis, Ministry of Education, Greece
Dr. Ali Balci, Ankara University, Türkiye
Dr. Ali Baltacı, Mersin University, Türkiye
Dr. Ali Cetin, Siirt University, Türkiye
Dr. Ali Culha, Ministry Education of Türkiye
Dr. Ali Ersoy, Anadolu University, Türkiye
Dr. Ali Serdar Sagkal, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ali Riza Erdem, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Alicia García-Holgado, University of Salamanca, Spain
Dr. Alper Sahin, Atılım University, Türkiye
Dr. Ahmet Can Bakkal, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ahmet Sakir, Ministry Education of Türkiye
Dr. Arif Saricoban, Selcuk University, Türkiye
Dr. Asuman Seda Saracaloglu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Aycan Cicek Saglam, Mugla Sitki Kocman University, Türkiye
Dr. Aydan Ordu, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Aynur Bozkurt Bostancı, Uşak University, Türkiye
Dr. Ayse Ozturk Samur, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ayse Yenilmez Turkoglu, Alanya Alaaddin Keykubat University, Türkiye
Dr. Ayse Yilmaz, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Aysegul Atalay Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye
Dr. Aysegul Takkac Tulgar, Atatürk University, Türkiye
Dr. Baojuan Ye, Jiangxi Normal University, China
Dr. Baris Cavus, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Basak Coskun, Nevsehir Hacı Bektas Veli University, Türkiye
Dr. Basak Kosar Kirca, Sinop University, Türkiye
Dr. Bekir Yildirim, Mus Alparslan University, Türkiye
Dr. Bengu Turkoglu, Necmettin Erbakan University, Türkiye
Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Türkiye
Dr. Berker Bulut, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Bertan Akyol, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye



Dr. Beste Dincer, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Beyza Aksu Dünya, University of Chicago, USA
Dr. Bilge Bağcı Ayrancı, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Bilgen Kiral, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Birol Tekin, Amasya University, Türkiye
Dr. Bora Gorgun İzmir Demokrasi University, Türkiye
Dr. Burak Feyzioğlu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Burcu Altun, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Burcu Akkaya, Ministry Education of Türkiye
Dr. Burcu Aydın, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Burcu Ertürk, Ordu University, Türkiye
Dr. Burcu Seher Calıkoglu, İzmir Demokrasi University, Türkiye
Dr. Burcu Senler Pehlivan, Mugla Sıtkı Kocman University, Türkiye
Dr. Busra Bozanoglu, Ministry Education of Türkiye
Dr. Cahit Erdem, Afyon Kocatepe University, Türkiye
Dr. Can Mese, Yozgat Bozok University, Türkiye
Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Türkiye
Dr. Ceren Saygi, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Cemalettin İpek, Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Cetin Tan, Fırat University, Türkiye
Dr. Ceyhun Yukselir, Osmaniye Korkut Ata University, Türkiye
Dr. Charlie Russo, University of Dayton, USA
Dr. Cigdem Apaydın, Akdeniz University, Türkiye
Dr. Connie Bowman, University of Dayton, USA
Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA
Dr. Debasis Mahapatra, Sambalpur University, India
Dr. Deha Dogan, Ankara University, Türkiye
Dr. Deniz Ozen Unal, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Didem Guven, Istanbul Sabahattin University, Türkiye
Dr. Dilek Kırnik, Ministry Education of Türkiye
Dr. Dion Ginanto, Islamic State University, Indonesia
Dr. Duriye Esra Angin, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Durmus Ozbasi, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Türkiye
Dr. Ebru Sen, Sinop University, Türkiye
Dr. Eda Basak Hanci Azizoglu, Indiana University of Pennsylvania, USA
Dr. Elif Aladag, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Elizabeth Gil, St. John's University, USA
Dr. Emine Babaoglan Celik, Yozgat Bozok University, Türkiye
Dr. Emre Guvendir, Trakya University, Türkiye
Dr. Emre Unlu, İzmir Demokrasi University, Türkiye
Dr. Ercan Yılmaz, Konya Necmettin Erbakan University, Türkiye
Dr. Eren Can Aybek, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Ergul Demir, Ankara University, Türkiye
Dr. Erkan Kiral, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ersan Yazici, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ertug Can, Kırklareli University, Türkiye



Dr. Esin Ozer, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Esef Hakan Toytok, Kahraman Maras Sutcu Imam Univesity, Türkiye
Dr. Esra Tore, Istanbul Sabahattin Zaim Univesity, Türkiye
Dr. Etem Yesilyurt, Akdeniz University, Türkiye
Dr. Eylem Yildiz Feyzioglu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Eyup Yilmaz, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Fatih Mutlu Ozbilen, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Fatma Hümeysra Yücel, Ahi Evran Univesity, Türkiye
Dr. Fatmanur Özen, Giresun Univesity, Türkiye
Dr. Fazilet Tasdemir, Recep Tayyip Erdogan University, Türkiye
Dr. Fethi Kayalar, Erzincan University, Türkiye
Dr. Figen Yardimci, Ege University, Türkiye
Dr. Funda Nayir, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Gail Prelli, Central Connecticut State University, USA
Dr. Gamze Kaplan, Bulent Ecevit University, Türkiye
Dr. Gillian Roehrig, University of Minnesota, USA
Dr. Gladys Labas, Southern Connecticut State University, USA
Dr. Gokhan Aksu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Gokhan Ilgaz, Trakya University, Türkiye
Dr. Gozde Inal Kiziltepe, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Gulnar Ozyildirim, Akdeniz University, USA
Dr. Guoquan Chen, Jimei University, China
Dr. Hamit Ozen, Eskisehir Osmangazi University, Türkiye
Dr. Hasan Huseyin Aksoy, Ankara University, Türkiye
Dr. Hasan Simsek, Dogu Akdeniz University, Cyprus
Dr. Hatice Altunkaya, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Hatice Kumandas Ozturk Artvin Coruh University, Türkiye
Dr. Hatice Ozenoglu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Heba Eldeghaidy, American University in Cairo, Egypt
Dr. Hilal Aktamis, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Hua Guan, Northwest University of Politics and Law, China
Dr. Huseyin Kalkan, Samsun Ondokuz Mayıs University, Türkiye
Dr. Huseyin Serin, Istanbul University, Türkiye
Dr. Huseyin Yolcu, Kastamonu University, Türkiye
Dr. Ilknur Durdu, Ministry Education of Türkiye
Dr. Inayet Pehlivan Aydin, Ankara University, Türkiye
Dr. Inci Ozturk, Ankara University, Türkiye
Dr. Ingo Eilks, University of Bremen, Germany
Dr. Irade Abbasova, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Isa Bahat, Kirsehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Ismail Dilek, University of Galen, USA
Dr. Jeff Solan, Superintendent of Schools, USA
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Joseph Johnson, Mercyhurst University, USA
Dr. Kader Bilican, Kirikkale University, Türkiye
Dr. Kamala Qahraman, Baku Devlet University, Azerbaijan
Dr. Kasim Karakutuk, Ankara University, Türkiye



Dr. Kazim Celik, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Kenneth Baker, Antioch University, USA
Dr. Kismet Deliveli, Mugla Sitki Kocman University, Türkiye
Dr. Kristian Adi Putra, Universitas Sebelas Maret, Indonesia
Dr. Kuozhen Zhang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Kürşad Yılmaz, Kütahya Dumlupınar University, Türkiye
Dr. Larissa Kozik, National Academy of Sciences, Belarus
Dr. Liying Rong, Capital Normal University, China.
Dr. Levent Yigittepe, Karamanoglu Mehmetbey University, Türkiye
Dr. Mahmut Polatcan, Karabuk University, Türkiye
Dr. Mary Shannon Williams, Texas A&M University, USA
Dr. Mehmet Altin, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet Birgün, Kütahya Sağlık Bilimleri University, Türkiye
Dr. Mehmet Katrancı, Kirikkale University, Türkiye
Dr. Mehmet Korkmaz, Gazi University, Türkiye
Dr. Mehmet Metin Dam, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet Taha Eser, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet Ulutas, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet Yavuz, Trakya University, Türkiye
Dr. Meltem Güvendir, Trakya University, Türkiye
Dr. Meltem Yalın Ucar, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Metin Isik, Kirsehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Mine Bayar, Ministry Education of Türkiye
Dr. Muhammet Mehmet Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye
Dr. Murat Boysan, Ankara Sosyal Bilimler University, Türkiye
Dr. Murat Ozdemir, Hacettepe University, Türkiye
Dr. Murat Tastan, Kafkas University, Türkiye
Dr. Muslime Gunes, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mustafa Akkaya, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Muzeyyen Eldeniz, Bolu Abant Izzet Baysal University, Türkiye
Dr. Natalie R. Starling, Southern Connecticut State University, USA
Dr. Natalia Rzhhevskaya, Pereyaslav-Khmel'nitsky State Pedagogical University, Ukraine
Dr. Nataliya Malaya, Belorussian State University, Belarus
Dr. Necati Cemaloglu, Gazi University, Türkiye
Dr. Necmi Gokyer, Elazığ University, Türkiye
Dr. Nermin Koruklu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Nezahat Guclu, Gazi University, Türkiye
Dr. Nilgün Yenice, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Novea Mcintosh, University of Dayton, USA
Dr. Nuket Afat, Istanbul Sabahattin Zaim University, Türkiye
Dr. Nuray Turker, Karabuk University, Türkiye
Dr. Nuri Baloglu, Kirsehir University, Türkiye
Dr. Nuri Karasakaloglu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Olcay Yavuz, Southern Connecticut State University, USA
Dr. Olga Komissarova, Seton Hall University, USA
Dr. Oktay Yagiz, Atatürk University, Türkiye
Dr. Onder Eryilmaz, Amasya Universty, Türkiye



Dr. Osman Ferda Beytekin, Ege University, Türkiye
Dr. Osman Tayyar Celik, Inonu University, Türkiye
Dr. Ozen Yalcin, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Ozen Yildirim, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Ozge Bikmaz Bilgen, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ozge Bosnak, Bursa Uludag University, Türkiye
Dr. Ozge Unlu, İzmir Demokrasi University, Türkiye
Dr. Özgür Bolat, Educator, Türkiye
Dr. Ozgur Kiran, Ondokuz Mayıs University, Türkiye
Dr. Oznur Tulunay Ates, Mehmet Akif Ersoy University, Türkiye
Dr. Peter Madonia, Southern Connecticut State University, USA
Dr. Pelin Taskin, Ankara University, Türkiye
Dr. Pinar Arslan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Pinar Yengin Sarpkaya, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Quintin L. Robinson, Santa Clara University, USA
Dr. Rachel Geesa, Ball State University, USA
Dr. Ramazan Ozkul, Ministry Education of Türkiye
Dr. Remzi Burcin Cetin, Ministry Education of Türkiye
Dr. Rochonda Nenonene, University of Dayton, USA
Dr. Ruhi Sarpkaya, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Rukiye Aydoğan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Saadet Kuru Cetin, Mugla Sıtkı Koçman University, Türkiye
Dr. Salih Gulen, Mus Alparslan University, Türkiye
Dr. Salih Pasa Memisoglu, Bolu Izzet Abant University, Türkiye
Dr. Samuel F. Fancera, William Paterson University, USA
Dr. Selcuk Dogan, Georgia Southern University, USA
Dr. Sengul Uysal, Ministry Education of Türkiye
Dr. Senol Sezer, Ordu University, Türkiye
Dr. Serafettin Gedik, Amasya University, Türkiye
Dr. Serdar Arcagok, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Serdar Ciftci, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Serhan Ulsan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Serife Ak, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Serkan Izmirli, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Servet Atik, Inonu University, Türkiye
Dr. Sevilay Kilmen, Bolu Abant İzzet Baysal University, Türkiye
Dr. Sevki Komur, Mugla Sıtkı Kocman University, Türkiye
Dr. Soner Aladag, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Songul Altınışık, Educator -Author
Dr. Somayyeh Radmard, Istanbul Aydın University, Türkiye
Dr. Sultan Baysan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Sundus Yerdelen, Kars Kafkas University, Türkiye
Dr. Tahir Yilmaz, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Tamer Sari, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Tarık Totan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Taufik Mulyadin Universitas Pendidikan, Indonesia
Dr. Taposh Roy, University of Southampton, UK



Dr. Temel Kalafat, Cankiri Karatekin University, Türkiye
Dr. Tugba Hosgorur, Mugla Sıtkı Kocman University, Türkiye
Dr. Tuncay Akcadag, Istanbul University, Türkiye
Dr. Tuncer Fidan, Burdur University, Türkiye
Dr. Turker Kurt, Gazi University, Türkiye
Dr. Ugur Akin, Tokat Gaziosman Pasa University, Türkiye
Dr. Umit Kahraman, Bilecik Seyh Edebali University, Türkiye
Dr. Umran Betul Cebesoy, Usak University, Türkiye
Dr. Umut Arslan, Izmir Democracy University, Türkiye
Dr. Valerya Sokolchik, Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education, Belarus
Dr. Veysel Karani Ceylan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Vural Hosgorur, Educator, Türkiye
Dr. Yalcin Ozdemir, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Yang Dingyu, Guizhou Normal University, China
Dr. Yasemin Kepenekci, Ankara University, Türkiye
Dr. Yildiz Yildirim Gorgulu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Zeynep Akkus Cutuk, Trakya University, Türkiye
Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye
Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China
Note: Our Scientific Committee Members are listed alphabetically according to their names.



Congress Coordinators

Research Assistant, Hilal İstanköylü, Kırklareli University, Türkiye

Instructor, Mustafa Cetin, Ministry of National Education, Türkiye

Instructor, Dilek Keser, Ministry of National Education, Türkiye

Student, M.Ali Akgün, Aydın Adnan Menderes University/Association for Excellence in Education, Türkiye

IT Committee

Doğu Servan Özdemir, Aydın Adnan Menderes University/Association for Excellence in Education, Türkiye

INVITED SPEAKERS

Presentation Title: From Past to Present, From Present to the Future

Dr. Erkan KIRAL
Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Presentation Title: Reflection of Multicultural Structures of Countries on Education

Dr. Serdan KERVAN
University of Prizren, Kosova

Presentation Title: The Present and Future of Educational Administration

Dr. Ali Rıza ERDEM
Pamukkale University, Türkiye

PANELS

PANEL 1 / From Village Institutes to City Institutes

Dr. Adil TÜRKOĞLU (Moderator), Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ruhi SARP KAYA, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. A. Adnan ÖZTÜRK, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

PANEL 2 / From Past to Present, From Today to Future in Education

Dr. Meltem YALIN UÇAR (Moderatör), Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Süleyman YILMAZ, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mustafa ERGEN, İstanbul Teknik University, Türkiye
Dr. Cahit EPÇAÇAN, İstanbul Medeniyet University, Türkiye

WORKSHOP

Workshop: Meta-Analysis Application and Reporting

Dr. Gökhan AKSU, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Açılış Programı

Cuma, 23 Mayıs / 09:45 - 11:00 Genel Etkinlik

İstiklal Marşı ve Eğitim Şehitleri için Saygı Duruşu

National Anthem and Respectful Silence for the Martyrs of Education

Açılış Konuşması - Opening Speech

Prof. Dr. Erkan KIRAL

Davetli Konuşmacı - Invited Speaker

Doç.Dr. Serdan KERVAN

Ülkelerinin Çok Kültürlü Yapılarının Eğitime Yansımaları

Reflection of Multicultural Structures of Countries on Education

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

Kahve Arası/ Coffee Break

Cuma, 23 Mayıs / 11:00 - 11:15 Genel Etkinlik

Davetli Konuşmacı / Invited Speaker

Cuma, 23 Mayıs / 11:15 - 12:15 Davetli Konuşmacı

Davetli Konuşmacı -Invited Speaker

Prof. Dr. Ali Rıza ERDEM

Eğitim Yönetiminin Bugüne ve Geleceği /The Present and Future of Educational Administration

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

Öğle Arası / Lunch Break

Cuma, 23 Mayıs / 12:15 - 13:30 Genel Etkinlik

Panel – 1

Cuma, 23 Mayıs / 13:30 - 14:45 Davetli Konuşmacı

Davetli Konuşmacılar -Invited Speakers

Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU (Moderatör)

Prof. Dr. Ruhi SARPKAYA

Dr. Öğr. Üyesi, A. Adnan ÖZTÜRK

Köy Enstitülerinden Kent Enstitülerine/From Village Institutes to City Institutes

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

1. OTURUM 1. SALON/1. SESSION -1. HALL

Cuma, 23 Mayıs / 14:45 - 15:45 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Ebru OĞUZ - Dr. Hamit ÖZEN

- **Ortaöğretim Düzeyinde Görev Alan Öğretmenlerin Üretken Yapay Zeka Araçları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi**

Emrah Özgür (TR), Mehmet Akif Ocak

- **Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı Üzerine Felsefi Bir Analiz**

Ferah Güçlü (TR)

- **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF EĞİTİM MODELİNİN ÖĞRENCİLERİN AHLAKİ DEĞERLERİ ÖĞRENMESİNE ETKİSİ**

Ebru Soyer Akkaya (TR)

- **Eğitimde Eşitlik ve Eğitim Sonrası İstihdam Olanaklarının Türkiye Bağlamında İncelenmesi**

Melek Dönmez Yapucuoğlu (TR)

- **Ebeveynlerin Sosyal Medyadan Hayat Boyu Öğrenme Bağlamında Faydalanma Durumlarının İncelenmesi**

Ayşe Yılmaz (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

1. OTURUM- 2. SALON/1. SESSION- 2. HALL

Cuma, 23 Mayıs / 14:45 - 15:45 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Kürşad YILMAZ- Dr. Ayşe Kazancı TINMAZ

- **Matilda” Kitabının Öğretmen Güçlendirme Bağlamında İncelenmesi**

Beril Çağlayan Aydoğan (TR), Bilgen Kırıl

- **COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN, ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMINA İLİŞKİN NİTEL BİR ÇALIŞMA**

Akın Çağlar Çağlıoğlu (TR)

- **İlkokul Öğretmenlerinin Beden Diline Yönelik Metaforik Algıları**

Sevinç Kirişçi Akçay (TR), Öznur Tulunay Ateş

- **Okul Yöneticilerin Yaratıcı Kişilik Özellikleri İle Örgütsel Yaratıcılık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

Gülşah Aktaş Güler (TR), Mehmet Ulutas

- **Eğitimde Başarıya Giden Yol: Etkili Okul**

Mehmet Ali Gündüz (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-cin-xpi-9bm>

1. OTURUM- 3. SALON/1. SESSION 3. HALL

Cuma, 23 Mayıs / 14:45 - 15:45 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Adil Adnan ÖZTÜRK-Dr. Başak ÇOŞKUN

- **Öğretmen Adaylarının Dijital Dönüşüm Profilleri**

Ümit Şahin (TR), Fulya Torun

- **EDGAR MORİN'İN EĞİTİM KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ**

Nilüfer Uurlu Ünalı (TR)

- **Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencilerinin Çocukta Bilim ve Teknoloji Dersi Kapsamında Hazırlamış Oldukları Eğitsel Materyallerin Etkinlik Türü Bağlamında İncelenmesi**

Güliden Erdoğan (TR)

- **OKUL YÖNETİCİLERİNİN MİZAH KULLANMA TARZLARININ İNCELENMESİ**

Taha Gökhan Cemaloğlu (TR), Ufuk Özer

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ij2-qjy-voe>

Kahve Arası/ Coffee Break

Cuma, 23 Mayıs / 15:45 - 16:00 Genel Etkinlik

Atölye - 1 / Workshop – 1

Cuma, 23 Mayıs / 16:00 - 17:30 Davetli Konuşmacı

Davetli Konuşmacı -Invited Speaker

Doç. Dr. Gökhan AKSU

Meta Analiz Uygulama ve Raporlama / Meta-Analysis Application and Reporting

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

2. OTURUM -1. SALON/2. SESSION- 1. HALL

Cuma, 23 Mayıs / 17:30 - 18:30 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Mehmet Taha ESER-Dr. Burcu ALTUN BİRGÜN

- **Araştırmaların Veri Toplama Süreçlerinde Öğrenci Katılımının Değerlendirilmesi**

Berkcan Cesur (TR)

- **Sınav Kaygısını Etkileyen Ölçme Yöntemleri: Öğrenci Görüşleri Üzerine Bir Araştırma**

Gözde Kılıç (TR)

- **Eğitimde Mükemmellik Konulu Çalışmaların Bibliyometrik Analizi**

Dilay Tıgılı (TR), Mehmet Taha Eser

- **Lisans Öğrencilerinin Medya Okuryazarlık Düzeyleri ile Hayat Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi**

Ayşe Yılmaz (TR), Eyüp Yılmaz

- **Akademik Personellerin Eğitici Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesine Yönelik Bir İhtiyaç Analizi**

İlkay Boz (TR), Diren Çakılcı, Güçlü Şekercioğlu, Nazik Yalnız, Yeşim Şenol, Ayşe Gülbın Arıcı

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

2. OTURUM- 2. SALON/2. SESSION- 2. HALL

Cuma, 23 Mayıs / 17:30 - 18:30 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Adem BAYAR-Dr. Ferah GÜÇLÜ

- **Öğretmen, Öğrenci ve Okul Üzerinde Kamu Tasarruf Politikalarının Etkisi: Nitel Bir Araştırma**
Gülşen Alpay Dereli (TR), Emine Önder
- **Eğitimde Umut Zekâsı ve Mükemmellik İlişkisi**
Muharrem Demir (TR), Feyyaz Topal, Diyar Ay
- **Okul Müdürlerinin Dijital Liderlik Özellikleri İle Okulların Dijital Olgunluğu Arasındaki İlişki**
Ilknur Özkan (TR), Aydın Balyer
- **“TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ” ÇERÇEVESİNDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN ÇEVRE EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ**
Yeliz Özsoy (TR), İbrahim Karamanloğlu, Eda Kuruca, Leman Bozok, Yelda Özsoy, Adem Sert, Öznur Saklan
- **Eğitim Sistemlerinin Yeniden İnşasında Disiplinlerarası Bir Yaklaşım: Eğitim Mühendisliği ile Yapay Zekâ Tabanlı Tasarımların Entegrasyonu**
Muhammed Ali Akgün (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-cin-xpi-9bm>

2. OTURUM- 3. SALON/2. SESSION- 3. HALL

Cuma, 23 Mayıs / 17:30 - 18:30 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Emrah HİÇDE-Dr. Ümran Betül CEBESÖY GÜÇYETER

- **Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Özyeterlilik Algıları ile Bu Becerileri Öğretebilme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**
Nilda Temelli (TR), Hatice Özenoğlu
- **Fen Bilimlerinde Matematiğin İşlevi: Bilim Tarihi ve Bilim İnsanlarının Görüşleri Doğrultusunda Bir Durum Çalışması***
Eda Karasoy (TR), Burak Feyzioğlu
- **Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Küresel İklim Değişikliğine Yönelik Görüşleri**
Nilgün Yenice, Ezgi Karasulu (TR), Dilek Karışan
- **Öğretmen Adaylarının Küresel İklim Değişikliğine Yönelik Endişe Durumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi**
Nilgün Yenice, Furkan Özbay (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-jj2-qjy-voe>

Cumartesi Açılış (24/05/2025)

Cumartesi, 24 Mayıs / 09:25 - 09:30 Genel Etkinlik

1. OTURUM- 1. SALON/1. SESSION- 1. HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 09:30 - 10:45 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Nuri BALOĞLU-Dr. Barış ÇAVUŞ

- **Mezunlar Hazırlık Eğitimi Hakkında Ne Düşünmektedirler?**
Canay Karcı Aktaş (TR)
- **PIAAC: Yetişkin Becerilerinin Türkiye Açısından Değerlendirilmesi**
Melek Dönmez Yapucuoğlu (TR)
- **Özel Yetenekli Çocukların Ev Yaşantısı**
Izzeddin Ceylan (TR), Tuncay Akçadağ
- **Zihinsel Yetersizliğe Sahip Öğrencilerle Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Fonolojik Farkındalık Becerilerini Desteklemeye Yönelik Uygulamalara İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi**
Ersin Ateş (TR)
- **Özel Gereksinimli Bireylerde Dil ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesinde Drama Yönteminin Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi**
Ersin Ateş (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

1. OTURUM- 2. SALON/1. SESSION-2. HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 09:30 - 10:45 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Adem BEYHAN-Dr. İlhami SARIÇAM

- **ÖĞRENCİLERİN OKUL YÖNETİCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ LİSE ÖRNEĞİ**
Aydın Yücel (TR), Deniz Yücel
- **Bir Eğitim Lideri Olarak Kazım Karabekir**
Davut Elmacı (TR)
- **Okul Yöneticilerinin Yapay Zekâ Destekli Karar Süreçlerinin İncelenmesi**
Özge Kefal Erdaş (TR), Ayşegül Atalay
- **OKUL YÖNETİCİLERİNİN SOSYAL ADALET LİDERLİĞİ DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ**
Sümbül Cavanmirza Karasu (TR), Sevdâ Katıtaş

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-cin-xpi-9bm>

1. OTURUM-3. SALON / 1. SESSION- 3. HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 09:30 - 10:45 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Beste DİNÇER-Dr. Sevgi GÜRSER BİLGESÖY

- **“TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ” KAPSAMINDA İLKOKULLARDA ÇEVRE EĞİTİMİNİN DERSLERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ**

Pınar Yaşar Azman (TR), İbrahim Karamanlıoğlu, Canan Şentürk, Emel Özandaç El, Asiye Canpolat, Tuğçe Demirbaş, Özcan Gezer

- **Türkiye ve Finlandiya Eğitim Sistemlerindeki Denetim Uygulamalarının Karşılaştırılması**

Alaadin Inan (TR), Tuncay Akçadağ

- **Sendikalaşma Okul İklimini Nasıl Etkiliyor?**

Alaadin Inan (TR), Tuncay Akçadağ

- **Makao Eğitim Sistemine Genel Bir Bakış: Yapı, Felsefe ve Uygulama Özellikleri**

Çağlar Durulan (TR), Duygu Durulan

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-jj2-qjy-voe>

Kahve Arası/ Coffee Break

Cumartesi, 24 Mayıs / 10:45 - 11:00 Genel Etkinlik

2. OTURUM- 1. SALON/2.SESSION- 1.HALL/

Cumartesi, 24 Mayıs / 11:00 - 12:15 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Meltem YALIN UÇAR-Dr. Fırat Kıyas BİREL

- **Medya Okuryazarlığıyla Bütünleşen Değerler Eğitiminin Eğitimdeki Rolüne Katkısı**

Ayşe Dudu Tuncel (TR)

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile 2024 Erken Çocukluk Eğitimi Programının Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Açısından Karşılaştırılması**

Gülden Erdoğan (TR)

- **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Dil ve İletişim Becerilerinin Gelişim Sürecinde Ailelerin Deneyimlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi**

Ersin Ateş (TR)

- **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi**

Ersin Ateş (TR)

- **Sosyal Bilgiler Programında Animasyon Destekli Öğretim: Öğretmen Adaylarının Görüşleri.**

Abdurrahman Tuna (TR), Mustafa Akkaya

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

2. OTURUM-2. SALON / 2. SESSION-2. HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 11:00 - 12:15 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Ruhi SARP KAYA- Dr. İnci ÖZTÜRK ERKOÇAK

- **21. Yüzyıl Maarif Modelinde Eğitim Denetiminin Dönüşümü: Rehberlikten Stratejik Liderliğe**
Nurhan Tekler Ertaş (TR)
- **Eğitimde Değişime Direnç: Öğretmen ve Yöneticilerin Perspektifinden Dinozor Sendromu**
Efe Kaan Erdaş (TR), Ayşegül Atalay
- **Eğitim Kurumlarında Disiplin Sürdürülmesi Süreci ve Muhakkiklik Üzerine Sistematik Bir Derleme**
Adem Beyhan (TR)
- **Eğitim Denetiminde Karşılaşılan Sorunlar**
İzzeddin Ceylan (TR)
- **Okul Yöneticilerine Göre Mükemmel Okullar**
Duygu Konay (TR), Erkan Kırıl

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-cin-xpi-9bm>

2. OTURUM-3. SALON/2. SESSION-3. HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 11:00 - 12:15 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Caner CERECİ-Dr. Murat ŞAHİN

- **Meslek Liselerinde Matematik Öğretimi: Öğretmen Görüşleriyle Bir Değerlendirme**
Hafize Yalçın, Beste Dinçer (TR)
- **BİBLİYOMETRİK ANALİZ YOLUYLA FEN EĞİTİMİNDE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARINA YÖNELİK YAPILAN ARAŞTIRMA EĞİLİMLERİNİN BELİRLENMESİ**
Sıla Öztürk (TR), Emrah Hıgde, Alaattin Arıkan
- **Türkiye ve Fransa 8. Sınıf Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Soruların SOLO Taksonomisine Göre İncelenmesi ve Karşılaştırılması**
Zeynep Yardım (TR), Hasan Ünal
- **2014 - 2021 Yıllarındaki ALES Matematik Sorularının MATH Taksonomisi ve Öğrenme Alanlarına Göre Analizi**
Saadet Güler (TR), Bahar Uyar Döldül
- **Meslek Lisesi Matematik Öğretmenlerinin (2024) Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programına Yönelik Görüşleri**
Ogün Bilge (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-jj2-qjy-voe>

Öğle Arası / Lunch Break

Cumartesi, 24 Mayıs / 12:15 - 13:30 Genel Etkinlik

3. OTURUM- 1. SALON/3. SESSION-1. HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 13:30 - 14:45 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Davut ELMACI-Dr. Hilal ERKOL

- **Güney Kore Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar**
Erkan Kırıl, Mustafa Çetin (TR)
- **Japonya Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar**
Erkan Kırıl, Ayşe Altın (TR)
- **Türkiye ve İspanya Eğitim Sistemi Ve Denetimine Dair Karşılaştırmalı Bir Analiz: Benzerlikler, Farklılıklar, Çıkarılacak Dersler**
İbrahim Halil Binici (TR)
- **Down Sendromlu Bireylerde Dil Ve Konuşma Güçlükleri İle İlgili Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi**
Ersin Ateş (TR)
- **OLUMLU DAVRANIŞ DESTEĞİ VE TÜRKİYE'DE OLUMLU DAVRANIŞSAL DESTEK ALANINDA YÜRÜTÜLEN BİLİMSEL ÇALIŞMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ**
Ersin Ateş (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

3. OTURUM- 2. SALON/3. SESSION-2. HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 13:30 - 14:45 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Ayşe YILMAZ-Dr. Mine BAYAR

- **ORTAOKULLARDA ORTAK SINAVLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİN İNCELENMESİ: ANKARA ÖRNEĞİ**
Mustafa Gökçe (TR)
- **Çevrimiçi Platformlarda Hayat Boyu Yabancı Dil Öğrenimi**
Aygül Şahin Toptaş, Ayşe Yılmaz (TR)
- **İNTERNET KESİLDİĞİNDE DÜNYA DURUYOR MU? LİSE ÖĞRENCİLERİ PERSPEKTİFİNDEN NETLESSFOBI**
Alperen Kökcü (TR), Abdullah Aldemir
- **Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Beceri Temalı Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi**
Oğuzhan Şen (TR), Mustafa Akkaya
- **Soğuk Savaş Süresince Vekâlet Savaşları**
Tolga Öztürk (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-cin-xpi-9bm>

3. OTURUM- 3. SALON/3. SESSION-3. HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 13:30 - 14:45 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Zeynep EREN-Dr. Ayşegül ATALAY

- **Yapay Zeka Destekli Görsel Materyal Tasarımına Yönelik Öğretmen Adaylarının Tutum ve Yetkinlikleri**
Seda Nayır (TR), Fulya Torun
- **Türk Eğitim Denetim Sistemi ile Çin Eğitim Denetim Sisteminin Detaylı Karşılaştırılması**
Servet Baysal (TR)
- **Amerika Bileşik Devletleri'nin Eğitimde Mükemmellik Yolculuğu**
Erkan Kırıl, Orhan Bayraktar (TR)
- **Tıp Eğitiminde Mükemmellik Çabası: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Akreditasyon Süreci**
Ferhat Şirinyıldız (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ij2-qjy-voe>

Kahve Arası/ Coffee Break

Cumartesi, 24 Mayıs / 14:45 - 15:00 Online Bildiri Oturumu

4. OTURUM- 1. SALON/4. SESSION- 1.HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 15:00 - 16:15 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Sevda KATITAŞ- Dr. Yusuf GİDİŞ

- **EĞİTİMDE ÜRETKEN YAPAY ZEKA ARAÇLARI KULLANIMI ÜZERİNE ÖĞRETMEN ALGILARI**
Özlem Eroğlu (TR), Isa Bahat
- **Okullarda Cam Tavan Sendromunun Cinsiyet Rollerini Açısından İncelenmesi**
Fikriye Esra Perihan (TR), Ayşegül Atalay
- **OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİ LİDERLİĞİ DAVRANIŞLARI İLE ÖĞRETMENLERİN BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ YETERLİK ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**
Elif Alp (TR), Sevda Katıtaş
- **Dil ve Konuşma Güçlüğünde Aile İklimi**
Ersin Ateş (TR)
- **Öğretmen gözüyle özel gereksinimli öğrencilerin eğitiminde ailelerin etkisi**
Ersin Ateş (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

4. OTURUM- 2. SALON/4. SESSION- 2.HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 15:00 - 16:15 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Ertuğ CAN- Dr. İsa BAHAT

- **Türkiye Cumhuriyeti Anayasa Mahkemesi Kararları Doğrultusunda Eğitimde Mobbingin Hukuki Yansımaları**
Ferhat Şirinyıldız (TR)
- **1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ve Tarih Eğitimi**
Lütfi Budak (TR)
- **Eğitim Hukuku Konusunda Yapılan Bilimsel Araştırmaların İncelenmesi**
Ertuğ Can (TR), Zahir Ayas
- **Kültürel Liderlik: Kavramsal Bir Çalışma**
Çiğdem Etçi (TR)
- **Okul Müdürünün Yönetim Tarzı ile Okul İklimi ve Öğretmenlerin İş Doyumunun İlişkisi**
Ezgi Koç (TR), Ayşe Kazancı Tınmaz

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-cin-xpi-9bm>

4. OTURUM- 3. SALON/4. SESSION- 3.HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 15:00 - 16:15 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Pınar AYYILDIZ-Dr. İlknur DURDU

- **Oyunlaştırılmış Sosyal Bilgiler Ders Anlatımı: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi**
Abdurrahman Tuna (TR), Mustafa Akkaya
- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programına Göre 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretmenler Tarafından SWOT Analizinin Yapılması**
İlhami Sarıçam (TR)
- **Son Dönem Sosyal Medya Fenomenlerinin Gençlerin Hayal Kurma Potansiyeli Üzerindeki Olumsuz Etkileri**
Tuna Kuzucan (TR)
- **İngilizce Öğretiminde Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarına Yönelik Öğrenci Görüşleri: Gerçe Örneği**
Tuna Kuzucan (TR)
- **Eğitim Harcamalarının Belirleyicileri: G-20 Ülkeleri Üzerine Panel Veri Analizi**
Bertan Akyol, Afet Sözen Özden (TR), İbrahim Karamanlioğlu

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ij2-qjy-voe>

Kahve Arası/ Coffee Break

Cumartesi, 24 Mayıs / 16:15 - 16:30 Kahve Arası

Panel – 2

Cumartesi, 24 Mayıs / 16:30 - 17:45 Davetli Konuşmacı

Davetli Konuşmacılar- Invited Speaker

Prof. Dr. Meltem YALIN UÇAR (Moderatör)

Prof. Dr. Süleyman YILMAZ

Prof. Dr. Mustafa ERGEN

Prof. Dr. Cahit EPÇAÇAN

Eğitimde Geçmişten Bugüne, Bugünden Geleceğe / From Past to Present, From Today to Future in Education

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

Kahve Arası/ Coffee Break

Cumartesi, 24 Mayıs / 17:45 - 18:00 Kahve Arası

5. OTURUM- 1. SALON/5.SESSION- 1.HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 18:00 - 19:00 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Ricardo LOZANO-Dr. Mehmet BİRGÜN

- **The Impact of Digital Transformation on International Excellence**
Ergin Kanıt (TR)
- **The Potential Role of Artificial Intelligence in Decision Making Processes in Higher Education**
Pınar Ayyıldız (TR)
- **Artificial Intelligence and English Medium Instruction in Turkish Higher Education**
Mehmet Birgün (NL)
- **A Needs Analysis of AI Awareness in Turkish Preparatory Schools**
Mehmet Birgün (NL)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

5. OTURUM- 2. SALON/5. SESSION- 2.HALL

Cumartesi, 24 Mayıs / 18:00 - 19:00 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Saadet KURU ÇETİN- Dr. Muhammet EKEN

BU OTURUMDA GÜN İÇİNDE HERHANGİ BİR NEDENLE (DERSİ OLMASI, HASTA OLMASI VB.) SUNUM YAPAMAYAN KATILIMCILARIMIZ SUNUM YAPABİLİR.

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-cin-xpi-9bm>

Pazar Açılış (25/05/2025)

Pazar, 25 Mayıs / 10:25 - 10:30 Genel Etkinlik

1. OTURUM -1. SALON/1.SESSION- 1.HALL

Pazar, 25 Mayıs / 10:30 - 11:30 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Nurtaç ÜSTÜNDAĞ
KOCAKUŞAK- Dr. Berkay ÇELİK

- **Öğretmen Adaylarının Gözünden Öğretmen Coşkusunun Anlamı**

Behiye Dagdeviren Ertas (TR)

- **Örgütsel İzomorfizm Üzerine Öğretmen Deneyimlerinin İncelenmesi**

Behiye Dagdeviren Ertas (TR)

- **Güçlü Bir Okulun Anahtarı: Kültürel Liderlik**

Erkan Kırıl (TR)

- **İngiltere'nin Eğitimde Mükemmellik Yolculuğu**

Erkan Kırıl (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

1. OTURUM -2. SALON/1.SESSION- 2.HALL

Pazar, 25 Mayıs / 10:30 - 11:30 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Lütfi BUDAK- Dr. Emre DİNÇER

- **Hong Kong Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar**

Mustafa Çetin (TR), Erkan Kırıl

- **Singapur Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar**

Ayşe Altın (TR), Erkan Kırıl

- **ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN BRAİLLE ALFABESİNİN ÖĞRENİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

Ersin Ateş (TR)

- **Özel Eğitim Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitiminde Kullandıkları Teknoloji Destekli Öğretime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi**

Ersin Ateş (TR)

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-cin-xpi-9bm>

1. OTURUM 3. SALON/1. SESSION-3. HALL

Pazar, 25 Mayıs / 10:30 - 11:30 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Hakan Eşef TOYTOK-Dr. Dilek KIRNIK

- **Milli Eğitim Bakanlığı Web Sitesinin Kullanılabilirliğine Yönelik Bir Kullanıcı Temelli Değerlendirme**
Aslıhan Karataş (TR), Hümeysra Usta
- **Velilerin Gözünden Mükemmel Veli**
Erkan Kırıl, Hilal İstanköylü (TR)
- **Mükemmel Öğretmenin Nitelikleri: Öğretmen Görüşlerine Dayalı Nitel Bir İnceleme**
Erkan Kırıl (TR), Pelin Fulya Tornay
- **Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleği Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi**
Hümeysra Usta (TR), Aslıhan Karataş
- **Mükemmel Öğretmeni Veli Anlatır: Sessiz Tanıklardan Güçlü Mesajlar**
Erkan Kırıl (TR), Pelin Fulya Tornay

HERHANGİ BİR ŞEKİLDE BİLDİRİSİNİ SUNAMAYAN KATILIMCIMIZ BU OTURUMDA BİLDİRİSİNİ SUNABİLİR.

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-jj2-qjy-voe>

Kapanış Programı

Pazar, 25 Mayıs / 11:30 - 12:00 Genel Etkinlik Oturum Başkanı: SÖZÜ OLAN TÜM KATILIMCILAR

Kapanış Konuşmaları - Closing Speeches

Kendi Kongresinde Sözü Olan TÜM Katılımcılar

Toplantı Linki: <https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>



2025

Bildirileri

IEXCEL 2025 ABSTRACTS

Abst. num.	Abstract Title and Author/s	Page
2501	The Impact of Digital Transformation on Excellence..... Ergin Kanıt	1
2502	Ortaöğretim Düzeyinde Görev Alan Öğretmenlerin Üretken Yapay Zeka Araçları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi..... Emrah Özgür Mehmet Akif Ocak	2
2503	Yapay Zeka Destekli Görsel Materyal Tasarımına Yönelik Öğretmen Adaylarının Tutum ve Yetkinlikleri..... Seda Nayir Fulya Torun	3
2504	Öğretmen Adaylarının Dijital Dönüşüm Profilleri..... Ümit Şahin Fulya Torun	4
2505	Milli Eğitim Bakanlığı Web Sitesinin Kullanılabilirliğine Yönelik Bir Kullanıcı Temelli Değerlendirme..... Aslıhan Karataş Hümeysra Usta	5
2506	Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı Üzerine Felsefi Bir Analiz..... Ferah Güçlü	6
2507	Edgar Morin'in Eğitim Konusundaki Görüşleri..... Nilüfer Urlu Ünalı	7
2508	Türkiye Cumhuriyeti Anayasa Mahkemesi Kararları Doğrultusunda Eğitimde Mobbingin Hukuki Yansımaları..... Ferhat Şirinyıldız	8
2509	Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modelinin Öğrencilerin Ahlaki Değerleri Öğrenmesine Etkisi Ebru Soyer Akkaya	9
2510	Meslek Liselerinde Matematik Öğretimi: Öğretmen Görüşleriyle Bir Değerlendirme..... Hafize Yalçın Beste Dinçer	10

2511	Mezunlar Hazırlık Eğitimi Hakkında Ne Düşünmektedirler?.....	11
	Canay Karcı Aktaş	
2512	Eğitimde Eşitlik ve Eğitim Sonrası İstihdam Olanaklarının Türkiye Bağlamında İncelenmesi	12
	Melek Dönmez Yapucuoğlu	
2513	PIAAC: Yetişkin Becerilerinin Türkiye Açısından Değerlendirilmesi	13
	Melek Dönmez Yapucuoğlu	
2514	1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ve Tarih Eğitimi.....	14
	Lütfi Budak	
2515	Matilda” Kitabının Öğretmen Güçlendirme Bağlamında İncelenmesi	15
	Beril Çağlayan Aydoğan Bilgen Kırıl	
2516	Coğrafya Öğretmenlerinin, Öğretim Teknolojileri Kullanımına İlişkin Nitel Bir Çalışma	16
	Akın Çağlar Çağlioğlu	
2517	Eğitimde Üretken Yapay Zekâ Araçları Kullanımı Üzerine Öğretmen Algıları.....	17
	Özlem Eroğlu İsa Bahat	
2518	İlkokul Öğretmenlerinin Beden Diline Yönelik Metaforik Algıları	18
	Sevinç Kirişçi Akçay Öznur Tulunay Ateş	
2519	Okul Yöneticilerin Yaratıcı Kişilik Özellikleri İle Örgütsel Yaratıcılık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	19
	Gülşah Aktaş Güler Mehmet Ulutaş	
2520	Öğretmen Adaylarının Gözünden Öğretmen Coşkusunun Anlamı.....	20
	Behiye Dagdeviren Ertas	
2521	Örgütsel İzomorfizm Üzerine Öğretmen Deneyimlerinin İncelenmesi	21
	Behiye Dagdeviren Ertas	
2522	Hong Kong Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar	22
	Mustafa Çetin Erkan Kırıl	

2523	Güney Kore Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar	23
	Erkan Kırıl Mustafa Çetin	
2524	Öğretmen, Öğrenci ve Okul Üzerinde Kamu Tasarruf Politikalarının Etkisi: Nitel Bir Araştırma.....	24
	Gülşen Alpay Dereli Emine Önder	
2525	Eğitimde Umut Zekâsı ve Mükemmellik İlişkisi.....	25
	Muharrem Demir Feyyaz Topal Diyar Ay	
2526	Öğrencilerin Okul Yöneticilerinden Beklentileri Lise Örneği.....	26
	Aydın Yücel Deniz Yücel	
2527	21. Yüzyıl Maarif Modelinde Eğitim Denetiminin Dönüşümü: Rehberlikten Stratejik Liderliğe.....	27
	Nurhan Tekler Ertaş	
2528	Bir Eğitim Lideri Olarak Kazım Karabekir.....	28
	Davut Elmacı	
2529	Okul Yöneticilerinin Yapay Zekâ Destekli Karar Süreçlerinin İncelenmesi.....	29
	Özge Kefal Erdaş Ayşegül Atalay	
2530	Okul Müdürlerinin Dijital Liderlik Özellikleri İle Okulların Dijital Olgunluğu Arasındaki İlişki.....	30
	Ilknur Özkan Aydın Balyer	
2531	Eğitimde Değişime Direnç: Öğretmen ve Yöneticilerin Perspektifinden Dinozor Sendromu.....	31
	Efe Kaan Erdaş Ayşegül Atalay	
2532	Japonya Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar.....	32
	Erkan Kırıl Ayşe Altın	
2519	Singapur Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar.....	33
	Ayşe Altın Erkan Kırıl	

2520	Okullarda Cam Tavan Sendromunun Cinsiyet Rollerini Açısından İncelenmesi 34 Fikriye Esra Perihan Aysegül Atalay	34
2521	The Potential Role of Artificial Intelligence in Decision Making Processes in Higher Education 35 Pınar Ayyıldız	35
2522	“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” Kapsamında İlkokullarda Çevre Eğitiminin Derslere Göre Değerlendirilmesi 36 Pınar Yaşar Azman İbrahim Karamanlıoğlu Canan Şentürk Emel Özandaç El Asiye Canpolat Tuğçe Demirbaş Özcan Gezer	36
2523	“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” Çerçevesinde Okul Öncesi Eğitimin Çevre Eğitimi Açısından İncelenmesi 37 Yeliz Özsoy İbrahim Karamanlıoğlu Eda Kuruca Leman Bozok Yelda Özsoy Adem Sert Öznur Saklan	37
2524	Türkiye ve Finlandiya Eğitim Sistemlerindeki Denetim Uygulamalarının Karşılaştırılması 38 Alaadin Inan Tuncay Akçadağ	38
2525	Sendikalaşma Okul İklimini Nasıl Etkiliyor? 39 Alaadin Inan Tuncay Akçadağ	39
2526	Türkiye ve İspanya Eğitim Sistemi ve Denetimine Dair Karşılaştırmalı Bir Analiz: Benzerlikler, Farklılıklar, Çıkarılacak Dersler 40 İbrahim Halil Binici	40
2527	Türk Eğitim Denetim Sistemi ile Çin Eğitim Denetim Sisteminin Detaylı Karşılaştırılması 41 Servet Baysal	41
2528	Okul Yöneticilerinin Sosyal Adalet Liderliği Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri 42 Sümbül Cavanmirza Karasu Sevda Katıtaş	42

2529	Eğitim Kurumlarında Disiplin Soruşturması Süreci ve Muhakkiklik Üzerine Sistematik Bir Derleme.....	43
	Adem Beyhan	
2530	Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Davranışları İle Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	44
	Elif Alp Sevda Katıtaş	
2531	Eğitim Denetiminde Karşılaşılan Sorunlar	45
	İzzeddin Ceylan	
2532	Okul Yöneticilerine Göre Mükemmel Okullar	46
	Duygu Konay Erkan Kırıl	
2533	Makao Eğitim Sistemine Genel Bir Bakış: Yapı, Felsefe ve Uygulama Özellikleri.....	47
	Çağlar Durulan Duygu Durulan	
2534	Güçlü Bir Okulun Anahtarı: Kültürel Liderlik	48
	Erkan Kırıl	
2535	Velilerin Gözünden Mükemmel Veli.....	49
	Erkan Kırıl Hilal İstanköylü	
2536	İngiltere'nin Eğitimde Mükemmellik Yolculuğu... ..	50
	Erkan Kırıl	
2538	Amerika Bileşik Devletleri'nin Eğitimde Mükemmellik Yolculuğu... ..	51
	Erkan Kırıl Orhan Bayraktar	
2539	Eğitimde Başarıya Giden Yol: Etkili Okul	52
	Mehmet Ali Gündüz	
2540	Eğitim Hukuku Konusunda Yapılan Bilimsel Araştırmaların İncelenmesi	53
	Ertuğ Can Zahire Ayas	
2541	Kültürel Liderlik: Kavramsal Bir Çalışma.....	54
	Çiğdem Etçi	

2542	Eğitim Sistemlerinin Yeniden İnşasında Disiplinlerarası Bir Yaklaşım: Eğitim Mühendisliği ile Yapay Zekâ Tabanlı Tasarımların Entegrasyonu.....	55
	Muhammed Ali Akgün	
2543	Mükemmel Öğretmenin Nitelikleri:Öğretmen Görüşlerine Dayalı Nitel Bir İnceleme.....	56
	Erkan Kırıl Pelin Fulya Tornay	
2544	Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleği Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi	57
	Hümeysra Usta Aslıhan Karataş	
2545	Okul Müdürünün Yönetim Tarzı ile Okul İklimi ve Öğretmenlerin İş Doyumunun İlişkisi	58
	Ezgi Koç Ayşe Kazancı Tınmaz	
2546	Mükemmel Öğretmeni Veli Anlatır: Sessiz Tanıklardan Güçlü Mesajlar	59
	Erkan Kırıl Pelin Fulya Tornay	
2546	Araştırmaların Veri Toplama Süreçlerinde Öğrenci Katılımının Değerlendirilmesi	60
	Berkcan Cesur	
2547	Sınav Kaygısını Etkileyen Ölçme Yöntemleri: Öğrenci Görüşleri Üzerine Bir Araştırma	61
	Gözde Kılıç	
2548	Ortaokullarda Ortak Sınavlara İlişkin Görüşlerin İncelenmesi: Ankara Örneği.....	62
	Mustafa Gökçe	
2549	Eğitimde Mükemmellik Konulu Çalışmaların Bibliyometrik Analizi	63
	Dilay Tıǧlı Mehmet Taha Eser	
2550	Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Özyeterlilik Algıları ile Bu Becerileri Öğretebilme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	64
	Nilda Temelli Hatice Özenoğlu	
2551	Fen Bilimlerinde Matematiğin İşlevi: Bilim Tarihi ve Bilim İnsanlarının Görüşleri Doğrultusunda Bir Durum Çalışması.....	65
	Eda Karasoy Burak Feyzioğlu	
2552	Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Küresel İklim Değişikliğine Yönelik Görüşleri...	66
	Nilgün Yenice Ezgi Karasulu Dilek Karışan	

- 2553 Öğretmen Adaylarının Küresel İklim Değişikliğine Yönelik Endişe Durumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi67
Nilgün Yenice
Furkan Özbay
- 2554 Bibliyometrik Analiz Yoluyla Fen Eğitiminde Mühendislik Uygulamalarına Yönelik Yapılan Araştırma Eğilimlerinin Belirlenmesi68
Sıla Öztürk
Emrah Hiğde
Alaattin Arıkan
- 2555 Çevrimiçi Platformlarda Hayat Boyu Yabancı Dil Öğrenimi69
Aygül Şahin Toptaş
Ayşe Yılmaz
- 2556 Ebeveynlerin Sosyal Medyadan Hayat Boyu Öğrenme Bağlamında Faydalanma Durumlarının İncelenmesi70
Ayşe Yılmaz
- 2557 Lisans Öğrencilerinin Medya Okuryazarlık Düzeyleri ile Hayat Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi71
Ayşe Yılmaz
Eyüp Yılmaz
- 2558 Türkiye ve Fransa 8. Sınıf Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Soruların SOLO Taksonomisine Göre İncelenmesi ve Karşılaştırılması72
Zeynep Yardım
Hasan Ünal
- 2559 2014 - 2021 Yıllarındaki ALES Matematik Sorularının MATH Taksonomisi ve Öğrenme Alanlarına Göre Analizi73
Saadet Güler
Bahar Uyar Düldül
- 2560 Meslek Lisesi Matematik Öğretmenlerinin (2024) Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programına Yönelik Görüşleri.....74
Ogün Bilge
- 2561 Medya Okuryazarlığıyla Bütünleşen Değerler Eğitiminin Eğitimdeki Rolüne Katkısı75
Ayşe Dudu Tuncel
- 2562 Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencilerinin Çocukta Bilim ve Teknoloji Dersi Kapsamında Hazırlamış Oldukları Eğitsel Materyallerin Etkinlik Türü Bağlamında İncelenmesi76
Gülden Erdoğan
- 2563 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile 2024 Erken Çocukluk Eğitimi Programının Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Açısından Karşılaştırılması77
Gülden Erdoğan

2564	Özel Yetenekli Çocukların Ev Yaşantısı 78 Izzeddin Ceylan Tuncay Akçadağ	78
2565	Zihinsel Yetersizliğe Sahip Öğrencilerle Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Fonolojik Farkındalık Becerilerini Desteklemeye Yönelik Uygulamalara İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 79 Ersin Ateş	79
2566	Özel Gereksinimli Bireylerde Dil ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesinde Drama Yönteminin Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 80 Ersin Ateş	80
2567	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Dil ve İletişim Becerilerinin Gelişim Sürecinde Ailelerin Deneyimlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 81 Ersin Ateş	81
2568	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 82 Ersin Ateş	82
2569	Down Sendromlu Bireylerde Dil Ve Konuşma Güçlükleri İle İlgili Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 83 Ersin Ateş	83
2570	Olumlu Davranış Desteği Ve Türkiye’de Olumlu Davranışsal Destek Alanında Yürütülen Bilimsel Çalışmaların Değerlendirilmesi 84 Ersin Ateş	84
2571	Dil ve Konuşma Güçlüğünde Aile İklimi 85 Ersin Ateş	85
2572	Öğretmen gözüyle özel gereksinimli öğrencilerin eğitiminde ailelerin etkisi 86 Ersin Ateş	86
2573	Özel Eğitim Öğrencilerinin Braille Alfabesinin Öğrenimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 87 Ersin Ateş	87
2574	Özel Eğitim Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitiminde Kullandıkları Teknoloji Destekli Öğretime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 88 Ersin Ateş	88

2575	İnternet Kesildiğinde Dünya Duruyor Mu? Lise Öğrencileri Perspektifinden Netlessfobi	89
	Alperen Kökcü Abdullah Aldemir	
2576	Tıp Eğitiminde Mükemmellik Çabası: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Akreditasyon Süreci	90
	Ferhat Şirinyıldız	
2577	Sosyal Bilgiler Programında Animasyon Destekli Öğretim: Öğretmen Adaylarının Görüşleri	91
	Abdurrahman Tuna Mustafa Akkaya	
2578	Oyunlaştırılmış Sosyal Bilgiler Ders Anlatımı: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	92
	Abdurrahman Tuna Mustafa Akkaya	
2579	Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Beceri Temalı Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	93
	Oğuzhan Şen Mustafa Akkaya	
2580	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programına Göre 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretmenler Tarafından SWOT Analizinin Yapılması	94
	İlhami Sarıçam	
2581	Artificial Intelligence and English Medium Instruction in Turkish Higher Education	95
	Mehmet Birgün	
2582	A Needs Analysis of AI Awareness in Turkish Preparatory Schools	96
	Mehmet Birgün	
2583	Akademik Personellerin Eğitici Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesine Yönelik Bir İhtiyaç Analizi	97
	İlkay Boz Diren Çakılcı Güçlü Şekercioğlu Nazik Yalnız Yeşim Şenol Ayşe Gülbin Arıcı	
2584	Okul Yöneticilerinin Mizah Kullanma Tarzlarının İncelenmesi	98
	Taha Gökhan Cemaloğlu Ufuk Özer	
2585	Son Dönem Sosyal Medya Fenomenlerinin Gençlerin Hayal Kurma Potansiyeli Üzerindeki Olumsuz Etkileri	99
	Tuna Kuzucan	

2586	İngilizce Öğretiminde Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarına Yönelik Öğrenci Görüşleri: Gerze Örneği 100 Tuna Kuzucan
2587	Eğitim Harcamalarının Belirleyicileri: G-20 Ülkeleri Üzerine Panel Veri Analizi 101 Bertan Akyol Afet Sözen Özden İbrahim Karamanlıoğlu
2589	Soğuk Savaş Süresince Vekâlet Savaşları 102 Tolga Öztürk

The Impact of Digital Transformation on Excellence

Ergin Kanıt

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract

Digital transformation is significantly influencing international excellence by redefining quality standards, enhancing efficiency, and fostering innovation across various sectors. The integration of advanced technologies such as artificial intelligence, big data analytics, the Internet of Things (IoT), and blockchain is reshaping industries, improving decision-making processes, and optimizing resource utilization. These developments are particularly crucial in education, healthcare, industry, and governance, where digital tools enable organizations to enhance productivity, transparency, and service quality. This study explores how digital advancements contribute to achieving international excellence by facilitating innovation, improving operational effectiveness, and fostering global collaboration. Additionally, it examines the challenges institutions face in adapting to digital transformation, such as cybersecurity risks, digital literacy gaps, and ethical considerations. The study aims to provide a comprehensive analysis of how digital technologies drive sustainable excellence and competitiveness in a rapidly evolving global landscape. The findings will offer insights into best practices for leveraging digital transformation to achieve superior performance and maintain competitive advantage.

Keywords: Digital transformation, international excellence, innovation, quality management, global competitiveness, technology integration.

Ortaöğretim Düzeyinde Görev Alan Öğretmenlerin Üretken Yapay Zeka Araçları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Emrah Özgür ¹ & Mehmet Akif Ocak ¹

¹ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Gazi Üniversitesi

Özet

Teknoloji geçmişten günümüze toplum hayatını kolaylaştıran, fayda sağlayan araçlardan en önemlisidir. Teknolojiler içinde bulunduğu dönemdeki toplumların dönüşümlerini çok hızlandırmıştır. Buhar makineleri, petrol çağının getirdikleri, sanayinin ortaya çıkışı, bilgisayarların bulunması ve internetin kullanılması insanların refaha ulaşmasına çok katkı sağlamıştır. Günümüzün en önemli teknolojik aracı, dördüncü sanayi devriminin domino taşı ise yapay zeka olmuştur. Yapay zeka teknolojisinin en önemli unsuru ise branşlaşmayı, profesyonelleşmeyi olumlu yönde etkileyecek olan uygulamalara özgü üretken yapay zeka araçlarının amaca yönelik işlevleri yerine getirmesidir. Eğitim alanında kullanılan üretken yapay zeka araçlarının kullanım amacına göre çok fazla etkileri vardır. Bu bildiri, üretken yapay zeka araçlarının eğitim-öğretimin baş aktörü olan öğretmenlerin kullanım deneyimlerini, görüşlerini araştırmayı amaçlamaktadır. Bildiride, öğretmenlerin kullanım deneyimlerine göre yapay zeka ve araçlarını nasıl tanımladıkları, hangi amaçla kullandıkları, olumlu ve olumsuz yanları, elde edilen içerikler hakkındaki görüşleri ve model önerilerini belirlemek hedeflenmiştir. Araştırmada; nitel yöntem desenlerinden "nitel durum çalışması" deseni, verilerin toplanması sürecinde görüşme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemi Ankara ili Keçiören ilçesindeki Keçiören Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu lisesinde görev alan 28 öğretmenlerden oluşmaktadır. Verileri toplamak için 10 adet yarı yapılandırılmış görüşme soruları 4 uzman görüşü alınarak düzenlenmiştir. 2025 yılı başından 22 Nisan'a kadar görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler deşifre edilip, analiz edildiğinde; yapay zeka araçlarının kullanılması öğretmenlerin iş yükünü hafiflettiği, materyal hazırlamada kolaylık sağladığı ve zaman kazandırdığı tespit edilmiştir. Yerli yapay zeka araçlarının geliştirilmesi ve öğretmenlere hizmet içi, diğer tüm paydaşlara bilgilendirici eğitim verilmesi önerisinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, Yapay Zeka, Üretken Yapay Zeka Araçları

Yapay Zeka Destekli Görsel Materyal Tasarımına Yönelik Öğretmen Adaylarının Tutum ve Yetkinlikleri

Seda Nayir ¹ & Fulya Torun ¹

¹ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Eğitim alanında dijitalleşme hızla artmakta ve özellikle yapay zeka (YZ) teknolojileri öğretim süreçlerini dönüştürmektedir. Görsel materyal tasarımı da bu dönüşümden etkilenmekte, öğretmenlerin pedagojik yeterliklerinin yanı sıra dijital tasarım becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir. Bu bağlamda, öğretmen adaylarının YZ destekli materyal üretimine yönelik tutum ve yetkinliklerinin belirlenmesi, gelecekteki öğretim uygulamaları açısından kritik önemdedir. Öğretmen adaylarının yapay zeka (YZ) destekli görsel öğretim materyali tasarımına yönelik tutumlarını ve yetkinlik düzeylerini incelemektir. Çalışma, öğretmen adaylarının bu alandaki hazırbulunuşluklarını belirleyerek, dijitalleşen eğitim süreçlerine katkı sağlamayı hedeflemiştir. İlişkisel tarama deseninin benimsendiği araştırma, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Öğretim Teknolojileri dersini almakta olan 396 öğretmen adayıyla yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen, beşli likert tipinde yapılandırılmış iki anket formu ("Tutum" ve "Yetkinlik") kullanılmıştır. Anket formları uzman görüşleri alınarak son haline getirilmiş, veriler çevrim içi olarak toplanmıştır. Betimsel istatistiklerle genel eğilimler ortaya konmuş, değişkenler arasındaki ilişki Pearson korelasyon analizi ile test edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının YZ destekli görsel materyal tasarımına yönelik tutumlarının olumlu olduğu ve bu tutumlarla yetkinlik düzeyleri arasında anlamlı ve pozitif yönde bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zeka, Görsel Materyal Tasarımı, Öğretmen Adayları, Tutum ve Yetkinlik

Öğretmen Adaylarının Dijital Dönüşüm Profilleri

Ümit Şahin ¹ & Fulya Torun ¹

¹ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Dijitalleşmenin toplumsal tüm alanları etkilediği günümüzde, öğretmen adaylarının dijital sorumluluklarını tanınması, dijital güvenlik bilincine sahip olması ve dijital araçları etik şekilde kullanabilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının dijital bağımlılık eğilimleri, dijital güvenlik farkındalıkları ve dijital vatandaşlık yetkinliklerini birlikte değerlendirmek, eğitim sisteminin dijital dönüşümüne ışık tutacaktır. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının dijital bağımlılık düzeyleri, dijital güvenlik farkındalıkları ve dijital vatandaşlık yetkinliklerini belirlemek ve aralarındaki ilişkiyi incelemektir. İlişkisel tarama deseninde yürütülen çalışmaya, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 452 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen üç ayrı beşli likert tipi anket kullanılmış; veriler dijital ortamda toplanmıştır. Betimsel istatistiklerle katılımcıların mevcut durumları raporlanmış, değişkenler arasındaki ilişkiler Pearson korelasyon analiziyle test edilmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının dijital vatandaşlık yetkinliklerinin iyi, dijital güvenlik farkındalıklarının yeterli, ancak dijital bağımlılık düzeylerinin daha detaylı incelenerek dikkatle ele alınması gerektiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda farkındalık düzeylerinin iyileştirilmesi ve istendik düzeye ulaşması için bütünsel eğitim planlamalarının yapılması gerekliliği ortadadır.

Anahtar Kelimeler: Dijital Vatandaşlık, Dijital Güvenlik, Dijital Bağımlılık, Öğretmen Adayları

Milli Eğitim Bakanlığı Web Sitesinin Kullanılabilirliğine Yönelik Bir Kullanıcı Temelli Değerlendirme

Aslıhan Karataş¹ & Hümeysra Usta²

¹ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, İstanbul Arel Üniversitesi

² Okul Öncesi Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Web sitelerinin kullanılabilirliği, dijital kullanıcı deneyimini doğrudan etkileyen kritik bir faktördür. Özellikle kamu hizmetlerine erişim sağlayan resmi sitelerin, kullanıcı dostu bir yapıya sahip olması ve hızlı, güvenilir bilgi akışı sunması beklenir. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) web sitesi, eğitim politikalarına ilişkin bilgilere ulaşım, duyurular, sınavlar ve çeşitli eğitim materyallerine erişim açısından önemli bir platformdur. Ancak bu tür web sitelerinin kullanıcı beklentilerini ne derece karşıladığı ve kullanıcı deneyimini nasıl etkilediği sıklıkla gözden kaçırılmaktadır. Bu bağlamda, MEB web sitesinin kullanılabilirlik düzeyinin değerlendirilmesi, hem kullanıcı memnuniyetini artırmak hem de site performansını optimize etmek açısından büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, <https://www.meb.gov.tr> web sitesinin kullanılabilirliğini test etmek ve kullanıcı deneyimini geliştirmeye yönelik öneriler sunmaktır. Kullanılabilirlik testleri, kullanıcı temelli yaklaşım benimsenerek, gerçek katılımcılarla gerçekleştirilmiştir. Test sürecinde Morae programı kullanılarak ses ve görüntü kayıtları alınmış, katılımcıların izni dahilinde veri toplanmıştır. Test, 4 kullanıcı ile gerçekleştirilmiş olup, katılımcılar göreve başlamadan önce demografik bilgileri içeren kısa bir anket doldurmuş ve web sitesiyle ilgili ön görüşlerini belirtmiştir. Kullanıcılara toplam 8 görev verilmiş ve bu görevlerin tamamlanması istenmiştir. Test süreci sırasında, etkililik, verimlilik ve memnuniyet gibi temel kullanılabilirlik kriterleri dikkate alınmıştır. Test sonuçları, katılımcıların bazı görevleri tamamlarken zorluk yaşadığını ve belirli menülerin erişiminde sıkıntılar olduğunu ortaya koymuştur. Örneğin, katılımcıların site içindeki belirli bölümlere ulaşmakta zorlandıkları ve bazı görevleri tamamlarken beklenenden daha fazla süre harcadıkları gözlemlenmiştir. Bu bulgular, site tasarımının daha belirgin menü yapıları ve kullanıcı dostu navigasyon öğeleri içerecek şekilde yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle önemli bilgilere hızlı erişimi sağlamak için daha net ve anlaşılır bir bilgi mimarisi oluşturulması önerilmektedir. Sonuç olarak, bu çalışmanın bulgularının, MEB web sitesinin kullanıcı deneyimini iyileştirmeye yönelik tasarım kararlarında rehberlik etmesi ve benzer eğitim platformları için referans niteliği taşıması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Milli Eğitim Bakanlığı, Kullanılabilirlik Analizi, İnsan Bilgisayar Etkileşimi

Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı Üzerine Felsefi Bir Analiz

Ferah Güçlü

Eğitim Bilimleri Eğitim Yönetimi ve Deneticiliği, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Makinelerin daha verimli hale getirilerek insan yaşamının kolaylaştırılması ve doğayı yönetme gücümüzün geliştirilmesi için yola çıkıldığı teknoloji sürecinin, “yapay zekâ” ile bütünleştirilmesi çalışmaları felsefi, etik ve sosyal anlamda bir dizi sorunsalı beraberinde getirmektedir. Yapay zekâ uygulamalarının, sağlık, ekonomi, eğitim gibi alanlara entegre edilmesi, bir varlık olarak insanın gerçekliğini değiştirmekte midir? “İnsan olma” neliği değişmekte midir? Bu araştırmanın amacı; “insan olma ve insan yetiştirme” yolunda tartışılır bir yaşam döngüsüne giren ve hatta geçmişten beri belki de hep bu tartışmanın süregeldiği günümüzde, bize benzeyen ama bizden daha iyisini yaptığını öne sürdüğümüz “yapay zekanın” insanlığımıza ne kattığı ya da katamadıkları üzerinde bir analiz yapmak, eğitimde yapay zekâ kullanımına ilişkin risklerin de değerlendirmeye alınarak, uygulanabilir bir süreç tasarımı katkı sunmaktır. Bu araştırma kuramsal bir araştırma olması nedeniyle tarama yöntemine dayalı literatür taraması ve verilerin analizinde ise doküman incelemesi kullanılarak hazırlanmıştır. Bu bağlamda insan doğası ve yapay zekâ; Varlık, Gerçeklik, Dil, Etik, Hak kavramları açısından karşılaştırmalı bir analizle irdelenmiştir. Yapay zekanın eğitim sisteminde kullanımına ilişkin; ‘varlık, gerçeklik, dil, etik ve hak’ kavramları açısından ortaya çıkabilecek faydalar ve riskleri: Felsefi/Ontolojik yaklaşım; Metafiziksel yaklaşım; Psiko-sosyal ve nörobilimsel yaklaşım; Kuantum alan yaklaşımı ve Hukuki yaklaşım ile ele alınarak değerlendirmiştir. Bunun dışındaki yaklaşımlar kapsam dışında tutulmuştur. Felsefenin bütünsel yaklaşımı ve kuramsal bir değerlendirmeye ulaşılan sonuçlar uygulayıcılar için geliştirilen öneriler ile tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zeka, Varlık, Gerçeklik, Dil, Etik, Hak

Edgar Morin'in Eğitim Konusundaki Görüşleri

Nilüfer Uurlu Ünalı

İlahiyat Fakültesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Özet

Edgar Morin geçen yüzyılın en önemli filozoflarından biridir. Eğitim konusundaki görüşlerini kaleme aldığı Geleceğin Eğitimi İçin Gerekli Yedi Bilgi adlı çalışması ile Morin, hızla değişen ve dönüşen dünyanın ihtiyaç duyduğu bilginin mahiyetine ve öğrenmenin kendisine odaklanır. Edgar Morin, bilginin aktarılmasından önce, bilmenin mahiyetinin öğrenilmesi gerektiğini söyler. Morin herşeyden önce bilginin dış dünyanın aynası olmadığını, tüm bilginin, nihai olarak algının ve duyunun yakaladığı ve kodladığı malzemeyi beyinde yeniden inşa etmek suretiyle oluştuğunu söyler. Bu süreç algılama hataları, zihinsel hatalar, düşünsel hatalar, aklın hataları ve paradigmatik körlükler gibi riskleri beraberinde taşır. Öyleyse eğitim ilk olarak, az ya da çok hata ve yanılsama tarafından tehdit edilmeyen bir bilginin var olmadığını göstermeye odaklanmalıdır. Bilme yetisinin beyinsel, zihinsel, kültürel özellikleri ile bilginin bu araçlarla oluşma süreçlerini ve karşılaşacağı riskleri yani hata ve yanılsama olasılığını göz önünde bulundurmak ve öğretime dahil etmek gereklidir. Morin'in üzerinde durduğu ikinci mesele insan zihninin tüm bilgilerini bir bağlam ve bütünsellik içinde, birbiriyle ilişkili olarak anlamaya olan yatkınlığıdır. Bugünün disiplinlere bölünmüş bilgisinin en olumsuz sonucu, ona göre parçayla bütün arasındaki bağlantıyı kuramamaktır. Halbuki onun önerisi, global ölçekte ve insanoğlunun kadim meselelerini yakalayabilen ve yerel unsurları da bu temel bilgilerin içine oturtabilen bir bilginin gerçekleşmesini sağlamaktır. Zira bugünün dünyası böylesi bir bütünlemeye her zamankinden daha fazla ihtiyaç duymaktadır, çünkü insan, fiziksel, biyolojik, psikik, kültürel, toplumsal ve tarihsel bir varlıktır. İnsan kimliğinin bu bütünsellik ve birliği onu diğer insanlarla ortak bir dünya vatandaşı kılar. Geleceğin eğitimin de bu gerçeklik üzerine bina edilmesi gerekir. Morin, bunlar dışında birçok önemli noktaya da değinir. Bu çalışmada özellikle Morin'in UNESCO için yazdığı bir rapor olan Geleceğin Eğitimi İçin Gerekli Yedi Bilgi çalışmasından, iki Türkçe, üç İngilizce makaleden yararlandırıldı. Çalışmanın amacı, tüm insanlığın tartışmasız en önemli meselelerinden biri olan eğitim konusuna, farklı bir bakış açısı geliştiren Edgar Morin'in düşüncelerine odaklanmaktır.

Anahtar Kelimeler: Edgar Morin, Eğitim, Anlamak, Bütünsellik, Dünya Vatandaşlığı

Türkiye Cumhuriyeti Anayasa Mahkemesi Kararları Doğrultusunda Eğitimde Mobbingin Hukuki Yansımaları

Ferhat Şirinyıldız

Tıp Fakültesi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

1980’li yılların başlarında, İsveç’te yaşayan Alman endüstri psikoloğu Heinz Leymann tarafından “Mobbing” kavramı çalışma hayatında gözlemlenen psikolojik taciz davranışlarını ifade etmek için kullanılmıştır. 19.03.2011 tarih ve 27879 sayılı Resmi Gazete’de “İşyerlerinde Psikolojik Tacizin (Mobbing) Önlenmesi” konulu Genelge’de “mobbing” kavramı şu şekilde tanımlanmıştır; “ ... Kasıtlı ve sistematik olarak belirli bir süre çalışanın aşağılanması, küçümsenmesi, dışlanması, kişiliğinin ve saygınlığının zedelenmesi, kötü muameleye tabi tutulması, yıldırılması ve benzeri şekillerde ortaya çıkan psikolojik taciz ...” şeklinde tanımlanmaktadır. Bu tanıma göre 06.03.2025 tarih ve 32833 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “İş Yerlerinde Psikolojik Tacizin (Mobbing) Önlenmesi” Genelgesinde alınması gereken önlemler sıralanmıştır. Eğitim çok geniş bir kavramdır ve formal, informal, yaygın, mesleki eğitim ile değerler, sosyal ve duygusal eğitim gibi farklı başlıkları kapsar. Bu kapsamda, profesyonel olarak eğitim süreçlerinde yer alan, öğretmenler başta olmak üzere, akademisyenler, okul ve üniversite yöneticileri ile mesleki eğitimciler üzerinden bir tarama gerçekleştirilmiştir. Türkiye Cumhuriyeti Anayasa Mahkemesi, Ülkemizde yer alan mevzuatın Anayasa’ya uygunluğunu denetler. 23.09.2012 yılından itibaren Türkiye Cumhuriyeti Anayasa Mahkemesine bireysel başvuru hakkı tanınmıştır. Bu haktan yararlanabilmek için tüm yargı yollarının tüketilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada, Türkiye Cumhuriyeti Anayasa Mahkemesi Kararlar Bilgi Bankasında “mobbing” terimi ile arama yapılmış, çıkan toplam 61 karar dosyası incelenmiş ve içlerinde eğitim süreçlerinde yer alan kişilerin bulunduğu dosyalar incelenmiştir. Söz konusu dosyalardan ulusal ve uluslararası mevzuat örneklemeleri, verilen Mahkeme kararı ve doktrin özetleri derlenmiştir. Gerçekleştirilen çalışma ile eğitim süreçlerinde yer alan profesyonellerin hukuki anlamda mobbing kapsamında yaptıkları başvuruların nasıl sonuçlandığı ve bu sonuçların alt metinlerinin akademik olarak sunulması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Anayasa mahkemesi, mobbing, öğretmenlik, eğitim.

Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modelinin Öğrencilerin Ahlaki Değerleri Öğrenmesine Etkisi

Ebru Soyer Akkaya

Fen Bilgisi Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Ahlaki değerler toplumsal yaşamda bireysel farklılıkları esas alarak şekillenmiştir. Bu araştırmanın amacı Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modelinin öğrencilerin ahlaki değerleri öğrenmesini hedefler. Kültürel miras şahsiyet oluşum için önemlidir. Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modelinin kapsamında erdem-değer-eylem çerçevesine göre manevi değerleri benimseyen bir öğrenci, şahsiyet oluşumunda bütünsel bir gelişim gösterir. Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modeli toplumun ideolojik yapısını benimser. Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modeli ile müfredatın içeriğinde öğretmenin kazandırdığı ahlaki değerler, öğrencinin ahlaki değerleri öğrenmesine olumlu gelişim sağlar. Araştırmanın örneklemi 2024-2025 eğitim öğretim yılında Manisa ilinde bir ortaokulun 5. Sınıf öğrencilerinden oluşmuştur. Araştırma verileri Maarif Eğitim Modeli kapsamında öğrenim gören 50 öğrenciden geri bildirim alınmıştır. Manisa ilinde bir ortaokulda bulunan 5. Sınıf öğrencilerinin 2024-2025 eğitim öğretim yılında manevi değerlerimiz doğrultusunda ahlaki değerlerinin gelişiminde olumlu davranışlar gözlemlenmiştir. Araştırmanın temelini ahlaki değerleri içselleştiren ve şahsına yakışır bir Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı değerlerini benimsemiş bireylerin olduğu gözlemlenmiştir. Araştırmanın örneklemi olan Manisa ilinde bir ortaokuldaki 5. Sınıf öğrencilerinin yaşam becerilerini kazanmış başarılı bireyler oldukları gözlemlenmiştir. Araştırma verileri Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modeli ile öğrenim gören 50 öğrencinin ahlaki değerleri benimsemiş oldukları görülmüştür. Öğrencilerin erdem-değer-eylem çerçevesi kapsamında olan “Huzurlu Aile ve Toplum” nihai hedefine sahip oldukları belirlenmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modeli sayesinde ahlaki değerleri benimseyen öğrencilerin iletişim becerileri gelişimi ayrıca akademik başarılarına katkı sunmuştur. Öğrencilerin sosyal ve psikolojik yönden gelişimini destekleyen Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modelinin içeriği sayesinde, Manisa ilinde bir ortaokulun 5. Sınıf öğrencileri başarı göstermiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modeli, Türkiye Cumhuriyeti şahsiyetinde olması gereken özellikleri içerdiği için kültürel miras ve değerler doğrultusunda öğrenciler ahlaki değerleri kazanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Miras, Şahsiyet, Ahlaki değerler, Türkiye Yüzyılı Maarif Eğitim Modeli, Milli ve manevi değerler

Meslek Liselerinde Matematik Öğretimi: Öğretmen Görüşleriyle Bir Değerlendirme

Hafize Yalçın ¹ & Beste Dinçer ²

¹ Matematik Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı

² Eğitim Bilimleri, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Türkiye’de farklı meslek liselerinde öğrenim gören öğrencilerin matematik başarılarının düşük olduğu ve matematik öğrenme sürecinde çeşitli sorunlar yaşadıkları gözlemlenmektedir. Bu durum, ulusal düzeyde yapılan sınav sonuçlarına da yansımaktadır. Bu çalışmanın amacı, matematik başarı düzeyi düşük olan mesleki ve teknik Anadolu liselerinde görev yapan matematik öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, meslek liselerinde uygulanan matematik dersi öğretim programlarını değerlendirmektir. Matematik derslerinde Meslek liseleri özelinde ortaya çıkan sorunların öğretmenler açısından ortaya konulması, başarısızlığın temel sebeplerinin irdelenip olası çözüm yollarının ve önerilerin geliştirilmesi alt amaçlar olarak ifade edilmiştir. Nitel araştırma deseninde ve tekli durum çalışması olarak yapılandırılan çalışma grubunu kartopu örnekleme yöntemi ile belirlenmiş Aydın ilinde mesleki eğitim merkezleri ve meslek liselerinde görev yapan 10 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla toplanmış olup betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Öğretmen görüşleri doğrultusunda elde edilen bulgular, matematik başarısızlığın temel sebeplerinin bireysel (önyargılar, motivasyon eksikliği), sistemsel (ezberci eğitim, yaşamdan kopuk program) ve kurumsal (meslek liselerine özgü yapısal sorunlar) faktörlerin birleşimi olarak ortaya konulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Liseleri, Matematik öğretimi, Matematik Öğretim Programı

Mezunlar Hazırlık Eğitimi Hakkında Ne Düşünmektedirler?

Canay Karcı Aktaş

Yabancı Diller (İngilizce), Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Yabancı dil eğitime tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de büyük bir önem verilmektedir. İngilizce birinci zorunlu yabancı dil olarak ülkemiz öğretim programlarında yer almaktadır. İngilizce eğitiminin en yoğun olarak verildiği eğitim düzeyi üniversitelerdir. Üniversiteye atılan ilk adım olan hazırlık sınıflarında İngilizce eğitiminin en iyi şekilde verilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, hazırlık sınıflarında eğitimin, öğretim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması, uygulanan programların eksiklerinin ortaya çıkarılıp yeniden geliştirilmesi gerekmektedir. Bu amaçla, verilen eğitimin ve programların değerlendirilmesi elzemdir. Değerlendirmenin yapılması için verilen eğitimden etkilenen tüm paydaşlar ile iletişim kurulması beklenmektedir. Mezunlar, genel olarak görüşüne başvurulmayan paydaşlardır. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda hazırlık eğitimi almış mezun öğrencilerin hazırlık eğitime yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmada, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi İngilizce hazırlık sınıflarında öğrenim görmüş olan 6 mezun ile görüşmeler yapılmış ve veriler nitel analiz tekniklerine uygun olarak çözümlenmiştir. Araştırmaya ilişkin verilerin toplanmasında, 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde, öğrencilerin genel olarak İngilizce öğrenmeye istekli olarak hazırlık eğitime başladıkları, İngilizce eğitimi gerekliliğinin bölüme göre farklılık gösterdiği, hazırlık eğitiminin bölüm ve meslek hayatı için yeterli olmadığı görülmektedir. Sınıfların kalabalık olması, bölüme yönelik konuların olmaması olumsuz, öğretim elemanlarının öğrencilere olan yaklaşımları ve öğretim tarzları olumlu yönler olarak belirtilmiştir. İngilizce eğitim verilen bir bölümden mezun olmanın iş bulmada avantaj olduğu ancak bölüm derslerini anlamada yetersiz kalındığı ifade edilmiştir. Hazırlık eğitiminde programlar hazırlanırken bölümler ve mezunlar ile iletişim kurularak bölümlerin, mezunların ve işverenlerin ihtiyaçları doğrultusunda programlar oluşturulabilir.

Anahtar Kelimeler: Mezun, Hazırlık Eğitimi, Görüşler

Eğitimde Eşitlik ve Eğitim Sonrası İstihdam Olanaklarının Türkiye Bağlamında İncelenmesi

Melek Dönmez Yapucuoğlu

Eğitim Bilimleri, Süleyman Demirel Üniversitesi

Özet

Eğitim süreçlerinde ülkeler bazında çeşitli farklılıklar ve benzerlikler bulunmaktadır. Bu kapsamda dünya genelinde çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından çalışmalar yapılmaktadır. OECD tarafından yayımlanan Eğitime Genel Bakış 2024 raporunda ülkelerin eğitim süreçlerine yönelik çıkarımlara ve raporlara yer verilmiştir. Son yayımlanan raporda “Eğitimde ve İşgücü Piyasasında Eşitlik” temalı çıkarımlar ve sonuçlar yer almıştır. Bu çalışmanın amacı son yayımlanan raporda Türkiye’ye yönelik rapor sonuçlarının ve çıkarımlarının açıklanmasıdır. Bu amaç kapsamında doküman analizi yapılarak rapor incelenmiş ve elde edilen sonuçlar özetlenerek Türkiye bağlamında temalar ortaya konulmuştur. Araştırmanın amacı çerçevesinde analiz edilen raporda; Eğitim eşitsizliklerinin okul öncesindeki düzeyden yükseköğretime kadar değerlendirilmesi, eğitim eşitsizliklerinin sosyo-ekonomik açıdan değerlendirilmesi, eğitim eşitsizliğinde ebeveyn eğitiminin etkisi, Eğitimde dezavantajlı gruplar ve Eğitim ve iş gücü piyasası arasındaki ilişki olmak üzere beş başlık altında toplanmıştır. Çalışmanın sonuçlarına baktığımızda genel olarak OECD ülkelerinde erken yaşta eğitime başlama düzeyi artsa da Türkiye’de 3-5 yaş arası çocukların yarısından daha azı eğitim kurumlarına kayıtlı olduğu bulunmuştur. İkinci temada; Türkiye’de öğrencilerin sosyoekonomik düzeylerinin başarı performanslarını etkilediği. Üçüncü temada ise OECD ülkelerinin genelinde Türkiye’de olduğu gibi lisans programına başlayan öğrenciler arasında tamamlama oranları ebeveynlerin eğitim düzeyine göre değiştiği görülmüştür. Dördüncü temada, Türkiye’de ve diğer ülkelerde eğitimde erkeklerden daha iyi performans göstermelerine rağmen, kadınlar, özellikle göçmen kökenli olanlar, işgücü piyasasında geride kaldıkları görülmektedir. Son olarak, OECD ülkelerinde genel olarak yükseköğrenimden mezun olanların iş gücüne katılma oranı artarken Türkiye’de lisans diplomasına sahip genç yetişkinlerin istihdam oranlarının düşük olduğu görülmüştür. Sonuç olarak, OECD ülkeleri ve Türkiye eğitim süreçleri, eğitimde eşitsizlik ve iş gücüne katılım gibi konularda belirgin farklılıklar olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Eğitimde eşitlik, Eğitim ve istihdam.

PIAAC: Yetişkin Becerilerinin Türkiye Açısından Değerlendirilmesi

Melek Dönmez Yapucuoğlu

Eğitim Bilimleri, Süleyman Demirel Üniversitesi

Özet

Uluslararası Yetişkin Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi Programı olarak adlandırılan PIAAC (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies) 16-65 yaş arasındaki yetişkinlerin okuryazarlık, sayısal yeterlilik ve uyarlanabilir problem çözme becerileri becerilerinin değerlendirilmesi ve analizi edilmesi için kullanılan yetişkin becerileri araştırmasıdır. Bu çalışmanın amacı Türkiye'nin katıldığı yayımlanan son raporda yer alan Türkiye'ye yönelik sonuçların ve çıkarımların ortaya konulmasıdır. Nitel olarak tasarlanan bu çalışmada verilerin toplanması ve analiz edilmesi amacı ile doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın amacı kapsamında yayımlanan raporun analiz edilmesi ile Türkiye sonuçlarından çıkarılan temalar oluşturulmuştur. Bu çalışma kapsamında oluşturulan temalar yetişkin becerileri kapsamında raporda ifade edildiği gibi; yetişkinlerin sözel yeterlilik becerileri, sayısal yeterlilik becerileri ve teknoloji zengin ortamda problem çözme yeterlilik becerileri olarak adlandırılmıştır. İlk olarak sözel yeterlik becerilerine bakıldığında, Türkiye'de 16-65 yaş grubunda yetişkin becerileri ortalaması ile diğer ülkelerin 16-65 yaş grubu ortalamasından daha düşük olduğu görülmüştür. İkinci tema olan sayısal yeterlilik becerilerine bakıldığında, Türkiye'deki yetişkinlerin sayısal becerilerinin diğer ülkelerin ortalama sayısal yeterlilik becerisinden oldukça düşük olduğu görülmüştür. Son temada ise Türkiye'de yetişkinlerin teknoloji zengin ortamda problem çözme becerileri yine diğer ülkelerin ortalamasından düşük olduğu ve Türkiye'de yetişkinlerin teknoloji zengin ortamda problem çözme becerilerini gösteremedikleri sadece temel yeterliliklere sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, raporda yer alan sonuçlar Türkiye'deki yetişkinlerin eğitim düzeyi ile yeterlilikleri arasındaki ilişki diğer ülkelere göre düşük olduğu, ileri yaştaki yetişkinlerin bilgi işleme becerilerinde cinsiyete dayalı farklılıkların fazla olduğu ve yüksek beceri yeterlilikleri ve eğitim düzeyinin iş gücüne katılım durumu ile bağlantısı bulunmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Yetişkin becerileri, Yetişkin eğitimi, PIAAC.

1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ve Tarih Eğitimi

Lütfi Budak

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Osmanlı Devleti'nin 19. yüzyılda gerçekleştirdiği reform girişimleri, yalnızca idari ve hukuki alanlarda değil, eğitim sisteminde de köklü dönüşümlere yol açmıştır. Eğitim alanındaki dönüşümlerin en kapsamlı ve kurumsal niteliğe sahip düzenlemelerinden biri olan 1869 tarihli Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, modern Osmanlı eğitim sisteminin yapısal çerçevesini tayin etmiş; okul kademelerinden müfredat içeriğine, öğretmen niteliklerinden maarif idaresinin teşkilat yapısına kadar çok boyutlu bir reformu mümkün kılmıştır. Bu bildiride, söz konusu nizamname çerçevesinde tarih eğitiminin kurumsal olarak nasıl konumlandığı, pedagojik hedeflerinin ne olduğu ve ideolojik işlevlerinin nasıl kurgulandığı ele alınmaktadır. Tanzimat sonrası dönemde tarih dersleri, yalnızca geçmişin bilgisine dair aktarımı değil, aynı zamanda bir kimlik inşası sürecini de içeren bir araç haline gelmiştir. Rüşdiyeler ve idadîlerde zorunlu ders olarak yer verilen tarih, gerek Osmanlı hanedanının tarihsel meşruiyetini pekiştirmek gerekse “makbul Osmanlı bireyi”nin zihni formasyonunu inşa etmek açısından önemli bir işlev üstlenmiştir. Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'nde tarih derslerinin Tarih-i Umumî ve Tarih-i Devlet-i Osmaniye şeklinde ayrıştırılması, tarih eğitiminin hem evrensel bilgiye hem de Osmanlı merkezli bir tarih anlatısına dayalı çift yönlü bir misyon üstlendiğini göstermektedir. Bildiri, bu bağlamda tarih öğretiminin dönemin siyasi-toplumsal bağlamıyla nasıl iç içe geçtiğini, Maarif Nezareti'nin eğitim politikaları ile nasıl şekillendiğini ve dönemin ders kitaplarında nasıl temsil edildiğini birincil kaynaklar ve dönemin eğitim literatürü ışığında analiz etmeyi amaçlamaktadır. Böylece, geç Osmanlı modernleşmesinde tarih eğitiminin hem entelektüel hem de ideolojik bir yeniden üretim alanı olarak oynadığı rol ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tarih Eğitimi, Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, Osmanlı Eğitimi.

Matilda” Kitabının Öğretmen Güçlendirme Bağlamında İncelenmesi

Beril Çağlayan Aydoğan ¹ & Bilgen Kırıl ²

¹ Fen Bilgisi Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

² Eğitim Yönetimi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Çalışma, Roald Dahl'ın yazdığı "Matilda" başlıklı çocuk kitabındaki yönetici karakterinin öğretmen güçlendirme açısından değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmada doküman analizi yapılmış olup; veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Bu çalışma, bir okuldaki yönetici-öğretmen ilişkilerini ve yönetici tutumlarının öğretmenlerin profesyonel yaşamları üzerindeki etkilerini daha iyi anlamayı ve bu alanda yapılacak iyileştirmelere katkı sağlamayı hedeflemektedir. Çalışmada, okul yöneticisi bayan Trunchbull'un zorbalığının ve baskıcı yönetim tarzının, öğretmenleri ve öğrencileri güçsüzleştirildiği tespit edilmiştir. Çalışma sonunda öğretmen güçlendirme ile ilgili olumlu ve olumsuz durumlar, kitap karakterlerinin etkileşimleri üzerinden yorumlanmış ve doğrudan alıntılarla desteklenerek verilmiştir. Sonuç olarak, öğretmenlerin güçlendirilmesi, hem bireysel hem de örgütsel düzeyde olumlu sonuçlar doğurarak, eğitim sisteminin genel başarısına katkıda bulunmaktadır. "Matilda" kitabı, öğretmen güçlendirme konusunu ele almak için değerli bir kaynak olup; eğitim yönetimi alanında çalışanlar için önemli dersler sunmaktadır. Çalışma sonunda okul yöneticilerinin öğretmenleri güçlendirecek ve öğrencilerin potansiyellerini en iyi şekilde ortaya çıkaracak bir ortam yaratmalarının eğitim sisteminin yararına olacağı şeklinde önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Güçlendirme, öğretmen güçlendirme, yönetici, Mathilda, roman

Coğrafya Öğretmenlerinin, Öğretim Teknolojileri Kullanımına İlişkin Nitel Bir Çalışma

Akın Çağlar Çağlioğlu

Coğrafya Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı, Anadolu liselerinde görev yapan coğrafya öğretmenlerinin derslerinde kullandıkları öğretim teknolojilerini ve bu teknolojilere karşı sahip oldukları tutumları değerlendirmektir. Araştırma, mevcut durumu olduğu gibi yansıtmayı amaçladığından, tarama türünde nitel bir durum çalışması olarak nitelendirilmektedir. Araştırmanın çalışma grubu, Ordu ili Fatsa ilçesinde görev yapan coğrafya öğretmenlerinden oluşmaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı kapsamında, Fatsa ilçesindeki 10 coğrafya öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır. Bu çalışmada, Anadolu liselerinde görev yapan coğrafya öğretmenlerinin derslerinde kullandığı öğretim teknolojileri ve bu araçlara yönelik yaklaşımlarını incelemek amacıyla görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma bulguları, öğretmenlerin akıllı tahtalar, dijital haritalar, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve online eğitim platformları gibi çeşitli teknolojileri sıklıkla kullandığını ve bu teknolojilerin dersleri görselleştirme, mekânsal düşünmeyi geliştirme, motivasyonu artırma ve zaman ile kaynak verimliliği sağlama gibi çok yönlü katkılar sunduğunu ortaya koymaktadır. Okullarda öğretim teknolojilerine yönelik altyapı ve erişim kolaylığının genel olarak yeterli olduğu görülürken, eğitim ve destek programlarının eksikliği dikkat çekmektedir. Öğretmenler, teknolojinin daha verimli kullanımı için altyapının güncellenmesi, mesleki gelişim programlarının artırılması, dijital içeriklerin çeşitlendirilmesi ve ekipman sayısının artırılması gerektiğini önermiştir. Bulgular, öğretim teknolojilerinin coğrafya derslerinde etkili bir şekilde kullanıldığını, ancak daha iyi bir entegrasyon için çeşitli iyileştirmelere ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: coğrafya, anadolu liseleri, öğretim teknolojileri.

Eğitimde Üretken Yapay Zekâ Araçları Kullanımı Üzerine Öğretmen Algıları

Özlem Eroğlu ¹ & Isa Bahat ²

¹ Sınıf Öğretmenliği, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

² Yönetim Bilişim Sistemleri, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Araştırma, öğretmenlerin ÜretkenYapayZeka(ÜYZ)araçlarının eğitimde kullanımına ilişkin algılarını incelemek amacıyla nicel yöntemle gerçekleştirilmiştir. Temel amaç, öğretmenlerin bu araçlara yönelik tutumlarını ve kullanma sürecinde karşılaşılabilecekleri zorlukları anlamaktır. Araştırma sürecinde, öğretmen algılarını ölçmek için özel geliştirilmiş bir ölçek kullanılmıştır. Ölçek geliştirme aşamasında, kapsamlı literatür taraması yapılmış, sonra alanında uzman kişilerden görüş alınmıştır. Maddeler,eğitimde Üretken Yapay Zeka araçları kullanım alanlarını ve alana yönelik algıları yansıtacak şekilde oluşturulmuştur. Pilot uygulama gerçekleştirilerek ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Süreçlerin tamamlanmasının ardından ölçek, veri toplama aracı olarak hazır hale getirilmiştir.Araştırma evrenini, Türkiye genelinde farklı branşlarda görev yapan öğretmenler oluşturmuştur.Bu bağlamda, kolayda örnekleme yöntemi kullanılarak 400'ün üzerinde öğretmenden veri toplanmıştır. Veriler toplandıktan sonra, öğretmenlerin yapay zeka araçlarına yönelik tutumları, kullanım kolaylığı algıları, fayda-risk dengesi ve etik kaygıları gibi boyutlar analiz edilmiştir. Öğretmenlerin mesleki deneyimlerinin ve eğitim teknolojilerine aşinalık düzeylerinin, yapay zeka araçlarına ilişkin algıları üzerindeki etkisi de değerlendirilmiştir.Araştırmanın sonuçları, öğretmenlerin ÜretkenYapayZeka araçlarını genellikle faydalı buldukları, ama bu araçları etkili bir şekilde kullanabilmek için yeterli bilgi ve beceriye sahip olmadıklarını göstermektedir.Etik kaygıların ve öğretmenlerin bireysel mesleki yeterliklerinin algılar üzerindeki etkilerinin önemli bir rol oynadığı görülmektedir. Bulgular, ÜretkenYapay Zeka araçlarına yönelik farkındalığı artırmayı hedefleyen eğitim programlarının geliştirilmesinin gerekliliğini vurgulamaktadır. Öğretmenlerin teorik bilgi ve pratik beceriler kazanmalarını sağlayacak eğitim programlarının uygulanması önerilmektedir. ÜretkenYapay Zeka araçlarının eğitim ortamlarında etik ve etkili kullanımına yönelik politika geliştirilmesi gerektiğine işaret edilmiştir. Bu tür bir araştırma, ölçek geliştirme ve nicel analiz gerekliliklerini karşılayarak, çalışmanın sistematik bir yaklaşımla ele alınmasını sağlamıştır. Elde edilen sonuçlar, eğitimde Üretken Yapay Zeka araçlarının entegrasyon sürecine ilişkin değerli referans kaynağı sunmuş ve öğretmen ve yöneticilerin bu alandaki karar alma süreçlerine ışık tutmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, öğretmen algısı, üretken yapay zeka, yapay zeka, yenilikçi araçlar

İlkokul Öğretmenlerinin Beden Diline Yönelik Metaforik Algıları*

Sevinç Kirişçi Akçay¹ & Öznur Tulunay Ateş²

¹ Sınıf Öğretmenliği, Uso İlkokulu

² Eğitim Bilimleri, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Özet

Araştırma, ilkokul öğretmenlerinin beden diline dair metaforik algılarını belirlemeyi ve beden dilinin eğitimdeki önemini vurgulamayı amaçlamaktadır. Eğitim ortamlarında öğretmenlerin beden dilini nasıl kullandıklarını metaforlar üzerinden inceleyerek, bu kullanımın öğretim sürecine ve öğrenci başarısına olan etkileri değerlendirilmiştir. Beden dilinin sadece bir iletişim aracı değil, öğretmenlerin pedagojik becerilerini ve öğrenci-öğretmen ilişkilerini şekillendiren kritik bir unsur olduğu ifade edilmiştir. Araştırma, eğitimde beden dilinin etkin kullanımına dair farkındalık oluşturmaya hedeflemiştir. Türkiye’de bir ilde görev yapan 79 ilkokul öğretmeni araştırmaya katılmış ve yaş, deneyim, eğitim düzeyleri gibi farklılıklar dikkate alınmıştır. Çeşitlilik, beden diline yönelik algıların çeşitli yaş ve deneyimlere göre nasıl farklılık gösterebileceği açısından önemli veriler sağlamıştır. Araştırma, nitel bir yaklaşım benimseyerek fenomenolojik yöntemle gerçekleştirilmiş ve yapılandırılmış bir veri toplama aracıyla öğretmenlerin beden dilini tanımladıkları metaforlar ortaya konmuştur. İçerik analizi sonucunda, öğretmenlerin beden dilini dikkat çekme, kuralları hatırlatma ve somutlaştırma gibi amaçlarla kullandıkları belirlenmiştir. "Ayna gibidir" metaforu, beden dilinin bireyin içsel dünyasını yansıttığına dair güçlü bir algıyı temsil etmektedir. Öğretmenlerin en sık beden dili kullandıkları duygusal durumun mutluluk olduğu ve pozitif duyguların beden dili aracılığıyla daha sık ifade edildiği tespit edilmiştir. Sonuçlar, beden dilinin öğretim sürecindeki önemini bir kez daha vurgulayarak, öğretmenlerin pedagojik becerilerini geliştirmek için bedensel ifadelerine dikkat etmeleri gerektiğini ortaya koymaktadır. Araştırma, eğitimde beden dilinin etkin kullanımı için değerli bilgiler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Beden Dili, Eğitim İletişimi, Metaforlar, Öğretmen Algıları.

*Bu Çalışma 2025 yılı Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Bitirme Projesi çalışmasından üretilmiştir.

Okul Yöneticilerin Yaratıcı Kişilik Özellikleri İle Örgütsel Yaratıcılık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*

Gülşah Aktaş Güler¹ & Mehmet Ulutaş²

¹ Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Eğitim Bilimleri, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin yaratıcı kişilik özellikleri ile örgütsel yaratıcılık algıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada, yaratıcı kişilik özelliklerinin alt boyutları olan amaç yönelimlilik, içsel motivasyon, kendine güven ve risk alma değişkenlerinin, okul yöneticilerinin örgütsel yaratıcılık algıları üzerindeki etkisi değerlendirilmiştir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde Aydın ili Efeler ilçesinde Millî Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı resmî okullarda görev yapan 292 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Örneklemi ise bu evrenden basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen 164 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ile “Yaratıcı Kişilik Özellikleri Ölçeği” ve “Örgütsel Yaratıcılık Ölçeği” aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimleyici istatistiklerin yanı sıra bağımsız örneklem t-testi, ANOVA, korelasyon ve regresyon analizleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin yaratıcı kişilik özelliklerine ilişkin algılarının genel olarak yüksek düzeyde olduğu, özellikle içsel motivasyon boyutunun öne çıktığı belirlenmiştir. Örgütsel yaratıcılık açısından da yöneticilerin algılarının yüksek olduğu, en yüksek ortalamanın bireysel yaratıcılık boyutunda olduğu görülmüştür. Korelasyon analizi sonuçları, yaratıcı kişilik özellikleri ile örgütsel yaratıcılık arasında anlamlı ve pozitif yönde ilişkiler olduğunu göstermektedir. Regresyon analizine göre, yaratıcı kişilik özelliklerinden amaç yönelimlilik ve içsel motivasyon değişkenlerinin, örgütsel yaratıcılığı anlamlı düzeyde yordadığı tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, yaratıcı kişilik özelliklerine sahip yöneticilerin; örgütsel yaratıcılığı destekleyen liderlik rolleri üstlendikleri ve yaratıcı okul ikliminin oluşumuna katkı sağladıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticileri, yaratıcı, yaratıcı kişilik özellikleri, örgütsel yaratıcılık, liderlik

* Bu araştırma ikinci yazar danışmanlığında yüksek lisans tezinden alınmıştır.

Öğretmen Adaylarının Gözünden Öğretmen Coşkusunun Anlamı

Behiye Dagdeviren Ertas

Eğitim Bilimleri, Yozgat Bozok Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen coşkusunun öğretmen adaylarının bakış açısından nasıl değerlendirildiğini incelemektir. Nitel araştırma desenine dayanan bu çalışma, bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 20 öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler, her sınıf düzeyinden (1., 2., 3. ve 4. sınıf) beşer kişi olacak şekilde seçilmiş ve maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, üç ana tema üzerinden yapılandırılan üç yarı yapılandırılmış görüşme sorusu kullanılmıştır. Görüşmelerin ardından elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma bulguları üç ana tema etrafında toplanmıştır: tanımlama, deneyim ve çıkarım. Öğretmen adayları, coşkulu öğretmenin öğrencileriyle güçlü bir bağ kurduğunu, öğrenmeye karşı hevesli olduğunu ve sınıf ortamında pozitif bir enerji yarattığını ifade etmişlerdir. Coşku, adaylar tarafından öğretmenlerin öğrencilerini motive etme, sınıfta pozitif bir atmosfer yaratma ve dersin içeriğine duydukları sevgi olarak tanımlanmıştır. Öğretmen adayları, özellikle öğretim uygulamaları sırasında öğrencilere ders anlatmanın, öğretmenlik becerilerini geliştirme sürecindeki geri bildirimlerin ve öğrencilerle yaşadıkları olumlu etkileşimlerin coşku oluşturan deneyimler arasında yer aldığını belirtmişlerdir. Öğrenciler, coşkulu bir öğretmenin dersle ilgili tutumlarını olumlu yönde şekillendirdiğini, öğrenmeye karşı isteklerini artırdığını ve sınıf içindeki etkileşimlerini güçlendirdiğini vurgulamışlardır. Ayrıca, coşkulu öğretmenlerin öğrencilerin okul dışındaki yaşantılarına da katkı sağladığı, onlara yaşama sevinci kazandığı, aile ve arkadaş bağlarını güçlendirdiği ve motivasyonlarını artırdığı ifade edilmiştir. Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının öğretmen coşkusunun öğrencilerin dersle ilgili tutumlarını ve genel davranışlarını olumlu yönde etkilediğini, coşkulu öğretmenlerin aynı zamanda öğrencilerin okul dışındaki yaşamlarına katkı sağladıklarını göstermektedir. Bu bağlamda, öğretmen yetiştirme programlarında coşkulu öğretmen davranışlarının daha fazla vurgulanması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, Öğretmen, Öğretmen Coşkusu

Örgütsel İzomorfizm Üzerine Öğretmen Deneyimlerinin İncelenmesi

Behiye Dagdeviren Ertas

Eğitim Bilimleri, Yozgat Bozok Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin örgütsel izomorfizm süreçlerine ilişkin deneyimlerini anlamak ve bu deneyimleri derinlemesine incelemektir. Nitel araştırma desenine dayanan bu çalışmada 20 ortaokul öğretmenin görüşüne başvurulmuştur. Çalışmada, farklı sosyo-ekonomik düzeylerdeki okullarda görev yapan ortaokul öğretmenlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yoluyla katılımcılar seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak, üç ana tema üzerinden yapılandırılan üç yarı yapılandırılmış görüşme sorusu kullanılmıştır. Görüşmelerin ardından elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmada elde edilen veriler, zorlayıcı, taklitçi ve normatif izomorfizm temaları çerçevesinde analiz edilmiştir. Zorlayıcı izomorfizm temasında öğretmenler, bağlı bulundukları kurumların yasal düzenlemeleri, müfredat değişiklikleri ve yönetsel beklentiler doğrultusunda belirli uygulamaları benimsediklerini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda, özellikle resmi denetimler, performans değerlendirme sistemleri ve merkezi sınav odaklı uygulamaların öğretim süreçleri üzerinde yönlendirici bir baskı oluşturduğu belirlenmiştir. Taklitçi izomorfizm temasında öğretmenler, belirsizlik ve risk algısının yüksek olduğu durumlarda, başarıya ulaşmış ya da örnek gösterilen okullardaki uygulamaları taklit ettiklerini belirtmişlerdir. İyi uygulama örneklerinin yaygın şekilde benimsenmesi, bu tema altında öne çıkan bulgular arasında yer almıştır. Normatif izomorfizm temasında öğretmenlerin, aldıkları mesleki eğitimler, katıldıkları seminerler ve mesleki etik normlar doğrultusunda benzer tutum ve davranış kalıpları geliştirdikleri gözlemlenmiştir. Özellikle hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerin, öğretmenler arasında ortak bir mesleki standart oluşturulmasına katkı sağladığı görülmüştür. Elde edilen bulgular, öğretmenlerin örgütsel yapılar ve çevresel faktörler karşısında hem dışsal zorunluluklar hem de mesleki normlar aracılığıyla benzer davranış biçimlerini geliştirdiklerini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel izomorfizm, ortaokul, öğretmen

Hong Kong Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar

Mustafa Çetin ¹ & Erkan Kırıl ²

¹ Eğitim Yönetimi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Son yıllarda insanların, örgütlerin, ülkelerin mükemmellik arayışı özelinde eğitimde mükemmellik arayışı dikkat çeken bir olgu haline gelmiştir. İmkânları ölçüsünde hep daha iyisini hedefleyen ve bunun için sürekli arayış içerisinde olan birey, örgüt ve nihayetinde ülke; bu çabasının karşılığını almış ve mükemmellik arayışı sürdürükçe de almaya devam edecek gibi görünmektedir. Özellikle ülkelerin eğitimde mükemmellik arayışları ve bunun için sürekli çaba göstermeleri onları eğitimde dünya ölçeğinde yapılan sınavlarda çok iyi yerlere getirmiştir. 'Asya Kaplanı' olarak bilinen Hong Kong, PISA ve TIMSS gibi uluslararası sınavlarda gösterdiği yüksek performansla adından söz ettirmektedir. Hong Kong'un eğitim sistemine dair mükemmellik göstergeleri; yönetim yapısı, öğretim programları, öğretmen kalitesi, denetim ve hesap verebilirlik mekanizmaları, eşitlik ve erişim politikaları ile kültürel ve teknolojik boyutlarda incelenmiştir. Betimsel tarama deseninin kullanıldığı bu çalışmada, veriler literatüre dayalı yazılı kaynaklardan ve ülkelerin resmi internet sitelerindeki açıklamalardan elde edilmiş; bu veriler doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Hong Kong eğitim sisteminin mükemmelliği; hesap verebilirliğe dayalı öz değerlendirme süreçleri, öğretmen ve yönetici gelişimine verilen önem, esnek müfredat yapısı ve çeşitlendirilmiş eğitim uygulamaları aracılığıyla, yüksek başarı ile eğitimde eşitliği birleştiren bütüncül bir model üzerinden sağladığı ortaya çıkarılmıştır. Özellikle gölge eğitim, çok dilli iletişim politikaları ve kalite güvencesine dayalı okul denetimi gibi uygulamalar, sistemin dinamik ve sürdürülebilir yönleri olarak öne çıkmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda; okul temelli yönetimin güçlendirilmesi, öğretmen yetiştirme programlarında kalite ve uygulama boyutunun artırılması, bölgesel eşitsizlikleri azaltmaya yönelik politika araçlarının geliştirilmesi ve kalite odaklı öz değerlendirme sistemlerinin kurumsallaştırılması yönünde Türk eğitim sistemine çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, mükemmellik, gösterge, Hong Kong, Türkiye.

Güney Kore Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar

Erkan Kırıl ¹ & Mustafa Çetin ²

¹ Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Eğitim Yönetimi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Eğitimde mükemmellik arayışı gerek bireylerin, gerek örgütlerin, gerekse ülkelerin giderek artan bir biçimde üzerine eğildiği önemli bir olgudur. Bu arayışı en üst düzeye taşıyan bireyler, örgütler ve ülkeler bunun getirisinden de en yüksek düzeyde faydalanmışlar ve faydalanmaya da devam etmektedirler. Eğitimde en iyisinin elde edilmesine yönelik arayış biteviye bir süreçtir. Her zaman en iyi eğitimin daha iyisi vardır. Bunu aramak, bulmak, hayata geçirmek ve yeni arayışlara girmek kısaca mükemmeli hedeflemek önemlidir. Son dönemde Güney Kore bunu görece en iyi şekilde başaran Asya kapları ülkelerinden biridir. Çalışmada, Güney Kore eğitim sisteminin yapısal, yönetsel ve pedagojik bileşenleri mükemmellik göstergeleri çerçevesinde incelenmiştir. Betimsel tarama deseni kullanılan çalışmada, veriler literatüre dayalı olarak yazılı kaynaklardan ve ülkelerin resmi sitelerindeki açıklamalardan elde edilmiştir. Doküman analizi yöntemi ile; hükümet politikaları, öğretmen yetiştirme sistemleri, müfredat reformları, dijitalleşme uygulamaları, eğitimde fırsat eşitliği ve yaşam boyu öğrenme stratejileri incelenmiştir. Güney Kore'nin eğitimde mükemmelliği; merkezi ve yerel düzeyde etkili yönetim mekanizmaları, yüksek standartlara dayalı öğretmen ve yönetici seçimi, dijital teknolojilerin bütüncül kullanımı ve eğitime yönelik uzun vadeli politikalar yoluyla sağladığı tespit edilmiştir. Özellikle "Eğitim Ateşi" kavramıyla şekillenen toplumsal eğitim talebi, okul sonrası bakım sistemleri (Neulbom Okulları), dijital dönüşüm yatırımları ve öğretmen rotasyonu gibi yenilikçi uygulamalar, eğitimde mükemmellik göstergeleri açısından belirleyici faktörler olarak öne çıkmıştır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak; Türk Eğitim Sistemi için öğretmen yetiştirme süreçlerinin niteliğinin artırılması, okul yönetiminde liyakat temelli terfi sistemlerinin geliştirilmesi, yaşam boyu öğrenme kültürünün teşvik edilmesi ve dijital eğitimde bütüncül reformlara öncelik verilmesi yönünde çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, mükemmellik, gösterge, Güney Kore, Türkiye.

Öğretmen, Öğrenci ve Okul Üzerinde Kamu Tasarruf Politikalarının Etkisi: Nitel Bir Araştırma

Gülşen Alpay Dereli ¹ & Emine Önder ²

¹ Eğitim Yönetimi, Tepeli İlkokulu Eğirdir-Isparta

² Eğitim Bilimleri, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Özet

Araştırmada, kamu tasarruf tedbirlerinin öğretmenler, öğrenciler ve okullar üzerindeki olası etkileri incelenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımı benimsenen çalışmada, olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında yürütülen araştırmanın çalışma grubunu 15 okul müdürü, 7 müdür yardımcısı ve 13 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma bulguları, kamu tasarruf tedbirlerinin öğretmenler üzerinde yaratıcı düşünme becerisinde artış, zamanı verimli kullanma, okula bağlılığın artması, motivasyonun yükselmesi ve günlük yaşamda tasarruf alışkanlığı kazanma gibi olumlu etkiler yarattığını ortaya koymuştur. Bununla birlikte, motivasyon kaybı, iş tatminsizliği, kendini yetersiz ve değersiz hissetme, mesleki gelişim fırsatlarının sınırlanması gibi olumsuz etkiler de tespit edilmiştir. Öğrenciler açısından ise tasarruf bilincinin ve sorumluluk duygusunun gelişmesi, tutumlu olma becerisinin kazanılması, kaynakların sınırlı olduğu farkındalığının artması ve yaratıcılıkta yükseliş gibi olumlu yansımalar gözlemlenmiştir. Ancak performans ve başarı düzeyinde düşüş, motivasyon kaybı, kaygı ve stres düzeyinde artış, tek yönlü ve asosyal davranışların artması, kalabalık sınıf ortamlarında eğitim alma gibi olumsuz etkiler de belirlenmiştir. Okullar özelinde ise, gereksiz harcamaların azalması, mevcut kaynakların daha dikkatli ve verimli kullanılması, öncelik belirleme ve planlı çalışma becerisinin desteklenmesi, veli-okul iş birliğinin güçlendirilmesi ve depolarda atıl durumda bulunan malzemelerin kullanılabilir hale getirilmesi gibi olumlu etkiler gözlemlenmiştir. Bununla birlikte, temizlik hizmetlerinde aksaklıklar, eğitim materyali ve teknolojik altyapı eksiklikleri, öğretmen norm kadrolarında azalma, kısıtlı ödenekler ve güvenlik sorunları gibi olumsuz yönler de tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kamu tasarruf tedbirleri, nitel araştırma, okul yöneticisi ve öğretmen deneyimi

Eğitimde Umut Zekâsı ve Mükemmellik İlişkisi

Muharrem Demir ¹, Feyyaz Topal ² & Diyar Ay ³

¹ Coğrafya Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

² Sınıf Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

³ İngilizce Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışma, eğitim kurumlarında mükemmelliğin umut aracılığıyla mümkün olabileceğini savunan kuramsal bir derlemedir. Eğitimde mükemmellik yalnızca akademik başarıyla sınırlı değildir; tüm paydaşların motivasyonu, problem çözme yetenekleri, duygusal dayanıklılığı ve yaşamla başa çıkma kapasiteleriyle şekillenen çok boyutlu bir süreçtir. Literatür taraması sonucunda oluşturulan bu kuramsal çerçevede, umut zekâsının (hope intelligence) eğitimdeki rolü bilimsel araştırmalar, tarihsel örnekler ve çağdaş eğitim modelleri ışığında ele alınmıştır. İmam Gazali, Ziya Gökalp, Erich Fromm, Martin Seligman, C.R. Snyder, Howard Gardner gibi önemli düşünürlerin katkılarıyla temellendirilen umut zekâsı; bireyin engeller karşısında alternatif yollar üretebilme ve içsel motivasyonunu sürdürebilme becerisi olarak tanımlanmaktadır. Tarihte Mevlana'dan Nelson Mandela'ya, Fatih Sultan Mehmet'ten Mustafa Kemal Atatürk'e, Aziz Sancar'dan Albert Einstein'a kadar birçok lider ve bilim insanı, umutla şekillenen eğitim anlayışlarının canlı örnekleri olmuştur. Araştırmalar, bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan umut düzeyi yüksek bireylerin hem akademik hem de yaşam başarısında daha etkin olduklarını göstermektedir. Özellikle Ashley Fraser'ın bulgularına göre umut, bireyin yaşam başarısını en güçlü şekilde belirleyen unsurlardan biridir. Bu bağlamda çalışma, umut zekâsının eğitimin her aşamasına nasıl entegre edilebileceğini tartışmakta ve bu yetkinliğin geleceğin eğitim modellerinde temel bir bileşen olması gerektiğini savunmaktadır. Bu derleme eğitim sistemlerinin yalnızca bilgi aktarımıyla sınırlı kalmayıp, psikolojik sağlamlığı ve umut zekâsını geliştiren bütüncül yaşam alanlarına dönüştürülmesi gerektiğini önermektedir.

Anahtar Kelimeler: umut, umut zekâsı, zeka, eğitim

Öğrencilerin Okul Yöneticilerinden Beklentileri Lise Örneği

Aydın Yücel ¹ & Deniz Yücel ²

¹ Eğitim Yönetimi-Felsefe, Milli Eğitim Bakanlığı

² Fizik Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı, Anadolu lisesi öğrencilerinin okul yöneticilerden beklentilerini ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu konuda öneriler geliştirmektir. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve çapraz tablo testleri kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlemelerde anlamlılık düzeyi, ($p < .05$) olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın evreni 2013-2014 yılları arasında Aydın ili Kuşadası ilçesinde öğrenim gören liselerin son sınıf öğrencileridir. Araştırmada şu bulgulara ulaşılmıştır: 1- Araştırma anketine göre, öğrencilerin, okul yöneticilerde görmek istedikleri ilk 4 özelliklere ilişkin görüşleri: a) Güvenilir bir kişi olmalıdır. b) Adil bir kişi olmalıdır. c)-Kendini karşısındakinin yerine koyabilen bir kişi olmalıdır. d) Dinleyen bir kişi olmalıdır. 2-Araştırma anketine göre öğrencilerin yöneticilerde en az görmek istedikleri 4 özelliğe ilişkin görüşleri; a) Konuşmayı seven bir kişi olmalıdır. b) Okul/ders başarısını her zaman önemli gören bir kişi olmalıdır. c) Ayrıntılara önem veren bir kişi olmalıdır. d) Denetimci bir kişi olmalıdır. 3-Anketin farklı boyutları ile yaş, cinsiyet, ikamet yeri, doğduğu yerleşim yeri, anne ve baba eğitim durumu, kardeş sayısı, ağırlıklı olarak gördüğü dersler ve okul türü değişkenleri bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Anahtar Kelimeler: Lider, yönetici, öğrenci

21. Yüzyıl Maarif Modelinde Eğitim Denetiminin Dönüşümü: Rehberlikten Stratejik Liderliğe

Nurhan Tekler Ertaş

Eğitim Yönetimi, Dicle Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2024 yılında hayata geçirilen 21. Yüzyıl Maarif Modeli kapsamında eğitim denetiminin dönüşümünü ve eğitim denetmenlerinin değişen rollerini incelemeyi amaçlamaktadır. Eğitimde yalnızca bilgi aktaran bireyler değil; eleştirel düşünen, problem çözebilen, dijital okuryazarlığa sahip, evrensel değerleri içselleştirmiş ve milli kimliğini koruyabilen bireylerin yetiştirilmesi temel hedef haline gelmiştir (Fullan, 2007; OECD, 2018). 21. Yüzyıl Maarif Modeli de bu gereksinimlere yanıt olarak geliştirilmiş olup öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemeyi amaçlamaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı, 2024). Model, birey merkezli, değer odaklı ve beceri temelli bir eğitim sistemini öngörmekte; bu doğrultuda denetimi yalnızca kontrol ve mevzuata uygunluk süreçlerinden çıkararak, öğretmen gelişimini destekleyen, okulun stratejik hedeflerine katkı sunan bir rehberlik işlevine dönüştürmektedir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemine dayalı olarak ilgili literatür taranmış; denetmenlerin yeni rollerine, sistemsel dönüşümlere ve sahadaki uygulama sorunlarına ilişkin bulgular analiz edilmiştir. Bulgular, Türkiye’de denetmen rollerinin giderek daha rehberlik temelli, veri odaklı ve öğretimsel liderlik içeren yönlerde evrildiğini göstermektedir. Ancak uygulamada denetmen sayısındaki yetersizlik, standartların eksikliği, yetki belirsizliği ve kırsal bölgelerde geleneksel uygulamaların devam etmesi gibi sorunlar bu dönüşümün yaygınlaşmasını engellemektedir. Sonuç olarak, çağdaş denetim anlayışının sürdürülebilir kılınması için denetmen yetiştirme, hizmet içi eğitim, ölçüt standardizasyonu ve iç denetim mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilmektedir. Denetimin, 21. yüzyıl eğitim vizyonuna katkı sağlayacak stratejik bir işlev olarak yeniden yapılandırılması gereklidir.

Anahtar Kelimeler: 21.Yüzyıl Maarif Modeli, Eğitim Denetimi, Denetmenin Roller, Rehberlik Temelli Denetim, Öğretimsel Liderlik

Kaynakça

- 1.Fullan, M. (2007). The new meaning of educational change (4th-ed.). TeachersCollegePress.
- 2.Millî Eğitim Bakanlığı. (2024). 21. yüzyıl Maarif Modeli. MEB Yayınları.
- 3.OECD. (2018). The future of education and skills: Education 2030–The OECDlearning compass 2030. OECD Publishing.

Bir Eğitim Lideri Olarak Kazım Karabekir

Davut Elmacı

Eğitim Bilimleri Amasya Üniversitesi

Özet

Her ne kadar öncelikle askeri kişiliği ile bilinmiş olsa da Kazım Karabekir, eğitim sistemine de önemli katkılar sağlamıştır. Eğitim alanına yaptığı katkılar ve öncü çalışmalar nedeniyle onu bir eğitim lideri olarak görmek mümkündür. Bu çalışmanın amacı, bir eğitim lideri olarak Kazım Karabekir'in eğitime katkılarının neler olduğunu ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada tarihsel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Verilerin toplanmasında öncelikle Kazım Karabekir'in kendi eserlerine ulaşılmış, bu eserler tekrar tekrar okunarak ve gözden geçirilerek belirli temalar altında sınıflandırılmıştır. Ulaşılan başlıca temalar eğitim kurumları açma, sosyal adalet ve eğitimde yenilik olarak belirlenmiştir. Belirlenen temalar Kazım Karabekir'in yaşadığı dönemin sosyal, ekonomik ve politik koşullarıyla ilişkilendirilerek incelenmiştir. Kazım Karabekir'in eğitim alanında yaptığı çalışmalara bakıldığında eğitim kurumlarının açılmasına öncülük ettiği görülmektedir. Türkiye'nin çeşitli yerlerinde anaokulu, sanayi mektebi, sıhhiye mektebi, leyli eytam iptidai mektebi gibi farklı türlerdeki okulların açılmasında Kazım Karabekir'in liderliği etkili olmuştur. Eğitimde sosyal adaletin bir gereği olarak bakıma ve korunmaya ihtiyacı olan çocukların desteklenmeleri için Kazım Karabekir'in öncülük ettiği uygulamalar vardır. Özellikle öksüz ve yetim çocuklar için Kazım Karabekir'in geliştirdiği uygulamalar onun çocuk koruma alanında da etkili bir lider olduğunu göstermektedir. Bunun yanında Kazım Karabekir'in öğretim yöntemlerinde yenilikçi uygulamaları önemsendiği görülmektedir. Teorik ve klasik öğretim yöntemleri yerine uygulamalı ve deneyimsel öğrenmeye önem veren Kazım Karabekir, bazı konuların öğretimine yönelik yöntemler de önermektedir. Onun yaptığı çalışmalar hem ülke kalkınması açısından hem de çocuğa verilen değer açısından eğitimcilere önemli bakış açıları sağlayacak niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Kazım Karabekir, liderlik, sosyal adalet

Okul Yöneticilerinin Yapay Zekâ Destekli Karar Süreçlerinin İncelenmesi

Özge Kefal Erdaş¹ & Ayşegül Atalay¹

¹ Eğitim Yönetimi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Özet

Veri temelli yönetim anlayışının giderek önem kazandığı günümüzde, yapay zekâ (YZ) uygulamaları eğitim yönetiminde stratejik kararların alınmasında yöneticilere yeni fırsatlar sunmaktadır. Eğitimde dijital dönüşümün hızlandığı günümüzde, okul yöneticilerinin karar süreçlerinde YZ teknolojilerini nasıl algıladıkları ve uyguladıkları, hem uygulamada hem de politika geliştirmede önemli bir bilgi kaynağı olabilir. Buradan hareketle çalışmada, dijitalleşen eğitim ortamlarında okul yöneticilerinin yapay zekâ (YZ) destekli karar alma süreçlerine ilişkin deneyimlerini, karşılaştıkları durumları ve yönelimlerini derinlemesine incelemek amaçlanmıştır. Bu çalışmanın temel problemi, okul yöneticilerinin yapay zekâ destekli karar alma süreçlerine ilişkin deneyimlerinin, karşılaştıkları güçlüklerin ve bu teknolojilere yönelik algılarının nasıl şekillendiğini anlamaktır. Nitel araştırma yöntemine dayalı olarak desenlenen çalışmada olgubilim yaklaşımı benimsenmiştir. Çalışma grubu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Van ilinde görev yapan farklı okul türlerinden 10 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Katılımcılar, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle belirlenmiş; veriler ise araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Veri doygunluğu sağlanana kadar görüşmelere devam edilmiş, görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma sürecinde etik ilkelere özen gösterilmiş, gerekli izinler alınmış ve katılımcı mahremiyeti korunmuştur. Ön bulgular, katılımcıların YZ teknolojilerine ilişkin farkındalık durumlarının değişkenlik gösterdiğini ve bu teknolojilerin karar alma süreçlerinde kullanımına dair çeşitli bireysel, örgütsel ve teknik sınırlılıkların bulunduğunu ortaya koymaktadır. Araştırma tamamlandığında YZ'nin karar kalitesi, kaynak yönetimi ve öğrenci başarılarının izlenmesi gibi alanlarda potansiyel katkıları da vurgulanacağı tahmin edilmektedir. Araştırmada, yöneticilerin YZ teknolojilerine ilişkin farkındalıklarını artırıcı çalışmalar ve uygulamalı eğitimlerin yapılması ve bu teknolojilerin karar destek sistemleri ile bütünleştirilmesi gerektiği önerilmektedir. Bu çalışma, eğitim yönetimi alanında YZ'nin karar alma süreçlerine etkisini anlamaya yönelik özgün katkılar sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ (YZ), eğitim yönetimi, karar alma, okul yöneticileri, dijitalleşme, veri temelli yönetim.

Okul Müdürlerinin Dijital Liderlik Özellikleri ile Okulların Dijital Olgunluğu Arasındaki İlişki*

Ilknur Özkan¹ & Aydın Balyer²

¹ Sınıf Öğretmenliği, Millî Eğitim Bakanlığı

² Eğitim Yönetimi, Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı okul müdürlerinin dijital liderlik özellikleri ile okulların dijital olgunluğu arasındaki ilişkiyi incelemektir. Eğitim ortamlarında dijital teknolojilerin etkin ve verimli kullanımı, sadece teknolojik altyapıyla değil aynı zamanda yöneticilerin dijital vizyonu ve liderlik yetenekleriyle de şekillenmektedir. Eğitim kurumlarında dijital dönüşüm, okul müdürlerinin dijital liderlik özellikleri ve okulların dijital olgunluğu gibi unsurlardan etkilenecektir dolayısıyla bu iki değişken arasındaki ilişkinin belirlenmesi önemlidir. Araştırma, nicel araştırma yaklaşımlarından biri olan ilişkisel tarama desenindedir. Araştırmanın örneklemini basit tesadüfi örneklem yöntemiyle seçilen 383 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri “Kişisel bilgiler formu”, “Dijital Liderlik Ölçeği” ve “Okulların Dijital Olgunluğu Ölçeği” ile oluşturulan veri toplama aracı kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın verileri SPSS analiz testiyle analiz edilmiştir. Verilerin analizinde; betimsel istatistik yöntemleri, bağımsız örneklem için t-Testi, ANOVA ve araştırmanın temel sorusu olan, okul müdürlerinin dijital liderlik özellikleri ile okulların dijital olgunluğu arasındaki ilişkiyi belirlemek için Pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Okul müdürlerinin dijital liderlik özellikleri ve okulların dijital olgunluğu arasında pozitif yönde anlamlı düzeyde ilişki bulunması beklenmektedir. Okul müdürlerinin dijital liderlik becerileri geliştikçe, okulların dijital olgunluk seviyelerinin de anlamlı şekilde yükselmesi beklenmektedir. Araştırma bulguları dijital liderliğin, dijital dönüşüm sürecinde yönetim unsuru dışında etkinliği olup olmadığını ortaya koyacaktır. Araştırmanın bulguları Millî Eğitim Bakanlığı ve ilgili kurumlar tarafından dijital dönüşüm sürecinde eğitim politikalarının planlanmasında dijital liderlik ve okulların dijital olgunluğu doğrultusunda dikkate alınması gereken önemli veriler sunacaktır. Araştırma sonuçlarına göre okul müdürlerinin yönettikleri kurumlarda dijital olgunluğu artırmak amacıyla dijital liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitimlerin yapılandırılması için öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çağdaş Liderlik Yaklaşımları, Dijital Liderlik, Dijital Olgunluk, Okulların Dijital Olgunluğu

* Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığındaki yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Eğitimde Değişime Direnç: Öğretmen ve Yöneticilerin Perspektifinden Dinozor Sendromu

Efe Kaan Erdaş¹ & Ayşegül Atalay¹

¹ Eğitim Yönetimi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Özet

Eğitim örgütlerinin kendilerini yenileme, değişim ilkelerine bağlı kalma ve çevrelerinin gelişen taleplerine uyum sağlama kapasitesine sahip olmaları zorunludur. Bununla birlikte, teknolojik, pedagojik veya sosyal değişim süreçlerinin eğitim kurumlarına etkisinin evrensel olarak olumlu algılanmayabileceğini veya kabul edilmeyebileceğini belirtmek önemlidir. Yönetici ve öğretmenler bazen kurumsal gelişimi olumsuz etkileyebilecek direnç davranışları gösterebilir. Bu çalışmada, eğitimde değişime gösterilen direncin özgün bir metaforla tanımlandığı “Dinozor Sendromu” terimi çerçevesinde, öğretmen ve okul yöneticilerinin bu sendroma ilişkin algıları ve deneyimleri incelenmiştir. Araştırma öğretmen ve okul idarecilerinin gözünden değişime gösterilen direnç davranışlarını anlamayı, bu sendromu eğitim bağlamında nasıl algıladıklarını göstermeyi ve bu doğrultuda değişim süreçlerinin eğitim kurumlarında daha etkili yönetilmesine dönük çıkarımlar elde etmeyi amaçlamaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiş ve olgu bilim deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Van ilinde görev yapan altı öğretmen ve altı okul idarecisinden oluşmaktadır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Veriler araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formuyla toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın ön bulguları hem okul idarecilerinin hem de öğretmenlerin çalıştıkları okullarda değişime direnç gösteren kişilerin olduğunu göstermektedir. Değişime direnç gösteren kişilerin genellikle kendi konfor alanlarını terk etmek istemedikleri, kendilerini değişen şart ve durumlara adapte edemedikleri bu yüzden geleneksel uygulama ve yöntemlere bağlı kaldıkları görülmüştür. Katılımcıların ifadelerinden değişime direnç gösteren davranışların okulun kurumsal işleyişini ve gelişimini olumsuz anlamda etkileyebileceği anlaşılmaktadır. Araştırma süreci devam etmekte olup, görüşme formlarından elde edilen verilerin detaylı analizi tamamlandığında daha kapsamlı bulgulara ulaşılması beklenmektedir. Bu çalışma eğitim bağlamında değişim süreçlerinin anlaşılmasına katkıda bulunmayı, olumlu okul kültürü oluşturmak için ortaya atılabilecek muhtemel stratejileri gözden geçirmeyi amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dinozor Sendromu, eğitimde direnç, yenilik yönetimi

Japonya Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar

Erkan Kırıl¹ & Ayşe Altın²

¹ Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Mükemmellik, istenen en iyiye ulaşmak için bireysel ve örgütsel çabayı sürekli kılan önemli bir olgudur. Mükemmellik arayışı ile gerek bireyler, gerekse örgütler üstün performans göstererek hedeflerine ulaşabilirler. Ancak bunu sürekli kılmak oldukça önemlidir. Mükemmellik arayışını bir kültür haline getirmek bireylerin yanında örgütlerin ve ülkelerinde görece üzerinde durdukları önemli konulardan biridir. Mükemmellik, her alanda sürekli iyileşme amacıyla durmaksızın çalışmayı gerektirir. Özellikle eğitimde mükemmellik arayışı ülkelerin gizil güçlerini ortaya çıkarmak açısından oldukça önemli bir durumdur. Ülkelerin en önemli gizil gücü insan sermayesidir. Bu nedenle de ülkeler insan sermayesinin daha iyi bir eğitim alabilmesi için eğitimde mükemmellik olgusunu benimsemişlerdir. Nitekim eğitimde mükemmellik, ekonomik gelişme ve kalkınmanın anahtarıdır. Bunun en güzel örneklerinden biri de, II. Dünya Savaşı sonrasında eğitimde yaptığı atılımlar ve sürekli iyileşmeyi esas alan Kaizen felsefesi ile dikkat çeken Japonya'dır. Japonya'nın PISA ve TIMSS gibi uluslararası ölçme değerlendirme sınavlarında elde ettiği istikrarlı başarıların ardındaki yapısal ve kültürel unsurları anlamak görece önemli bir konudur. Eğitimde mükemmellik arayışında olan ülkeler için Japonya'nın deneyimi; hem yönetsel hem de öğretimsel açıdan güçlü bir model sunabilir. Japon eğitim sistemi, yönetici liderlikten öğretmen yeterliklerine, öğrenci gelişiminden okul kültürüne ve üniversitelerdeki mükemmellik merkezlerine kadar birçok bileşeniyle örnek teşkil edebilir. Nitekim bu çalışmanın amacı, Japonya eğitim sisteminde mükemmellik göstergelerini analiz ederek, uluslararası başarıya ulaşmış bir sistemin yapı taşlarını ortaya koymaktır. Nitel bir yaklaşım benimsenen bu çalışmada, literatür taraması yöntemiyle elde edilen veriler doküman analizine tabi tutulmuştur. Japonya'daki okul liderliği, öğretmen yetiştirme sistemleri, müfredat yapısı, okul iklimi, finansman kaynakları, topluluk katılımı ve yükseköğretimdeki mükemmellik merkezleri incelenmiştir. Elde edilen bulgular, Japonya'da eğitim liderlerinin öğretimsel ve kültürel liderliği benimsediğini, öğretmenlerin mesleki gelişime açık ve saygın bir konumda olduğunu, müfredatın ise bilişsel ve duyuşsal gelişimi aynı anda hedeflediğini göstermektedir. Ayrıca okul kültürünün sürekli iyileştirme anlayışıyla şekillendiği ve üniversitelerde araştırma ve yenilikçiliği destekleyen mükemmellik merkezlerinin yaygınlaştığı görülmektedir. Sonuç olarak Japonya, mükemmellik arayışında bütüncül, mükemmellik kültürüne dayalı ve sürdürülebilir bir eğitim sistemi benimsemiş ve inşa etmiştir. Sürekli iyileştirme, mükemmellik kültürü, mükemmellik merkezlerinin kurulması gibi durumlar Türkiye gibi gelişmekte olan bir ülke için yönlendirici olabilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, mükemmellik, sürekli iyileştirme, Japonya, Türkiye.

Singapur Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar

Ayşe Altın ¹ & Erkan Kırıl ²

¹ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Mükemmellik; bireysel, toplumsal ve örgütsel gelişim ve sürdürülebilirliği temel alan çok boyutlu bir olgudur. Mükemmelliği insanlar tarımından eğitime her alanda aramaktadırlar. Eğitimde mükemmellik, ülkelerin rekabet gücüne etki eden görece en önemli faktörlerden biridir. Rekabet gücünü artırmak isteyen ülkeler, insan kaynağına gereken yatırımı yaparak onları en iyi hale getirmek için çaba sarf etmektedirler. Özellikle uluslararası pazarlarda yeni teknolojileri ile görünmek isteyen ülkeler eğitime gereken yatırımı yapmakta, küresel standartlarda mükemmelliği benimsemekte ve bunu elde etmek için var güçleri ile çalışmaktadırlar. Son yıllarda eğitimde yaptığı reformlarla daha iyi olmanın yollarını arayan, adından söz ettiren ülkelerden biri de Asya kaplanlarından biri olarak bilinen Singapur'dur. Singapur, eğitimde sürekli iyileştirme ve kaliteye adanmış yapısıyla bu anlamda dikkat çekici bir örnek teşkil etmektedir. Nitekim bu çalışmanın amacı, Singapur eğitim sistemindeki mükemmellik göstergelerini inceleyerek yüksek performanslı bir eğitim yapısının temel unsurlarını ortaya çıkarmaktır. Araştırma Singapur'un PISA ve TIMSS gibi uluslararası başarı sıralamalarında sürdürülebilir bir şekilde üst sıralarda yer alması ve eğitim sisteminin bu başarıya nasıl ulaştığının sistematik olarak analiz edilmesi bakımından oldukça önemlidir. Bununla birlikte elde edilen bulgular Türkiye gibi gelişmekte olan bir ülke için örnek oluşturabilecek uygulama ve stratejilerin belirlenmesi açısından da anlamlı olarak görülmektedir. Araştırmada nitel yöntemle dayalı literatür taraması yapılmış, elde edilen veriler için doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmada mükemmellik göstergeleri kapsamında Singapur'un eğitim politikaları, okul liderliği, öğretmen yeterlilikleri, öğrenci profili, müfredat yapısı, okul kültürü, finansman kaynakları, aile-topluluk katılımı ve üniversitelerdeki mükemmellik merkezleri incelenmiştir. Elde edilen bulgular, Singapur'da yönetici lider seçiminden öğretmen yetiştirmeye, bireysel farklılıkları gözetken müfredata kadar birçok alanda bütüncül bir kalite yönetimi anlayışının benimsendiğini ortaya koymuştur. Ayrıca yükseköğretimde araştırma ve inovasyon odaklı çalışan mükemmellik merkezlerinin, sistemin sürdürülebilirliğine önemli katkılar sağladığı belirlenmiştir. Eğitim sisteminin temelini oluşturan "Düşünen Okullar, Öğrenen Ulus" vizyonu, sürekli gelişimi esas alarak tüm paydaşların katkısını teşvik etmektedir. Sonuç olarak Singapur, mükemmelliği sistematik bir şekilde yöneten, kültürel değerlerle destekleyen ve başarıyı sürdürülebilir kılan bir eğitim sistemi modeli sunmaktadır. Elde edilen bulgular dayalı olarak, Türk eğitim sistemi için bütüncül bir kalite anlayışının benimsenmesi, inovasyon odaklı mükemmellik merkezlerinin kurulması, mükemmellik kültürünün tüm paydaşlar tarafından benimsenerek sergilenmesi gibi çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, mükemmellik, sürdürülebilirlik, Singapur, Türkiye.

Okullarda Cam Tavan Sendromunun Cinsiyet Rollerine Açısından İncelenmesi

Fikriye Esra Perihan ¹ & Ayşegül Atalay ²

¹ Özel Eğitim Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

² Eğitim Yönetimi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Özet

Toplumların yaşamını yönlendiren cinsiyet rolleri iş dünyasında da kendini göstermektedir. Yapılan araştırmalarda, son yıllarda iş hayatında kadın çalışan sayısında artış olmasına rağmen, kadınların üst düzey yönetici pozisyonlarında çok fazla yer almadığı ve bu duruma kadınların aşamayacakları bir cam tavan olduğu algısı neden gösterilebilir. Cam tavan sendromu, kadınların iş dünyasında kariyer gelişimlerini engelleyen ve görünmeyen camdan bir duvar olarak tanımlanabilir. Kadınların yönetici olma engellerinden biri olan “cam tavan engelleri” nin başında cinsiyet ayrımcılığının olduğu görülmektedir. Cinsiyete dayalı değerlerin, toplumda cinsiyet ayrımcılığını da ortaya çıkardığı söylenebilir. Toplumumuzda öğretmenlik mesleğine genellikle kadın mesleği gözüyle bakılıyor olsa da okullar çoğunlukla erkek yöneticiler tarafından yönetilmektedir. Kadınların cinsiyet rollerinin, yöneticilik pozisyonlarındaki sayılarının az olmasında ne düzeyde etkili olduğu ve bunlara neden olan engelleri ortaya çıkarmak bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Okullardaki cam tavan sendromunun cinsiyet rolleri açısından incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından literatür taraması yapılarak geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu iki bölümden oluşmuş olup birinci bölümde çalışmaya katılan katılımcılara ait demografik bilgiler, ikinci bölümde ise açık uçlu sorular yer almaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örneklem yoluyla seçilen Van ili merkez ilçelerindeki (Edremit, İpekyolu, Tuşba) ilkököl ve ortaokullarında görev yapan 4 kadın ve 4 erkek öğretmen; 2 kadın ve 2 erkek yönetici oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri içerik analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Araştırmanın bulguları değerlendirildiğinde kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere oranla daha fazla cam tavan engelleri ile karşılaştıkları, kadınların toplumda çoklu rol üstlenmelerinden dolayı, kariyer gelişimlerinde cinsiyet ve toplumsal rollerin etkili olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Cam tavan sendromu, cinsiyet rolleri, kadın öğretmen, yönetici, kariyer gelişimi

The Potential Role of Artificial Intelligence in Decision Making Processes in Higher Education

Pınar Ayyıldız

Rektörlük, Lokman Hekim Üniversitesi

Özet

The current study explores the potential contributions of Artificial Intelligence (AI) in enhancing decision making processes within higher education (HE) spheres viz. universities, relevant institutions and alike. The aim is to be able to delve into whether and how AI-based tools and systems can be employed to support decision making pertaining to academic and administrative issues with a view to increasing efficiency, transparency, and strategic planning capacity. Deploying a qualitative research approach, the present research adopted phenomenological design to gain in depth insights from the participants. The data were collected through semi structured online interviews between October and December 2024 with 20 stakeholders i.e., including administrators, faculty, and academic leaders through purposive sampling from 1 state and 1 foundation university. Thematic analyses unearthed three main themes: increased forms of data-informed decision making, improved student services via personalization, and certain concerns about ethical implications and data security. The participants underpinned the value of AI in automating daily practicum and decisions by e.g., forecasting enrollment trends, and identifying at-risk students. Howbeit, they also emphasized the need for institutional/governance related readiness and frameworks to guide such AI integrations. Based on these findings, this study recommends developing comprehensive policies, investing in staff training, and establishing interdisciplinary committees toward making proactive actions possible. The research contributes to the ongoing discussions about digital transformation of HE.

Anahtar Kelimeler: Artificial intelligence, decision making, higher education, digital governance, digital ethics.

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” Kapsamında İlkokullarda Çevre Eğitiminin Derslere Göre Değerlendirilmesi

Pınar Yaşar Azman ¹, İbrahim Karamanlıoğlu ¹, Canan Şentürk ¹, Emel Özandaç El ¹, Asiye Canpolat ¹, Tuğçe Demirbaş ² & Özcan Gezer ¹

¹ Sınıf Öğretmenliği, Fevzipaşa Akbudak İlkokulu

² İngilizce Öğretmenliği, Fevzipaşa Akbudak İlkokulu

Özet

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ilkokullarda çevre eğitiminin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınmasını önceliklendiren bir eğitim çerçevesi sunmaktadır. Bu model, çevre eğitiminin farklı derslerle bütünleşik bir şekilde işlenmesini sağlayarak, öğrencilerin çevre bilinci, doğaya duyarlılık ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları kazanmalarını amaçlar. Bu araştırmada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında ilkokul müfredatında yer alan çevre eğitimi, derslere göre nasıl ele alındığının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkçe, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi ders kitaplarında yer alan çevre ile ilgili temalar incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre, Fen Bilimleri, çevre sorunlarının bilimsel boyutlarına odaklanmış ve doğanın işleyişini kavramayı öğretmektedir. Türkçe, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersi, doğal çevre unsurları, sıfır atık, geri dönüşüm, harita becerileri, afet bilinci ve sürdürülebilirlik konularını işlemektedir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde, peygamberlerin doğaya ve hayvanlara duyarlılığı gibi etik ve ahlaki boyutları ön plana çıkmaktadır. İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi dersi, dijital vatandaşlık ve çevrimiçi ortamların güvenli kullanımı üzerinden çevre bilinci oluşturmayı hedeflemiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında çevre eğitimi, her dersin kazanımlarıyla ilişkilendirilerek öğrencilere çok boyutlu bir anlayış sunmaktadır. Araştırma sonuçları Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin, UNESCO’nun “Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim” hedefleriyle uyumlu bir şekilde çevre bilincini erken yaşlarda kazandırmayı önceliklendirmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Eğitimi, İlkokul, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” Çerçevesinde Okul Öncesi Eğitimin Çevre Eğitimi Açısından İncelenmesi

Yeliz Özsoy ¹, İbrahim Karamanlıoğlu ², Eda Kuruca ¹, Leman Bozok ¹, Yelda Özsoy ³,
Adem Sert ² & Öznur Saklan ⁴

¹ Okul Öncesi Öğretmenliği, Fevzipaşa Akbudak İlkokulu

² Sınıf Öğretmenliği, Fevzipaşa Akbudak İlkokulu

³ Çocuk Gelişimi, Fevzipaşa Akbudak İlkokulu

⁴ Tekstil ve Moda Tasarımı, Fevzipaşa Akbudak İlkokulu

Özet

Bu araştırma, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” kapsamında hazırlanan okul öncesi eğitim programlarının çevre eğitimi açısından değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Çalışmada, 3-5 yaş grubu için geliştirilen eğitim materyalleri, çevresel farkındalık kazandırma düzeyi ve sürdürülebilir yaşam bilincini destekleme yönünden incelenmiştir. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılarak, bu yaş gruplarına yönelik etkinlik kitapları çevre eğitim açısından değerlendirilmiştir. Sonuçlar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde çevre eğitiminin okul öncesi dönemde temel çevre bilinci oluşturma, geri dönüşüm farkındalığı kazandırma ve doğal yaşamı tanıtmaya gibi hedefler doğrultusunda ele alındığını göstermektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin, okul öncesi eğitimde çocukların çevre eğitimi konusunda çok yönlü gelişimlerini destekleyen bir model olduğu görülmüştür. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde okul öncesi çevre eğitimi, çocuklara çevre bilinci kazandırmada etkili bir temel oluşturmaktadır. Ancak, iklim değişikliği, hava ve su kirliliği gibi konuların daha kapsamlı işlenmesi ve çocukların doğayla doğrudan deneyim kazanacağı saha gezileri, tarım ve ekoloji etkinliklerinin artırılması önerilmektedir. Elde edilen bulgular, okul öncesi dönemde çevre eğitiminin etkili şekilde sunulmasının, çevresel farkındalık kazandırmada kritik bir rol oynadığını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çevre Eğitimi, Okul Öncesi Eğitim, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Türkiye ve Finlandiya Eğitim Sistemlerindeki Denetim Uygulamalarının Karşılaştırılması

Alaadin Inan ¹ & Tuncay Akçadağ ²

¹ İngilizce Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

² Eğitim Fakültesi/Eğitim Bilimleri, Dicle Üniversitesi

Özet

Eğitim bir ülkenin geleceğini inşa etmede başvurduğu en önemli dinamiklerdendir. Bu nedenledir ki çoğu ülke çağın gereklerine cevap verebilmek için en çok ödenek ayırdığı kalemlerden biridir. Hal böyle olunca bu alanda yapılan faaliyetlerin belirlenen hedef ve amaçlar doğrultusunda gerçekleştirilme durumlarına ilişkin faaliyetler de önem kazanmaktadır. Dolayısıyla bu alanda belirlenen hedef ve amaçların gerçekleşme düzeyini saptamak, daha iyi sonuçlara ulaşmak için gerekli desteği sağlamak veya önlemler almak için denetim mekanizması ön plana çıkmaktadır (Aydın, 2000). Bu uygulamalar başta yönetim tarzı olmak üzere çeşitli dinamiklere göre şekillenmekte olup farklı kültürlerde farklı yöntemlerle yapılmaktadır. Nitekim bu çalışmada Türkiye eğitim sistemindeki denetim uygulamaları ile Finlandiya'daki eğitim denetimi uygulamaları karşılaştırılacaktır. Bu karşılaştırma ile ilgili literatürde yer alan çalışmalar incelenecek olup, derlemeleri yapıldıktan sonra elden edilen veriler analiz edilecektir. Yapılan analiz sonrasında Türkiye eğitim sistemindeki denetim uygulamalarının güçlendirilmesi adına yapılması gereken çalışmaların değerlendirilmesine yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Denetim, Eğitim Denetimi, Türkiye’de Denetim, Finlandiya’da Denetim

Sendikalaşma Okul İklimini Nasıl Etkiliyor?

Alaadin Inan ¹ & Tuncay Akçadağ ²

¹ İngilizce Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

² Eğitim Fakültesi/Eğitim Bilimleri, Dicle Üniversitesi

Özet

Sendikalaşmanın örgüt içi ilişkileri etkilediğiyle ilgili bir çok araştırma mevcuttur. Bu araştırmanın amacı da örgütsel bir yapı olan okullarda sendikalaşmanın iklimi nasıl etkilediği ile ilgili öğretmen ve yöneticilerin düşüncelerini anlamaktır. Olgubilim olarak desenlenen araştırmada farklı görüşlere ulaşmak adına maksimum çeşitlilik örneklem seçimi ile on katılımcı görüş bildirmiştir. Veriler 2024-2025 eğitim öğretim yılında farklı yaş, sendika üyeliği, okul, deneyim, cinsiyet ve görev türünden katılımcılar ile yarı yapılandırılmış form aracılığıyla görüşülerek elde edilmiştir. Bu verilerin tematik analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda katılımcılar arasında sendikalaşmanın, ödüllerin dağıtımı boyutu dışında, okul ikliminin diğer tüm boyutlarını olumsuz yönde etkilediği görüşünün hakim olduğu bilgisine ulaşılmıştır. Sendikanın varoluş amacına aykırı olan bu durumun siyasi ve ikili ilişkilerden kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu durumda örgüt üyelerinin tümünü aynı derecede koruyacak mekanizmaların geliştirilmesi önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sendika, Okul İklimi, Eğitim, Örgütlenme, Olgubilim

Türkiye ve İspanya Eğitim Sistemi ve Denetimine Dair Karşılaştırmalı Bir Analiz: Benzerlikler, Farklılıklar, Çıkarılacak Dersler

Ibrahim Halil Binici

Eğitim Yönetimi, Dicle Üniversitesi

Özet

Bu bildiri Türk ve İspanyol eğitim sistemi ve denetim mekanizması ve uygulamalarını karşılaştırmalı olarak ele almayı amaçlamaktadır. Avrupa Birliği'nin önemli üye ülkeleri arasında olan İspanya coğrafi, jeopolitik, kültürel, iklim ve tarihsel olarak bir çok açıdan Türkiye ile benzer unsurlara sahip bir ülkedir. Her iki ülke de eğitim sistemi ve denetimi konusunda da benzer ve farklı yapılar içermektedir. Türk eğitim sistemi merkeziyetçi ve hiyerarşik bir yapı arz ederken Milli Eğitim Bakanlığı eğitim sisteminin en üst noktasında bulunmaktadır. Türk eğitim sisteminde denetim, bakanlık ve il milli eğitim müdürlüklerine bağlı çalışan eğitim müfettişleri ile sürdürülmektedir. İspanya'da ise 1978 anayasası sonrası özerklik esasına dayanarak eğitim bakanlığının yanında özerk topluluklara da geniş yetkiler tanınmıştır. Bu da İspanya'da eğitim sistemi politikalarının uygulanmasında bölgesel farklılıkları meydana getirmiştir. İspanya'da eğitim merkezi hükümet ve özerk toplulukların iş birliği ile yürütülmekte, okul değerlendirme, iç denetim ve bölgesel denetim süreçleri önemli rol oynamaktadır. Bu bildiri, iki ülkenin eğitim sistemi ve denetimini yasal çerçeve, uygulama biçimleri ve karşılaşılan zorluklar açısından tartışarak ortak noktaları ve farklılıkları ortaya koyacaktır. Ayrıca bildiride Türkiye'nin eğitim sistemi ve denetim süreçlerinde İspanya modelinden nasıl yararlanabileceği hakkında öneriler sunulacaktır. Çalışmada doküman analizi ve karşılaştırmalı eğitim yaklaşımı kullanılacak, elde edilen veriler ışığında eğitimde etkililiği ve kaliteyi artırmaya yönelik öneriler sunulacaktır. Bu bağlamda bildiri, hem akademik hem de uygulayıcı çevreler için yararlı bir kaynak olmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Denetimi, İspanya, Türkiye, Eğitim Sistemi

Türk Eğitim Denetim Sistemi ile Çin Eğitim Denetim Sisteminin Detaylı Karşılaştırılması

Servet Baysal

Siirt Ölçme Değerlendirme Merkezi, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Küreselleşen dünyada eğitimde kalite güvencesi, sistemler arası karşılaştırmalı analizlere duyulan ihtiyacı artırmaktadır. Bu araştırma, Türkiye ve Çin'in eğitim denetim sistemlerini örgütsel yapı, yasal çerçeve, denetim süreçleri, denetçi niteliği ve hesap verebilirlik boyutlarında ayrıntılı biçimde karşılaştırmayı amaçlamaktadır. Çalışma, nitel karşılaştırmalı doküman analizi deseniyle yürütülmüştür. Çalışma kapsamını Türkiye'de 11 Nisan 2023'te yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği, Çin'de 1 Eylül 2021'de uygulamaya konulan Regulation on Education Supervision, OECD'nin 2022 ve 2023 tarihli değerlendirme raporları ve Türkiye'deki denetim politikalarının tarihsel evrimini inceleyen seçilmiş akademik çalışmalar oluşturmaktadır. Belgeler Miles ve Huberman'ın çoklu vaka içerik analizi adımları izlenerek kodlanmış; tematik eşleştirme yöntemiyle beş ana tema elde edilmiştir: (1) örgütsel hiyerarşi ve karar mekanizmaları, (2) politika öncelikleri ve reform motivasyonları, (3) denetçi yetiştirme, atanma ve mesleki gelişim, (4) dijital denetim altyapısına geçiş ve veri güvenliği, (5) ortak güçlükler ile iyileştirme fırsatları. Bulgular, Çin'de Devlet Konseyi merkezli çok kademeli ağın dış hesap verebilirliği güçlendirdiğini; Türkiye'de rehberlik ve iyileştirme odaklı iç kalite güvencesinin öğretmen gelişimini öncelediğini göstermektedir. Karşılaştırma, her ülkenin sosyo-kültürel bağlamının denetim anlayışına etkisini de dikkate almış, bulgular farklılaşan ekonomik kalkınma düzeylerinin denetim önceliklerini nasıl biçimlendirdiğini ortaya koymuştur. Her iki sistemde dijital platformlara uyumun raporlama yükü ve siber güvenlik riskleri yarattığı belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarının, özellikle gelişmekte olan ülkelerde sürdürülebilir eğitim kalitesi için mevzuat uyumu ve kapasite geliştirme stratejilerine ışık tutacağı öngörülmektedir. Ayrıca, yerel bağlamlara uyarlanabilecek esnek denetim çerçeveleri oluşturmak için kıyaslamalı içgörüler sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: eğitim denetimi; kalite güvencesi; karşılaştırmalı eğitim; Türkiye; Çin

Okul Yöneticilerinin Sosyal Adalet Liderliği Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Sümbül Cavanmirza Karasu ¹ & Sevda Katıtaş ²

¹ İngilizce Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

² Eğitim Yönetimi, Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, okul yöneticilerinin sosyal adalet liderliği uygulamalarına yönelik öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 öğretim yılında İstanbul ilinde resmi okullarda görev yapan 16 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla ses kaydı alınarak toplanmış ve içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin sosyal adalet kavramını genel olarak eşitlik, adalet ve demokrasi gibi kavramlar çerçevesinde ele aldığı ortaya çıkmıştır. Araştırmada okul yöneticilerinin eşitlikçi, adaletli, durumsallığa önem veren ve çözümleyici uygulamalarının öğretmenler tarafından sosyal adalet liderliği kapsamında değerlendirildiği sonucuna ulaşılmıştır. Okul yöneticilerinin sosyal adalet liderliği uygulamalarının motive edici, başarı ve iş birliğini artırıcı, kurumsal aidiyeti güçlendirici etkilerinin olduğu öğretmen görüşleriyle ortaya konmuştur. Öğretmenlerin sosyal adalet liderliğine ilişkin cinsiyet ayrımı, fırsat ve imkân eşitsizliği, kalabalık sınıflar, motivasyonu düşüren uygulamalar ve mobbing konularında engellerle karşılaştıkları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda uygulayıcılar ve araştırmacılar için öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Adalet, Sosyal Adalet Liderliği, Okul Yöneticisi, Öğretmen

Eğitim Kurumlarında Disiplin Soruşturması Süreci ve Muhakkiklik Üzerine Sistemik Bir Derleme

Adem Beyhan

Eğitim Yönetimi, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Tüm kamu kurumlarında olduğu gibi, eğitim kurumlarında görev yapan personel de bulundukları görev ve pozisyonlara bağlı olarak çeşitli yetki ve sorumluluklar taşımaktadır. Bu yetki ve sorumlulukların etkin bir şekilde kullanılabilmesi, her kurumun kendi içinde geliştirdiği özgün bir disiplin sistemiyle mümkündür. Personelin görevini yerine getirirken bilinçli ya da bilinçsiz şekilde gerçekleştirdiği bazı davranışlar, disiplin soruşturması sürecini gündeme getirebilmektedir. Bu süreçte, genellikle müfettişler ya da ilgili kurum tarafından görevlendirilen muhakkikler görev yapmaktadır. Bu çalışmada, eğitim kurumlarında gerçekleştirilen disiplin soruşturmaları ile muhakkiklik görevine ilişkin yapılmış akademik yayınlar incelenerek mevcut durumun ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada, belirli kriterlere dayalı olarak seçilen çalışmaların sistemik biçimde analizine olanak tanıyan “sistemik derleme” yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda, Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi’ndeki 10 lisansüstü tez ile Google Akademik ve ULAKBİM veri tabanlarında yayımlanmış 20 makale belirli ölçütler çerçevesinde değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizlerinden betimsel içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Araştırma bulguları, incelenen çalışmaların büyük çoğunluğunun nitel araştırma yöntemlerini benimsediğini ve yayınların önemli bir kısmının akademik makalelerin oluşturduğunu göstermektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, bu alanda çalışma yapmak isteyen araştırmacı ve uygulayıcılara yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sistemik derleme, disiplin soruşturması, soruşturma, muhakkik, muhakkiklik

Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Davranışları İle Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Elif Alp ¹ & Sevda Katıtaş ²

¹ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

² Eğitim Yönetimi, Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada, okul yöneticilerinin teknoloji liderliği davranışları ile öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) yeterlik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu basit tesadüfi örnekleme yoluyla belirlenen ve İstanbul'da resmi ve özel okullarda görev yapan 309 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın verileri “Okul Yöneticisinin Teknoloji Liderliği Roller Ölçeği” ve “Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Yeterlilik Algısı Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Veri analizinde, betimleyici istatistiksel analizlerden, fark testlerinden (tek yönlü varyans analizi ve t-testi), korelasyon ve regresyon analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin okul yöneticilerinin teknoloji liderliği rollerine ilişkin algılarının orta düzeyde, bilgi ve iletişim teknolojileri yeterlik algılarının ise yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin okul yöneticilerinin teknoloji liderliği rollerine ilişkin algılarının yaş ve kıdem yılı, bilgi ve iletişim teknolojileri yeterlik algılarının ise yaş, kıdem yılı ve görev yapılan okul kademesi değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği ortaya çıkmıştır. Araştırmada okul yöneticilerinin teknoloji liderliği rolleri ile öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri yeterlik algıları arasında anlamlı, yüksek düzeyde ve pozitif bir ilişki olduğu bulunmuştur. Araştırma bulgularına dayanarak eğitim yöneticilerine ve politika yapıcılara, öğretmenlerin teknolojik yeterliklerini geliştirmede okul yöneticilerinin teknoloji liderliği davranışlarının desteklenmesine yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji Liderliği, Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Okul Yöneticisi, Öğretmen

Eğitim Denetiminde Karşılaşılan Sorunlar

Izzeddin Ceylan

Eğitim Yönetimi, Dicle Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, Türk eğitim sisteminde eğitim kurumlarının denetiminde görev alan denetçilerin karşılaştıkları temel sorunları incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada nitel bir yöntem olarak kabul edilen literatür taraması esas alınmıştır. Yapılan incelemeler neticesinde, denetim sürecinde uzmanlaşma eksikliği, iş yükü fazlalığı, denetmen yetersizliği, branş bazında denetçi eksikliği, rol çatışmaları, denetçi seçimi ve yetiştirme sürecindeki yetersizlikler, özlük hakları sorunları, iletişim eksiklikleri ve denetimde süreklilik sağlanamaması gibi yapısal problemlerin varlığını ortaya koymaktadır. Literatür doğrultusunda geliştirilen çözüm önerileri; liyakate dayalı denetçi atamaları, gelişim odaklı ve iş birliğine açık denetim anlayışı ile objektif ve bağlamsal değerlendirme yaklaşımlarının benimsenmesi gerekliliğini vurgulamaktadır. Bu önerilerin hayata geçirilmesi durumunda, Türk eğitim sisteminde denetimin etkinliğini arttırma potansiyeline sahip olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Denetim, Denetçi, Öğretmen, Sorun

Okul Yöneticilerine Göre Mükemmel Okullar

Duygu Konay¹ & Erkan Kırıl²

¹ Eğitim Yönetimi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Okul yöneticilerinin mükemmel okulun göstergelerine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak amacı ile yapılan bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılarak yürütülmüş, veriler amaçlı örnekleme yöntemleri olan ölçüt ve maksimum çeşitlik örneklemleri ile seçilen on iki okul yöneticisinden toplanmıştır. “Yarı Yapılandırılmış Okul Yöneticisi Görüşme Formu” ile toplanan veriler MAXQDA-24 analiz programı kullanılarak betimsel ve içerik analizleri ile incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2023- 2024 yılı Isparta ili Merkez ilçesindeki resmi okullarda görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda okul yöneticilerinin görüşlerine göre; mükemmellik kavramı, mükemmel okul kavramı ve mükemmel okulun göstergeleri ile ilgili bulgular ortaya çıkarılmıştır. Okul yöneticilerinin görüşlerine göre mükemmel okulların göstergeleri; okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci, eğitim öğretim programı, finansal yönetim, etik davranışlar, okul kültürü, okul iklimi ve çevre olmak üzere dokuz tema altında incelenmiştir. Araştırma sonucunda mükemmel okulda; okul yöneticisine ilişkin; özenli olması ve paydaşlarla empati kurması, çalışkan olması, liderlik yapması; öğretmene ilişkin; fedakâr ve azimli olması, rol model olması, uzman olması, öğrenciyi yönlendirmesi ve bilgisini aktarabilmesi, gelişime açık olması; öğrencilere ilişkin; öğrencilerin çalışkan ve mükemmeliyetçi olmaları, saygılı olmaları ve birbirlerine yardım etmeleri, öğrenmeye açık olmaları; eğitim öğretim programına ilişkin; esnek , örtük ve ekstra program uygulama, okul müdürünün materyal desteği sağlaması, süreç odaklı ve portfolyo değerlendirme yapılması, donanımlı öğrenci mezun edilmesi; finansal kaynakların yönetimine ilişkin okulun finansal kaynak yaratması, kaynakların etkili kullanılması; etik davranışlara ilişkin; gerçekçi ve adil karar verme, eşit davranma ve dürüstlük, açık iletişim kurma; okul kültürüne ilişkin; gelenekler ve kahramanlık hikâyeleri, okul kültürünün aktarımı, okulun kaliteli olması, biz olarak hareket etme; okul iklimine ilişkin; öğretimin kaliteli olması, güvenli ortam olması, okulun donanımsal olarak yeterli olması; çevreye ilişkin; mezunların etkinliklere katılması, çevre ile iş birliği yapılması gibi göstergeler ortaya çıkarılmıştır. Araştırmanın bulgularına yönelik olarak mükemmel okulların farklı örneklem ve yöntemlerle çalışılması, mükemmel okul modelinin ortaya çıkarılması, mükemmel okul olmayı hedefleyen okulların söz konusu göstergeleri uygulamaları önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mükemmel okul, mükemmellik, okul yöneticisi

Makao Eğitim Sistemine Genel Bir Bakış: Yapı, Felsefe ve Uygulama Özellikleri

Çağlar Durulan ¹ & Duygu Durulan ¹

¹ Okul Öncesi Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışmada, Çin Halk Cumhuriyeti'ne bağlı özel idari bölge statüsündeki Makao'nun eğitim sistemi tarihsel, yapısal ve işlevsel boyutlarıyla ele alınmaktadır. Bildiride öncelikle Makao'nun tarihsel geçmişi, sosyo-ekonomik yapısı ve yönetsel özerkliği özetlenmekte; ardından eğitim sisteminin temel felsefesi, örgütsel yapısı ve kademeleri açıklanmaktadır. Makao'nun eğitim sistemi, farklı etnik, dilsel ve kültürel grupların bir arada yaşamasını teşvik eden kapsayıcı bir anlayış üzerine inşa edilmiştir. Zorunlu eğitim süresi on yıl olup okul öncesinden yükseköğretime kadar geniş bir yapıyı kapsamaktadır. Finansman modelleri, öğretmen yetiştirme süreçleri ve kamu-özel okul ayrımları detaylı olarak sunulmuştur. Ayrıca, öğretmenlere yönelik performans değerlendirme sistemleri ve statü politikaları ile okul öncesi eğitimdeki katılım oranları ve destekleyici uygulamalar da analiz edilmiştir. Makao eğitim sisteminin güçlü yönleri arasında öğrenci merkezli yaklaşım, yüksek öğretmen itibarı ve hükümet destekli kapsayıcı uygulamalar öne çıkmaktadır. Çalışma, farklı ülke sistemleriyle karşılaştırmalı analiz yapmak isteyen eğitim yöneticileri, öğretmenler ve politika yapımcılar için önemli bir örnek teşkil etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Makao Eğitim Sistemi, eğitim politikası, okul öncesi eğitim, öğretmen yetiştirme, eğitim finansmanı

Güçlü Bir Okulun Anahtarı: Kültürel Liderlik

Erkan Kırıl

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Kültür, bir toplumu bir arada tutan; kuşaktan kuşağa aktarılan, zaman içinde öğrenilen ve değişebilen, toplumun ürettiği maddi ve manevi değerlerin bütünüdür. Kültür, toplumsal yapının temelini oluşturan bir olgu olup, bulunduğu topluma göre değişkenlik gösterebilir. Pek tabidir ki bu olgu, örgütlerde ve bir örgüt olan okullarda da kendini gösterebilmektedir. Bir toplumda ya da bir okulda kültür; bireylerin paylaştığı değerlerden, inançlara, inançlardan hikâyelere, hikâyelerden sembollere kadar çok çeşitli öğeleri içinde barındırabilir. Bu öğeler, toplumların ya da okulların işleyişini olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Her toplumun kendine özgü bir kültürü olduğu gibi, her okulun da kendine özgü bir kültürü bulunmaktadır. Bir okulun kültürü; yapısını, yönetim süreçlerini ve işlevlerini etkileyebilmektedir. Arzulanan ya da beklenen başarıyı gösterebilmesi için, bir okulun kültürünün güçlü olması gerekmektedir. Güçlü bir okul kültürü oluşturmak ya da mevcut kültürü güçlendirmek için, okul yöneticileri mevcut görevlerinin yanı sıra kültürel liderlik de sergilemelidir. Kültürel liderlik, okul yöneticisinin, okulun ve içinde bulunduğu topluluğun kültürel değerlerini biçimlendirme ve yönetme sürecidir. Okul yöneticisi, kültürel bir lider olarak bu süreci etkin bir şekilde yürütebilmeli ve tüm paydaşlar tarafından benimsenebilecek kültürel öğeleri kapsayıcı bir yapıya dönüştürebilmelidir. Kültürel lider, okul paydaşlarını sürdürülebilir ve güçlü bir okul kültürü oluşturma yönünde etkili biçimde yönlendirebilmelidir. Öyle ki okul yöneticileri, okul kültürünün hem görünen hem de görünmeyen öğelerinde yer alan önemli bir unsurdur. Okul yöneticisi, kültürel bir lider olarak; paydaşları okulun vizyonu etrafında birleştirerek, aralarındaki iletişimi güçlendirerek, tutum ve davranışlarıyla model olarak, paydaşları yönetime katarak, değişimi ve sürekli gelişimi destekleyerek güçlü bir okul kültürünün oluşmasına liderlik edebilir. Okul kültürü, okulun kimliğini yansıtan temel bir unsur olup; ancak bu kültürü içselleştirmiş kültürel liderler tarafından oluşturulabilir ve sürdürülebilir hale getirilebilir. Bu nedenle kültürel liderliğin tüm yönleri ile incelenmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmada, kültürel liderlik olgusu literatüre dayalı olarak kapsamlı biçimde ele alınmıştır. Araştırmada ortaya konan tartışma ve önerilerin, okullarında güçlü bir okul kültürü oluşturmak isteyen yöneticilere katkı sunacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul, kültür, liderlik, yönetici.

Velilerin Gözünden Mükemmel Veli

Erkan Kırıl¹ & Hilal İstanköylü²

¹ Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Eğitim Bilimleri, Kırklareli Üniversitesi

Özet

İnsanoğlu, varoluşundan bugüne hep daha iyisini elde etmek için çaba sarf etmiştir. İyinin daha iyisini istemek, insanın doğasında olan bir özellik olup, bu da onun mükemmellik arayışını yansıtmaktadır. İnsanın mükemmellik arayışı her dönem olmuş ancak içinde bulunan dönemde bu arayış öyle bir hal almıştır ki nerede ise her alanda kuvvetli bir biçimde kendini gösterir olmuştur. Mükemmellik arayışı, birçok alanda olduğu gibi son dönemde eğitim alanında da giderek daha önemli bir konu haline gelmiştir. Öyle ki eğitim paydaşları arasında "mükemmel okul", "mükemmel öğrenci" ve "mükemmel öğretmen" gibi kavramlar, toplumun geniş kesimlerini ilgilendiren tartışma başlıkları olarak ortaya çıkmaya başlamıştır. Nitekim "mükemmel veli" kavramı da eğitim paydaşları açısından tartışılmaya başlanan yeni bir olgu olarak gündeme gelmiştir. Bu kavramın anlamı, bireylerin deneyimlerine ve algılarına göre farklılık gösterebilmektedir. Bu çalışmada eğitimin en önemli dış paydaşı olarak kabul edilen velilerin deneyimlerinden yola çıkarak "mükemmel veli" kavramını derinlemesine incelemek amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseniyle yürütülen çalışmada, farklı eğitim kademelerinde çocuğu bulunan gönüllü 11 veli ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler, betimsel ve içerik analizi teknikleriyle değerlendirilmiştir. Kodlama süreci sonucunda; "mükemmellik ve mükemmeliyetçilik", "mükemmel velinin tanımlanması" ve "kendini mükemmel veli olarak değerlendirme durumu" olmak üzere üç tema belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, velilerin "mükemmelliği" olumlu; buna karşılık "mükemmeliyetçiliği" ise olumsuz bir olgu olarak ifade ettikleri belirlenmiştir. Veliler, "mükemmel veli"yi; ilgili, dengeli, sevgi dolu, gözlemci, destekleyici, planlı ve sorumluluk sahibi gibi kişilik özellikleriyle tanımlamışlardır. Davranışsal özellikler açısından ise veliler, "mükemmel veli"yi; kendini geliştiren, rol model olan, zamanını iyi yöneten, çocuğun güçlü yönlerini destekleyen, onun geleceğine yatırım yapan, öğretmenlerle etkili iletişim kuran, çocuğuna saygı duyan ve eğitimine önem veren bir birey olarak tanımlamışlardır. Sürekli gelişimi destekleyen, planlı hareket eden, çocuğunun gelişim sürecine katkı sağlayan ve çocuklarını baskı yapmadan kontrol eden veliler, kendilerini "mükemmel veli" olarak ifade ederken; buna karşılık, kendi rahatını önceleyen, iş yükü fazla olan, ebeveynlerinden kaynaklı travmalar taşıyan, akademik başarıya aşırı odaklanan ve hatalı davranışlar sergilediğini düşünen veliler ise kendilerini "mükemmel veli" olarak görmediklerini belirtmişlerdir. Elde edilen sonuçların, mevcut literatüre katkı sunacağı düşünülmektedir. Ayrıca belirlenen olumsuz durumların giderilmesi, veli tutumlarının geliştirilmesine ve dolayısıyla eğitimin genel kalitesinin artırılmasına önemli ölçüde katkı sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Mükemmellik, veli, görüş, arayış.

İngiltere'nin Eğitimde Mükemmellik Yolculuğu

Erkan Kırıl

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Mükemmellik, eldeki imkânlar ölçüsünde en iyiye ulaşmaktır. En iyiye ulaşmaya çalışmak ve onu hedeflemek çıkılan bir yolculuktur. Bu yolculuğun bir varış noktası yoktur. Nitekim ulaşılan her hedef, yeni bir hedefin başlangıç noktasıdır. Öyle ki en iyiye olan yolculuk biteviye dinamik bir gelişim döngüsüdür. Bugün için en iyi kabul edilen bir durum, bilginin artması ve teknolojinin gelişmesiyle birlikte zamanla değişebilir ve daha ileri bir düzeye çıkabilir. Bugün için “en iyi” olarak ifade edilen olgu, yarın için daha iyisi ile yer değiştirebilmektedir. En iyinin sınırı içinde bulunan duruma ve zamana göre değişmektedir. Mükemmellik, bireyin yaptığı her ne ise onu en iyi şekilde yapması ve elde ettiği sonuçlardan memnun kalmasıdır. Bu durum, iş yaşamından eğitim hayatına kadar her alanda geçerlidir. Eğitimde mükemmellik; eğitimin tüm paydaşlarının verilen eğitimde öğrencilerin yüksek yararı için yeterlikleri oranında en iyisi için sürekli çaba harcamasıdır. Eğitimde mükemmellik, tüm öğrencilere kendi potansiyelleri doğrultusunda en iyiyi ortaya koyabilecekleri fırsatlar sunmak ve onların sürekli gelişimini desteklemektir. Potansiyellerini en iyi şekilde kullanan bireylerden oluşan nesiller, ülkelerin kalkınmasında birer dinamodur. Nitekim bu durumun bilincinde olan gelişmiş ülkeler, eğitimde mükemmelliği eğitim sistemlerinin merkezine yerleştirmiştir. Eğitimde mükemmelliği görece olarak birçok gelişmiş ülkeden önce uygulamaya koyan ülkelerin başında ise İngiltere gelmektedir. Bu çalışmada İngiltere'nin eğitimde mükemmellik yolculuğu incelenmiştir. Yapılan literatür taramasıyla mevcut durum analiz edilmiş, İngiltere'nin özellikle 1980 yılından itibaren eğitim sisteminde kapsamlı reformlar gerçekleştirdiği ve bu reformların eğitim politikalarına doğrudan yansıdığı belirlenmiştir. İngiltere'nin eğitimde mükemmellik yolculuğuna ilişkin pek çok önemli bulguya ulaşılmıştır. Bu kapsamda; öğrencilere eşit eğitim fırsatları sunmayı amaçlayan ulusal müfredatın oluşturulması ve eğitimin niteliğini izlemek amacıyla bağımsız bir denetim kurumu olan Ofsted'in kurulması ilk önemli adımlar arasında yer almaktadır. 1997 yılında yayımlanan Beyaz Kitap ile mükemmel okulların altyapısı geliştirilmiş; 2012 yılında ise öğretmen kalitesini artırmak ve standartlaştırmak amacıyla ulusal liderlik kolejleri kurulmuş, mesleki gelişim programları hazırlanmış ve başarılı uygulamaların paylaşımı için mükemmellik merkezleri hayata geçirilmiştir. 2017 yılında, yükseköğretimde öğretim ve araştırma kalitesini değerlendirmek üzere öğretim, araştırma ve bilgi değişimini kapsayan çok boyutlu mükemmellik sistemleri oluşturulmuştur. 2020 yılından itibaren dijital eğitim altyapısı güçlendirilmiş, uzaktan öğretim merkezleri geliştirilmiştir. Ayrıca kurumsal mükemmelliği teşvik etmek amacıyla EFQM (European Foundation for Quality Management) Modeli'nin okullar ve üniversitelerde uygulanması sağlanmıştır. Elde edilen bulgular eğitimde mükemmelliği benimseyen ülkelere yol gösterecek niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Mükemmellik, yolculuk, eğitim, öğretim, İngiltere

Amerika Bileşik Devletleri'nin Eğitimde Mükemmellik Yolculuğu

Erkan Kırıl¹ & Orhan Bayraktar²

¹ Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Türkçe Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Eğitimde mükemmellik; öğrenci başarısını artırmaya, kaliteyi sürekli geliştirmeye ve eşitlikçi eğitim fırsatları sunmaya odaklanan, son yıllarda İngiltere, Amerika Bileşik Devletleri (ABD), Singapur gibi birçok ülkenin üzerinde durduğu önemli bir olgudur. Söz konusu ülkeler içinde özellikle ABD, eğitimde mükemmellik çalışmaları ile dikkat çeken bir ülke konumundadır. Amerika Birleşik Devletleri, geliştirdiği mükemmellik merkezleri ve kalite enstitülerinin yanı sıra, eğitim sisteminin farklı alanlarında oluşturduğu uygulama standartları ile eğitimde mükemmellik arayışında olan öncü bir ülkedir. ABD'nin görece eğitimde mükemmellik çalışmalarının merkezi olduğu söylenebilir. Nitekim bu çalışmada, ABD'deki on mükemmellik merkezi (NGA, CCSS, CAS, UEN, ESPM, ETS, CREDO, NCEE, Aspen Institute, Blue Ribbon Schools Program) yapı, süreç ve işlevleri bakımından incelenmiş; bunların eğitime olan etkileri tartışılmıştır. Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan literatür taraması kullanılmış; mükemmellik merkezlerinin internet siteleri, konu ile ilgili akademik yayınlar ve kurum raporları analiz edilmiştir. Bulgular, ABD'nin eğitimde mükemmellik arayışının yüz yılı aşan bir sürece yayıldığını ve bu arayışın hem yerel hem ulusal düzeyde sistemli bir şekilde sürdürüldüğünü göstermektedir. Eğitimde mükemmellik çalışmaları, hem eyalet hem de yerel yönetimlerce desteklenmektedir. Mükemmellik merkezleri, eğitimin kalitesini artırma noktasında temel politikalara sahiptir. Özellikle Blue Ribbon Schools Programı, merkezi düzeyde kaliteyi teşvik eden bir yapı olmakla birlikte, uygulama yerel düzeyde gerçekleştirilmektedir. Bu yapısal durum, farklı bölgelerin kendi ihtiyaçlarına göre gelişim göstermesine imkân tanırken, ülke genelinde kalite hedeflerine ulaşılmasına da katkı sağlamaktadır. Mükemmellik merkezlerinde ve ele alınan programlarda; veriye dayalı karar vermeden, sürekli iyileşme ve gelişmeye dayalı denetim süreçlerinin sergilendiği dinamik yönetim süreçleri uygulanmaktadır. Mükemmellik süreçleri, tüm alanlara yansımakta ve süreklilik arz etmektedir. Eğitimdeki mükemmellik arayışı, bireyleri, çalıştıkları örgütleri ve çevrelerini olumlu yönde etkilemektedir. Bu durum, toplumsal değişim, gelişim ve yüksek rekabet gücüne sahip ürünlerin ortaya çıkması gibi birçok alanda kendini gösterebilmektedir. Sonuç olarak, eğitimde mükemmellik, yalnızca belirli standartlara ulaşmakla sınırlı kalmayıp; sürekli gelişim, kalite artışı ve değişen ihtiyaçlara uyum sağlama süreci olarak değerlendirilmektedir. ABD'de eğitimde mükemmellik, hem yerel farklılıkları göz önünde bulunduran hem de ulusal düzeyde ortak kalite kültürü oluşturan çok boyutlu olgudur. Bu olgu, yapı, süreç ve işlevleriyle bütünsel bir yaklaşım sergilemekte olup, eğitimde mükemmelliği hedefleyen ülkeler için Blue Ribbon Schools Programı gibi örnek alınabilecek uygulamalar sunabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, mükemmellik, merkez, akreditasyon, ABD

Eğitimde Başarıya Giden Yol: Etkili Okul

Mehmet Ali Gündüz

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Öğrencilere istendik davranışlar kazandırmak, eğitim sistemlerinin temel hedefidir. Bu hedefe ulaşmada en önemli araçlardan biri, işlevselliği ve niteliği yüksek olan etkili okullardır. Etkili okullar; öğrencilerin yaşamlarının her alanında gelişim göstermelerini ve devlet politikaları doğrultusunda arzu edilen davranışları kazanmalarını sağlayan kurumlardır. Bu davranışlar, benimsenen eğitim yaklaşımına göre farklı biçimlerde tanımlanabilir ve şekillenebilir. Burada önemli olan, eğitimin odaklandığı değerler ve hedefler doğrultusunda öğrencilerin bireysel ve toplumsal anlamda olumlu bir şekilde yönlendirilmesidir. Eğitimin başarısı, yalnızca hedeflerin belirlenmesiyle sınırlı değildir. Aynı zamanda, bu hedeflere ulaşmak için uygun araçların kullanılması ve süreçlerin etkin şekilde yönetilmesini gerektirmektedir. Etkili okullar; vizyoner liderlik, yüksek yeterliliğe sahip öğretmenler, öğrencilere yönelik yüksek beklentiler, olumlu okul iklimi, güçlü okul kültürü, etkili öğretim ve öğrenme süreçleri, aile ve toplum katılımı, veriye dayalı karar alma, kaynakların etkili kullanımı ve sürekli değerlendirme gibi birçok unsuru bir arada barındıran kurumlardır. Bu yönüyle, etkili okullar çok boyutlu ve bütüncül bir yapıya sahiptir. Etkili okulların sahip olduğu bütüncül yapının anlaşılması, bu okulların geliştirilmesi açısından önemlidir. Bu çalışmada, etkili okul kavramı ve temel unsurları alan yazın çerçevesinde incelenmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda, etkili okul unsurlarının dikkate alınması ve güçlendirilmesinin; öğrenciler, aileler ve genel olarak toplum açısından önemli kazanımlar sağlayacağı vurgulanmış ve bu doğrultuda çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, okul, etkili, başarı, davranış

Eğitim Hukuku Konusunda Yapılan Bilimsel Araştırmaların İncelenmesi

Ertuğ Can ¹ & Zahire Ayas ²

¹ Eğitim Bilimleri, Kırklareli Üniversitesi

² Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Eğitim hakkı, ulusal ve uluslararası hukuk metinlerinde güvence altına alınmış temel bir insan hakkıdır. Eğitim hukuku ise eğitim sistemine dair hak, yükümlülük ve düzenlemeleri belirleyerek hem bireylerin haklarını korumakta hem de kamu otoritesinin denetiminde eğitim faaliyetlerinin düzen içinde yürütülmesini sağlamaktadır. Öğrencilerden öğretmenlere, yöneticilerden velilere kadar tüm paydaşların hak ve sorumluluklarını kapsayan bu hukuk dalı; aynı zamanda eğitimde ortaya çıkan ihtilafların çözümünde temel bir araçtır. Eğitim hukukunun etkinliği, toplumsal düzenin ve eğitimin kalitesinin sürdürülebilirliğinde belirleyici rol oynamaktadır. Bu araştırmanın amacı eğitim hukuku ile ilgili yapılan bilimsel çalışmaların özelliklerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kapsamında doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Araştırmada 3 doktora ve 16 yüksek lisans tezi ile 29 makale incelenmiştir. Araştırmanın verileri betimsel içerik analizi yardımıyla değerlendirilmiştir. Araştırma bulgularına göre incelenen araştırmaların amaçları, öğretmenlik mesleğinin hukuksak boyutu, disiplin, ödül ve ceza, eğitim hakkı, eğitim hukuku, çocuk hakları, inceleme ve soruşturma görevleri ile ilgili başlıkları kapsamaktadır. Eğitim hukuku alanında yapılan araştırmaların konuları arasında disiplin, eğitim hakkı, öğretmenlerin hakları, soruşturma görevleri ve eğitim hukuku yer almaktadır. Araştırmalarda sırasıyla nitel, nicel ve karma yöntemler tercih edilmiştir. Veri toplama yöntemi olarak ise görüşme, literatür inceleme ve anket kullanılmıştır. Araştırmalarda çalışma grubu olarak öğretmenler, öğrenciler, okul yöneticileri, müfettişler ile arşiv taraması tercih edilmiştir. Araştırmanın en önemli sonuçları, öğretmenlerin hak arama ve hukuk okuryazarlığı konusunda eksiklikler yaşadığını göstermektedir. Eğitim hakkı, çeşitli nedenlerle ihlal edilebilmektedir; eğitim hakkının ihlali durumunda hak arama imkânlarının bulunduğu ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin disiplin cezaları, aile profilleri ve okul etkenlerinden etkilenirken, öğretmenlerin en sık "uyarma" cezası aldığı, en az ise "meslekten men" cezası aldığı belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmenlik meslek kanununda eksiklikler olduğu ve eğitim hukuku alanında hukukçular ile eğitim bilimcilerinin işbirliği yapması gerektiği vurgulanmıştır. Çocuk hakları eğitimi, farkındalık yaratmış ancak MEB'in uygulamaları yetersiz kalmıştır. Bu bulgular, eğitim sisteminde hukuki eğitim ve düzenlemelerle ilgili önemli iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Araştırmalarda ortaya çıkan öneriler incelendiğinde, öğretmenlerin hukuki haklarının öğrenilmesi ve korunması gerektiği vurgulanmış, eğitim hukukunun ayrı bir alan olarak kabul edilip bu konuda eğitimler verilmesi önerilmiştir. Ayrıca, çocuk hakları konusunda eğitimler verilerek, eğitim hakkına ilişkin engellerin ortadan kaldırılması gerektiği belirtilmiştir. Öğretmenlerin disiplin sorunları ve ödüllendirme süreçlerinin adil bir şekilde ele alınması, öğretmenlere özlük hakları ve disiplin cezalarını azaltacak eğitimlerin verilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Yükseköğretimde disiplin cezalarında hukuki esasların dikkate alınması, eğitim müfettişlerinin görevlerinin yeniden düzenlenmesi ve öğretmenlik meslek kanununun öğretmen görüşleri doğrultusunda güncellenmesi gerektiği önerilmiştir. Okul müdürlerinin muhakkiklik görevlerinde uzman müfettişlerle çalışması, devlet memurluğuna alımlarda güvenlik soruşturmasının hukuki düzenlemelerle yapılması gerektiği de vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Eğitim Hakkı, Eğitim Hukuku,

Kültürel Liderlik: Kavramsal Bir Çalışma

Çiğdem Etçi

Eğitim Yönetimi, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Kültür toplumdan topluma farklılık gösterdiği gibi örgütleri de birbirinden ayırmaktadır. Her toplumun bir kültürü olduğu gibi örgütlerin de kültürü vardır, örgütlerin işleyişlerindeki farklılık sahip oldukları kültür farklılıklarından kaynaklanmaktadır. Örgütlerin bazılarının amaçlara ulaşmada başarıyla bazılarının başarısız oldukları, insanlar tarafından tercih edilmedikleri görülebilmektedir. Başarılı örgütlerin güçlü kültürle sahip olduğu, çeşitli alt kültürler barındırır da baskın kültürün yoğunlukla hissedildiği ortamlar oldukları bilinmektedir. Örgütlerdeki güçlü kültürü geliştirerek devam ettiren, zayıf kültürü güçlü kültüre dönüştürebilen bunun yanısıra ihtiyaç duyulduğunda yeni bir kültür oluşturabilen liderlere kültürel lider adı verilmektedir. Örgüte kurumsal değer katmanın kültürel liderin en önemli görevi olduğunu düşünülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmada kültür ve kültürel liderlik kavramsal olarak ele alınmış, tüm özellikleri ve boyutlarıyla ortaya konulmuştur. Kültürel liderlik ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde kültürel liderliğin boyutlarının farklı kültürlerde değişiklik gösterdiği ve karizmatik özelliklere sahip olma ile ilişkilendirilebildiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Örgüt kültürü, Kültürel liderlik

Eğitim Sistemlerinin Yeniden İnşasında Disiplinlerarası Bir Yaklaşım: Eğitim Mühendisliği ile Yapay Zekâ Tabanlı Tasarımların Entegrasyonu

Muhammed Ali Akgün

Matematik Bölümü, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Eğitim sistemlerinin artan yapısal ve işlevsel karmaşıklığı, bu alanın yalnızca pedagojik bakış açısıyla değil; aynı zamanda sistem teorisi, veri bilimi ve mühendislik prensipleri doğrultusunda çok disiplinli bir yaklaşımla yeniden değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda “eğitim mühendisliği” kavramı, öğretim tasarımını çok boyutlu, sistem temelli bir model olarak ele alan ve bu yapıyı teknolojik altyapılarla destekleyen bütüncül bir yaklaşımı ifade etmektedir. Son dönemde bu yaklaşım, yapay zekâ tabanlı algoritmaların eğitim süreçlerine entegrasyonu sayesinde daha dinamik, uyarlanabilir ve veri odaklı bir yapıya evrilmektedir. Bu çalışma, eğitim mühendisliği ile yapay zekâ uygulamaları arasındaki teorik ve pratik düzeydeki etkileşim alanlarını analiz etmekte; söz konusu alanların birleşik bir sistem mimarisi çerçevesinde nasıl karşılıklı olarak güçlendirici bir etki yaratabileceğini ortaya koymaktadır. Literatür taraması yöntemine dayalı olarak gerçekleştirilen bu çalışmada, yapay zekâ destekli öğrenme sistemlerine odaklanan temel kaynakların yanı sıra; eğitim mühendisliği bağlamında sistem yaklaşımı, karar destek mekanizmaları ve öğrenme analitiğine ilişkin çalışmalar da kapsamlı bir şekilde incelenmiştir. Araştırma bulguları, yapay zekâ teknolojilerinin eğitim mühendisliği ilkeleriyle bütüncül bir biçimde ele alınması durumunda, yalnızca bireysel öğrenme süreçlerinin değil, aynı zamanda yerel ve ulusal düzeydeki karar alma mekanizmalarının da etkin biçimde optimize edilebileceğini ortaya koymaktadır. Bu sinerjinin en belirgin çıktıları arasında, uyarlanabilir öğrenme sistemlerinin gelişimi, modellerinin gerçek zamanlı olarak güncellenmesi, otomatik geri bildirim mekanizmalarının etkinleştirilmesi ve veri temelli yönetsel karar alma süreçlerinin güçlendirilmesi yer almaktadır. Eğitim mühendisliği ve yapay zekâ teknolojileri arasındaki etkileşim, eğitimin yalnızca öğretimsel içerik ve yöntemler açısından değil, aynı zamanda sistemsel tasarım, yönetsel süreçler ve stratejik planlama düzeylerinde de dönüşmesini sağlayan yeni bir paradigma ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, gelecekte eğitim bilimleri ile mühendislik disiplinleri arasında daha güçlü iş birliklerinin kurulması, lisansüstü düzeyde disiplinlerarası programların geliştirilmesi ve ulusal eğitim politikalarının bu bütüncül yaklaşıma uygun şekilde yeniden yapılandırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim mühendisliği, yapay zekâ, eğitim tasarımı

Mükemmel Öğretmenin Nitelikleri: Öğretmen Görüşlerine Dayalı Nitel Bir İnceleme

Erkan Kırıl¹ & Pelin Fulya Tornay²

¹ Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Eğitim Yönetimi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Eğitim, bireyin kendini keşfetmesini ve geliştirmesini sağlayan onun yaşamındaki görece en önemli süreçlerden biridir. Bu sürecin etkin ve anlamlı bir şekilde gerçekleşmesinde yalnızca bilgi aktaran değil; aynı zamanda rehberlik eden, rol model olan ve ilham veren öğretmenlerin niteliği oldukça önemlidir. Eğitim sisteminin niteliğini ve etkinliğini artırmak adına mükemmel öğretmen niteliklerini belirlemek ve bu niteliklerin geliştirilmesine yönelik çabaları sistematik hâle getirmek son yıllarda stratejik bir konu haline gelmiştir. Öyle ki mükemmellik, genellikle nesnel ölçütlerden ziyade, bağlam ve bireysel deneyimlere bağlı olarak tanımlanmaktadır. Bu yüzden öğretmenlerin mesleki deneyimlerine dayalı mükemmel öğretmene ilişkin görüşleri, eğitimin işleyişini anlamada önemli bir kaynak olabilir. Nitekim bu araştırmada, öğretmenlerin ‘mükemmel öğretmen’ kavramına ilişkin görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırma, olgubilim deseninde nitel bir çalışma olarak planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu aktif olarak görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 47 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada kolay ulaşılabılır ve amaçlı örnekleme teknikleri kullanılmıştır. Araştırma verileri elde etmek için araştırmacılar tarafından hazırlanmış çevrim içi açık uçlu görüşme formu kullanılmıştır. Verileri analiz etmek için içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda mükemmel öğretmene ilişkin öğretmen görüşleri; mesleki bilgi, mesleki beceri ve kişisel özellikler temalarında toplanmıştır. Mesleki bilgi temasının; alan, pedagojik ve mevzuat bilgisi alt temalarını kapsadığı ortaya çıkarılmıştır. Mesleki beceri temasının; eğitim öğretimi planlama, öğrenme ortamı oluşturma, öğretme-öğrenme sürecini yönetme ve ölçme ve değerlendirme alt temalarından oluştuğu tespit edilmiştir. Kişisel özellikler temasının ise millî, manevî ve evrensel değerler, iletişim becerileri ve sosyal duyarlılık ve kişisel ve mesleki gelişim alt temalarından oluştuğu bulunmuştur. Araştırmanın sonucunda mükemmel öğretmene ilişkin göstergeler arasından kişisel özelliklerin daha çok ön planda olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Mükemmellik, öğretmen, nitelik, görüş.

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleği Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Hümeysra Usta ¹ & Aslıhan Karataş ²

¹ Okul Öncesi Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, İstanbul Arel Üniversitesi

Özet

Gençlik dönemi, bireyin çocukluktan yetişkinliğe geçiş yaptığı, kimlik gelişimi ve gelecekteki yaşam yolunu belirleme sürecini kapsayan kritik bir evredir. Bu dönemde yapılan meslek seçimleri, bireyin gelecekteki yaşam tarzını ve kariyer yolunu şekillendiren en önemli kararlardan biridir. Özellikle öğretmenlik mesleği, toplumsal gelişim ve eğitim sisteminin temel yapı taşlarından biri olarak büyük öneme sahiptir. Öğretmenlik, sadece bilgi aktarma değil, aynı zamanda toplumu şekillendirme ve kültürel değerleri aktarma görevi üstlenen kutsal bir meslektir. Bu çalışma, eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, Adnan Menderes Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 250 öğrenciden oluşan bir çalışma grubu üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, kolay ulaşılabilir ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Araştırma, tarama modeli ve nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim yaklaşımı ile tasarlanmıştır. Veriler, nitel araştırma tekniklerinden görüşme yöntemi kullanılarak toplanmış ve içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Elde edilen veriler, öğrencilerin öğretmenlik mesleğini seçme nedenlerinin dört ana başlık altında toplandığını ortaya koymaktadır: alana duyulan ilgi, alınan puanın bu bölüme yetmesi, alanın kişilik özelliklerine uygunluğu ve iş bulma olanaklarının yüksekliği. Bu bulgular, meslek tercihlerinin büyük ölçüde bireysel ve sistemik etmenler tarafından şekillendiğini göstermektedir. Çalışmanın sonuçları, gençlerin meslek seçimi sürecinde bireysel motivasyonlar kadar, sosyal ve ekonomik koşulların da önemli rol oynadığını ortaya koymaktadır. Bu araştırmanın, öğretmenlik mesleğini seçmeyi düşünen gençlere rehberlik etmesi ve eğitim fakültelerinde kariyer rehberliği hizmetlerinin geliştirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir. Ayrıca, eğitim politikalarının belirlenmesinde ve öğretmen adaylarının mesleki motivasyonlarının anlaşılmasında değerli bilgiler sunabileceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Fakültesi, Öğretmenlik Mesleği, Meslek Seçimi

Okul Müdürünün Yönetim Tarzı ile Okul İklimi ve Öğretmenlerin İş Doyumunun İlişkisi

Ezgi Koç ¹ & Ayşe Kazancı Tınmaz ²

¹ Eğitim Yönetimi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

² Eğitim Bilimleri, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı okul müdürlerinin yönetim tarzlarının öğretmenlerin iş doyumları ve okul iklimi ile ilişkisini araştırmaktır. Öğretmenlerin; okul müdürlerinin yönetim tarzı, iş doyumunu ve okul iklimine ilişkin algıları cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği ve öğretmenlerin algılarına göre okul müdürlerinin yönetim tarzıyla iş doyumunu ve okul iklimi arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenecektir. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden korelasyonel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Korelasyonel bir araştırmada dışarıdan bir müdahale olmadan iki ya da daha fazla değişkenin ilişkisi incelenir (Büyüköztürk, vd., 2023: 191). Araştırmanın evreni Samsun ilindeki kamu liselerinde çalışan öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise 2024-2025 eğitim öğretim yılında, Samsun ilinin Atakum, İlkadım ve Canik ilçelerinde çalışan lise öğretmenleri ile sınırlıdır. Araştırmada tabakalı örneklem kullanılmıştır. Tabakalı örnekleme evrende bulunan ve her biri bir tabaka olarak kabul edilen alt grupların belirli oranlara göre evreni temsil etmeleri amaçlanmaktadır (Büyüköztürk, vd., 2023: s.89). Araştırmada cinsiyete göre t-testi ve yaşa göre ANOVA testi uygulanmıştır. Ayrıca Pearson Momentler Çarpım Korelasyon katsayısı ile değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Bulgulara göre cinsiyet, okul iklimi ve iş doyumunda anlamlı bir farklılık yaratmazken okul müdürünün yalnızca işbirlikli yönetim tarzında fark yaratmıştır. Araştırmaya göre erkek öğretmenler kadın öğretmenlere göre okul müdürlerini daha işbirlikli olarak değerlendirmektedir. Yaş değişkeni ise hiçbir değişkende anlamlı bir fark yaratmamıştır. Araştırmanın diğer sonucuna göre; okul müdürlerinin yönetim tarzı iş doyumunu ile zayıf bir ilişki paylaşmaktayken okul iklimi ile bir ilişki paylaşmamaktadır. Okul müdürlerinin yönetim tarzı, öğretmenlerin iş doyumundaki varyansın %2'sini açıklamaktadır. Gelecek çalışmalarda Samsun ili dışında araştırmalar yapılabilir veya farklı demografik özelliklere göre araştırma konusu genişletilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul müdürü, yönetim tarzı, iş doyumunu, okul iklimi, liderlik

*Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığındaki yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Kaynakça

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2023). Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi.

Mükemmel Öğretmeni Veli Anlatır: Sessiz Tanıklardan Güçlü Mesajlar

Erkan Kırıl¹ & Pelin Fulya Tornay²

¹ Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Eğitim Yönetimi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Toplumların ilerlemesinde en önemli unsur eğitimidir. Eğitim sistemi, çağın dinamiklerine ayak uydurabilmek için sürekli bir yenilenme ve gelişim süreci içinde olmalıdır. Öyle ki bu sürecin temel amacı, eğitim kalitesini yükselterek topluma daha nitelikli ve donanımlı bireyler kazandırmaktır. Bu yenilenme süreci esasında eğitimde mükemmelliğe ulaşma arayışı olarak ifade edilebilir. Eğitimde mükemmellik arayışı biteviye bir süreç olup, daha iyi bir insanın daha iyi bir toplumun var olduğuna olan inancın yansımasıdır. Bu arayış, pek tabii ki eğitim-öğretim sürecinin merkezinde yer alan öğretmenler için de geçerlidir. Daha iyi niteliklere sahip bir öğretmeni toplumun tüm kesimleri arzu etmektedir. Son dönemde öğretmenlerden yalnızca bilgi aktarmaları değil; aynı zamanda öğrencilere rehberlik etmeleri, onlarla etkili ve anlamlı ilişkiler kurmaları, bireysel farklılıklara değer vererek öğrencinin potansiyelini en üst düzeyde ortaya çıkarmaları beklenmektedir. Bu bağlamda, “mükemmel öğretmen” kavramı, eğitimin kalitesini belirleyen temel unsurlardan biri hâline gelmiştir. Öğretmenlik mesleğine ilişkin “mükemmellik” kavramı ele alınırken, öğrencilerin eğitimiyle yakından ilgilenen velilerin bakış açıları değerli bir veri kaynağı olabilir. Velilerin öğretmenlere ilişkin önemli bilgilere sahip olduğu ve öğretmen yeterliklerinin uygulamadaki yansımalarını anlamak açısından önemli ipuçları sunacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada, velilerin “mükemmel öğretmen” kavramına ilişkin görüşleri incelenmektedir. Araştırma olgu bilim deseninde nitel bir çalışma olarak planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, farklı meslek gruplarında yer alan toplam 23 veli oluşturmaktadır. Katılımcılar, kolay ulaşılabilir örnekleme ve amaçlı örnekleme teknikleri kullanılarak belirlenmiştir. Araştırma verileri elde etmek için araştırmacılar tarafından hazırlanmış çevrim içi açık uçlu görüşme formu kullanılmıştır. Verileri analiz etmek için içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların mükemmel öğretmene ilişkin görüşleri; mesleki bilgi, mesleki beceri ve kişisel özellikler temalarında ele alınmıştır. Mesleki bilgi temasında; alan bilgisi ve pedagojik bilgi alt temaları yer almaktadır. Mesleki beceri temasında; öğrenme ve öğretmen sürecini etkili yürütme ve sınıf yönetimi ve etkileşimi alt temaları yer almaktadır. Kişisel özellikler temasında ise; millî, manevî ve evrensel değerler, iletişim ve sosyal duyarlılık, liderlik ve kişisel ve mesleki gelişim alt temaları yer almaktadır. Mükemmel öğretmene ilişkin kişisel özellikler temasının ve bu tema altında yer alan millî, manevî ve evrensel değerlerin ön planda olduğu tespit edilmiştir. Veliler, öğretmenin sabırlı, adaletli, sevgi dolu, saygılı ve dürüst olması gibi insani nitelikleri, mükemmelliğin vazgeçilmez unsurları olarak değerlendirmiştir. Ayrıca velilerin en fazla görüş belirttiği mesleki alanlar ise pedagojik bilgi ve öğrenme-öğretme sürecini etkili yürütme alt temaları olmuştur. Elde edilen bu sonuçlar velilerin mükemmel öğretmende öncelikle kişisel özellikleri sonra akademik yeterlikleri önemsediklerini göstermektedir. Öğretmenlere, mükemmel bir öğretmende bulunması gereken millî, manevî ve evrensel değerlere sahip olmanın önemi konusunda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Mükemmellik, veli, öğretmen, mesaj.

Araştırmaların Veri Toplama Süreçlerinde Öğrenci Katılımının Değerlendirilmesi

Berkcan Cesur

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Kırıkkale Üniversitesi

Özet

Bilimsel araştırmalarda araştırmacının nitelikli verilere ulaşım sağlamasının kolay bir süreç olmadığı görülmektedir. Bu süreçte karşılaşılan temel sorunlardan biri, katılımcıların özellikle de öğrencilerin gönüllü katılım göstermede isteksiz olmalarıdır. Bu durum, veri toplama sürecinin etkinliğini azaltmakta ve araştırma kalitesini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu çalışma, bilimsel araştırmaların veri toplama süreçlerinde üniversite öğrencilerinin katılım durumlarını ve bu katılımı etkileyen faktörleri incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında farklı fakültelerde öğrenim görmekte olan 10 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniğiyle seçilmiştir. Nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılarak yürütülen araştırmada, öğrencilerin bu sürece ilişkin yaşantıları, algıları ve motivasyon kaynakları derinlemesine analiz edilmiştir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Veri analizinde betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularının, üniversite öğrencilerinin veri toplama süreçlerine katılımını artırmaya yönelik stratejilerin geliştirilmesine katkı sağlaması ve bu alandaki sonraki çalışmalara rehberlik etmesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Veri Toplama Süreci, Öğrenci Katılımı, Nitelikli Veri, Öğrenci Motivasyonu

Sınav Kaygısını Etkileyen Ölçme Yöntemleri: Öğrenci Görüşleri Üzerine Bir Araştırma

Gözde Kılıç

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Kırıkkale Üniversitesi

Özet

Üniversite öğrencilerinin sınavlara ilişkin yaşadığı kaygı, yalnızca bireysel faktörlerden değil, aynı zamanda uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden de etkilenmektedir. Farklı sınav türleri, öğrencilerde farklı düzeylerde güven ve kaygı yaratabilmekte; bu durum da öğrenme süreçlerini ve akademik başarıyı doğrudan etkileyebilmektedir. Bu araştırma, öğrencilerin hangi ölçme ve değerlendirme yöntemlerine daha fazla güvendiklerini ve bu tercihlerinin sınav kaygısıyla nasıl bir ilişki kurduklarını incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında çeşitli fakültelerde öğrenim görmekte olan 10 üniversite öğrencisi ile yürütülmüştür. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Nitel araştırma desenlerinden açıklayıcı durum çalışması benimsenmiştir. Veriler, karma yapıdaki yarı yapılandırılmış bir görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Bu formda öğrencilerden hem ölçme yöntemlerini güven düzeyine göre sıralamaları hem de bu tercihlere ilişkin gerekçelerini açıklamaları istenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi teknikleriyle çözümlenmiştir. Araştırma bulgularının, üniversite öğrencilerinin ölçme yöntemlerine yönelik tutumlarını ve sınav kaygısı bağlamındaki algılarını anlamaya katkı sağlaması; ayrıca daha adil ve kaygıyı azaltıcı değerlendirme stratejilerinin geliştirilmesine yön vermesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınav kaygısı, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenci tercihleri, nitel araştırma, üniversite öğrencileri

Ortaokullarda Ortak Sınavlara İlişkin Görüşlerin İncelenmesi: Ankara Örneği

Mustafa Gökçe

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Ülke geneli ortak yazılı sınavlar, 09.09.2023 tarihinde yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği doğrultusunda uygulanmaya başlandı. Ortak yazılı sınavlar ile ölçme değerlendirme uygulamalarında birliktelik sağlanması amaçlanmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında farklı sınıf ve ders düzeylerinde ortaokullarda 8 ortak yazılı sınav yapılmıştır. Öğrencilerin akademik başarılarını ölçmek, öğrenme eksiklerini belirlemek ve öğrenci-öğretmen-öğrenci ve okul idaresi arasında geri bildirim sağlamak amacıyla; her dönem belirli derslerden, ülke genelinde aynı gün ortak sınav uygulanmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında ortaokul düzeyinde sınava dönük temel derslerden ortak sınavlar yapılmaktadır. Bu çalışmada ortaokullarda ortak sınavlara ilişkin öğretmenlerin ve okul idarecilerinin görüşlerinin araştırılarak incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma fenomenolojik yöntem ile tasarlanan nitel bir çalışmadır. Ortaokul öğretmenlerinin ortak sınavlara ilişkin görüşlerini almak için araştırmacı ve danışman tarafından geliştirilen ve uzmanlar tarafından onaylanan yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılacaktır. Görüşme formu 2024-2025 eğitim öğretim yılında Ankara ili Çankaya İlçesindeki ortaokul öğretmenleri ve okul idarecilerine uygulanmıştır. Branşlara göre ortak sınavlar konusunda öğretmenler tarafından farklı görüşler ortaya çıktığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Ortak sınavlar, MEB, ortaokul

Eğitimde Mükemmellik Konulu Çalışmaların Bibliyometrik Analizi

Dilay Tıǧlı¹ & Mehmet Taha Eser²

¹ Türkçe Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, 2010–2024 yılları arasında “eğitimde mükemmellik” temasıyla yayımlanan akademik çalışmaların bibliyometrik açıdan incelenmesidir. Betimsel ve ağ temelli bibliyometrik analiz desenine sahip olan bu çalışma, Web of Science (WoS) veri tabanında yer alan ve belirlenen anahtar kelimeler (eğitimde mükemmellik, eğitim mükemmelliği, eğitim kalitesi, educational excellence, teaching excellence, academic excellence, instructional quality, quality in education) ile erişilen yayınlardan oluşmaktadır. Örnekleme, Eğitim Bilimleri alanında yayımlanmış İngilizce ve Türkçe dillerindeki hakemli makaleleri kapsamaktadır. Veri analizi sürecinde VOSviewer ve Bibliometrix R paketi kullanılmış; yayın eğilimleri, üretken yazarlar ve kurumlar, iş birliği ağları, anahtar kelime kümelenmeleri ve en çok atıf alan yayınlar gibi bibliyometrik boyutlar incelenmiştir. Elde edilen bulgular, son 15 yılda “eğitimde mükemmellik” temasının özellikle yükseköğretim bağlamında öne çıktığını göstermektedir. En sık karşılaşılan alt temalar arasında öğretim kalitesi, değerlendirme süreçleri ve kalite güvencesi yer almaktadır. Ayrıca çok yazarlı ve uluslararası iş birlikli yayınların daha yüksek atıf aldığı dikkat çekmektedir. Bu araştırma, eğitimde kalite politikalarının yönlendirilmesine katkı sunmayı ve gelecekteki çalışmalara stratejik bir yol haritası oluşturmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde mükemmellik, öğretim kalitesi, akademik kalite, bibliyometrik analiz

Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Özyeterlilik Algıları ile Bu Becerileri Öğretebilme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Nilda Temelli ¹ & Hatice Özenoğlu ²

¹ Biyoloji Öğretmenliği Aydın Fen Lisesi

² Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Branşlar açısından fen bilgisi ve sınıf öğretmenliği bölümleri birden fazla disipline hitap ederek, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini en kolay şekilde öğrenebilecekleri alanlar olarak dikkat çekmektedir. Bu araştırmanın amacı fen bilgisi ve sınıf öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğretmen adaylarının sahip olduğu 21. yüzyıl becerileri özyeterlilik algıları ile bu becerileri öğretebilme düzeylerini arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Ayrıca öğretmen adaylarının özyeterlilik algıları ve 21. Yüzyıl becerileri öğretebilme düzeyleri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. İlişkisel tarama modeli kullanılan araştırmada veriler 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nda, "Kişisel Bilgi formu", "21.yy. Becerileri Özyeterlilik Algı Ölçeği" ve "21. Yüzyıl Becerileri Öğretimi Ölçeği" ile öğretmen adaylarından toplanmıştır. Verilerin analizi için SPSS 23 paket programı kullanılmıştır. 21.yüzyıl becerileri özyeterlilik algıları ölçeğinde cinsiyet, bölüm ve mevcut not ortalaması değişkenine göre normal dağılım gösteren verilere ilişkisiz örneklem için bağımsız t testi uygulanmıştır. Sınıf düzeyi değişkeni için normal dağılım gösteren veriler Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile normal dağılım göstermeyen mezun olunan lise değişkeni için ise Kruskal-Wallis testi uygulanarak aralarındaki manidar fark sınanmıştır. 21. Yüzyıl Becerileri Öğretimi Ölçeğinden alınan puanlar normal dağılım gösterdiği için ortalama ve standart sapma ile ifade edilmiştir. Analiz sonucuna göre öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri özyeterlilik algıları ile 21. yüzyıl beceri öğretimleri arasında pozitif yönlü orta düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Çeşitli demografik değişkenlerin ölçeklerin geneli ve alt faktörlerinde anlamlı farklar yarattığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 21. Yüzyıl becerileri, Özyeterlilik, Öğretmen becerileri

Fen Bilimlerinde Matematiğin İşlevi: Bilim Tarihi ve Bilim İnsanlarının Görüşleri Doğrultusunda Bir Durum Çalışması*

Eda Karasoy ¹ & Burak Feyzioğlu ²

¹ Fen Bilgisi Öğretmenliği Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Son yıllarda fen bilimleri ders programlarındaki reformlarla bilimsel sorgulamanın doğası daha fazla vurgulanmaktadır. Bilimsel sorgulamanın olduğu sınıflarda öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini kullanarak bilimsel bilgi üretmeleri ya da problemleri çözmeleri beklenir. Ancak okullardaki uygulamalar, fen derslerinde öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşmaktan çok daha az düşünme gerektiren, daha çok işlem odaklı ve algoritmik problemlerle uğraştıklarını göstermektedir. Bu durum, matematiğin ve matematiksel düşünmenin fen bilimlerindeki rolünü sorgulatmaktadır. Bu nedenle bu çalışmada, fen bilimlerinde matematiğin hangi amaçla ve nasıl kullanıldığı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma, nitel bir durum çalışmasıdır. Veri toplamak için doküman analizi ve yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Dokümanlar, bilim tarihi, bilim felsefesi ve matematiksel düşünme üzerine akademik geçerliliği olan kaynaklardan seçilmiştir. Görüşmeler, fizik ve biyoloji alanlarında doktora derecesine sahip ve aktif akademik çalışmaları olan öğretim üyeleriyle gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle incelenmiş ve matematiğin bilimdeki işlevine dair altı ana kategoriye ulaşılmıştır: literatür taraması ve problem belirleme, hipotez oluşturma, malzeme seçimi, veri toplama, veri analizi ve sonuçların yorumlanması. Matematik bu aşamalarda teorik model kurma, deney tasarımı, oran-orantı hesaplamaları, istatistiksel çözümlemeler ve çıkarımsal yorumlamalarda kullanılmaktadır. Sonuçlar, matematiğin bilimde kullanımının bilim insanlarının bakış açıları, yöntemleri ve hedeflerine göre değiştiğini göstermektedir. Çalışma, bilimsel sorgulamanın doğasında matematiğin yerini bilim tarihi ve bilim felsefesi çerçevesinde tartışmaya açmaktadır.

* Bu çalışma ‘Bilimsel Sorgulamanın Doğası Çerçevesinde Fen Bilimlerinde Matematiğin Rolü Üzerine Bir İnceleme’ adlı tez çalışmasının bir bölümünü içermektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimlerinde Matematik, Bilimsel Sorgulamanın doğası, bilim tarihi ve felsefesi

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Küresel İklim Değişikliğine Yönelik Görüşleri

Nilgün Yenice ¹, Ezgi Karasulu ² & Dilek Karışan ²

¹ Adnan Menderes Üniversitesi

² Fen Bilgisi Öğretmenliği Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı fen bilimleri öğretmen adaylarının küresel iklim değişikliğine yönelik görüşlerini incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Katılımcılarını, 2024-2025 öğretim yılında Türkiye'nin batısında yer alan bir üniversitede fen bilimleri öğretmenliği programında öğrenim gören on öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcı uygun örneklem yöntemi ile seçilmiş ve gönüllülük esasına göre çalışmaya dahil edilmiştir. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla birebir görüşmelerle toplanmıştır. Görüşme formu, uzman görüşleri doğrultusunda içerik ve dil açısından düzenlenmiş, öğretmen adaylarının bireysel algılarını bilgi kaynaklarını çözüm önerilerini ve öğretimsel yaklaşımlarını ortaya koymayı amaçlayan açık üçlü sorulardan oluşturulmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiş, bağımsız kodlayıcılar tarafından yapılan kodlamalarla analiz sürecinde güvenirlik sağlanmıştır. Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının küresel iklim değişikliğini genel olarak çevresel bir tehdit olarak algıladıklarını, bilgi kaynaklarının büyük oranda ders içeriklerine ve medya araçlar dayandığını, çözüm önerilerinde ise bireysel önlemler kadar eğitim temelli yaklaşımlara da vurgu yaptıklarını ortaya koymuştur. Ayrıca fen bilimleri derslerinde verilen küresel iklim değişikliği konularının dersin içeriği ve kullanılan yöntem ve teknikler bağlamında ele alınması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu bağlamda, öğretmen adaylarının konuya ilişkin farkındalık düzeylerinin artırılmasına yönelik öğretimsel düzenlemelere ihtiyaç duyulduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Küresel iklim değişikliği, fen bilimleri öğretmen adayları, öğretmen adayı görüşleri

Öğretmen Adaylarının Küresel İklim Değişikliğine Yönelik Endişe Durumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Nilgün Yenice ¹ & Furkan Özbay ²

¹ Adnan Menderes Üniversitesi

² Fen Bilgisi Öğretmenliği Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

İnsan faaliyetleri sonucunda doğal iklim dengesi bozularak iklimlerdeki değişim sorununu ortaya çıkarmıştır. Bu sorunun etkisi küresel ölçekte hızlanarak artmaktadır. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ya da tamamen ortadan kaldırmak için bireysel ve toplumsal düzeyde adımlar atılması gerekmektedir. Bu bağlamda, atılacak herhangi bir adımın eğitim-öğretim süreçleriyle desteklenmeden başarıya ulaşması mümkün değildir. Bu açıdan bakıldığında fen bilgisi dersi, sosyal bilgiler dersi, hayat bilgisi dersi iklim değişikliği ile mücadele edilmesi ve bu bilincin kazandırılmasında en uygun derslerdir. Bu çalışmanın amacı, ilkokul ve ortaokullarda iklim değişikliği konusunda eğitim verecek olan fen bilgisi, sosyal bilgiler ve sınıf öğretmeni adaylarının küresel iklim değişikliğine yönelik endişe durumlarının çeşitli değişkenler açısından tespit edilmesi olarak belirlenmiştir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin batı bölgesinde bulunan bir üniversitenin eğitim fakültesinde yer alan fen bilgisi, sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenliği anabilim dallarında öğrenim görmekte olan 369 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarının iklim değişikliği endişe durumlarını belirlemek amacıyla Stewart (2021) tarafından geliştirilen ve Gezer ve İlhan (2021) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "İklim Değişikliği Endişesi Ölçeği (İDEÖ)" ile "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Ölçek, beşli likert tipinde olup, 10 madde ve 2 faktörden oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları "Kaygı" (7 madde) ve "Çaresizlik Hissi" (3 madde) şeklinde belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikler kullanılmıştır. Betimsel istatistiklere ek olarak, Mann-Whitney U testi ve Kruskal-Wallis testinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının iklim değişikliği endişe durumları çeşitli değişkenler açısından incelenmiş ve araştırma bulgularına dayalı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Küresel iklim değişikliği, Endişe durumu, Öğretmen adayları

Bibliyometrik Analiz Yoluyla Fen Eğitiminde Mühendislik Uygulamalarına Yönelik Yapılan Araştırma Eğilimlerinin Belirlenmesi

Sıla Öztürk ¹, Emrah Hiğde ¹ & Alaattin Arıkan ²

¹ Fen Bilgisi Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bu araştırma ile fen eğitiminde mühendislik uygulamalarına yönelik yapılan araştırmaların genel eğilimini belirlemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda fen eğitiminde mühendislik uygulamalarına yönelik yapılan araştırmaların eğilimlerinin belirlenmesi için bibliyometrik analiz yapılmıştır. Bibliyotik veriler WoS veri tabanından “science education” ve “engineering pract” anahtar kelimeleri ile tarama yapılarak elde edilmiştir. Çalışma bağlamında 1993-2025 yılları arasında yayımlanan 116 yayının analizi R Studio’da Biblioshiny paketi ve Microsoft Excel programları kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, fen eğitiminde mühendislik uygulamaları konusuyla ilgili yayınların ve atıf sayılarının yıllara göre dağılımı, en çok yayın yapan yazarlar, en çok yayın yapılan kuruluşlar ve ülkeler, en çok yayın yapılan dergiler, en fazla fon sağlayan kuruluşlar ve makalelerde en çok kullanılan anahtar kelimeler ortaya çıkarılmıştır. Bu araştırma ile konuyla ilgili araştırmaların gelişimi bağlamında alana katkı sağlamak ve literatürdeki eksikliğe dair farkındalık yaratılacağı öngörülmüştür. Araştırmanın sonucunda fen eğitiminde mühendislik uygulamalarına yönelik en fazla yayın 2022 yılında 15 çalışma ile gerçekleştiği ve en fazla atıfın 343 atıfı 2024 yılında yapıldığı görülmüştür. Fen eğitiminde mühendislik uygulamalarına yönelik yayınlarda en fazla kullanılan anahtar kelime “science education” olmuştur. Bununla birlikte fen eğitiminde mühendislik uygulamalarına yönelik en çok yayın yapan derginin “Science Education”, en çok yayın yapan ülkenin “ABD”, en çok yayın yapan kuruluşların “Michigan State University”, “Purdue University” ve “Purdue University System”, en çok yayın yapan yazarın “Melanie Cooper” ve en fazla fon sağlayan kuruluşun “National Science Foundation (NSF)” olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Bibliyometrik Analiz, Fen Eğitimi, Mühendislik Uygulamaları

Çevrimiçi Platformlarda Hayat Boyu Yabancı Dil Öğrenimi

Aygül Şahin Toptaş¹ & Ayşe Yılmaz²

¹ Almanca Öğretmenliği, Gazi Üniversitesi

² Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Hayat boyu öğrenme anlayışı, bireylerin yalnızca örgün eğitim dönemleriyle sınırlı kalmaksızın bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirmelerine olanak tanır. Bu anlayış özellikle yabancı dil eğitimi gibi uzun vadeli pratik ve tekrar gerektiren alanlarda büyük önem taşır. Uzaktan eğitim uygulamaları, bireylerin öğrenme süreçlerine esnek ve erişilebilir bir şekilde katılım sağlamalarını mümkün kılarak, hayat boyu öğrenme hedeflerini destekleyici bir rol üstlenmektedir. Geleneksel sınıf temelli dil öğretimi yerini giderek daha fazla çevrimiçi platformlara bırakmaktadır. Cambly, Preply, Italki gibi dijital uygulamalar, kullanıcılarına birebir dersler, kişiselleştirilmiş öğretim planları ve ana dili konuşan öğretmenlerle etkileşim gibi çeşitli olanaklar sunarak yabancı dil öğrenimini demokratikleştirmektedir. Yabancı dil öğretimi alanında faaliyet gösteren çevrimiçi platformlar, öğreneni merkeze alan yapılarıyla farklı yaş, meslek ve yeterlilik düzeyindeki bireylerin kendi hızlarında ve ihtiyaçlarına göre öğrenmelerine olanak sunar. Ana dili konuşan öğretmenlerle yapılan birebir dersler, özelleştirilmiş içerikler ve mobil erişim gibi unsurlar sayesinde öğrenme süreci daha etkili ve sürdürülebilir hale gelmektedir. Bu çalışmada, uzaktan eğitim ile hayat boyu öğrenme arasındaki ilişki yabancı dil öğrenimi özelinde ele alınmaktadır. Uzaktan eğitim uygulamaları çerçevesinde yabancı dil öğrenimine yönelik dijital çözümler değerlendirilmektedir. Örnek platformlar üzerinden, bu uygulamaların sunduğu fırsatlar ile karşılaşılan zorluklar tartışılmakta ve hayat boyu öğrenme perspektifiyle etkili yabancı dil öğretimine yönelik öneriler geliştirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, yabancı dil eğitimi, hayat boyu öğrenme, çevrimiçi öğrenme

Ebeveynlerin Sosyal Medyadan Hayat Boyu Öğrenme Bağlamında Faydalanma Durumlarının İncelenmesi

Ayşe Yılmaz

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Ebeveynlik, çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına ve toplumun değişen koşullarına (eğitim, sağlık vb.) uyum sağlamayı gerektiren dinamik bir süreçtir. Bu nedenle ebeveynler, hem kişisel hem de ebeveynlik rollerinde kendilerini geliştirmek ve güncel kalmak için yaşam boyu öğrenmeye ihtiyaç duymaktadır. Sosyal medya ise bir iletişim ve eğlence ortamı olmanın yanı sıra öğrenme ortamı niteliği de taşıyabilmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada ebeveynlerin sosyal medyadan bir hayat boyu öğrenme platformu olarak faydalanma durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma desenlerinden tarama modelinin ilkeleri esas alınmıştır. Bu doğrultuda ebeveynlerin sosyal medyayı hangi amaçlarla kullandıkları, sosyal medyadan elde ettikleri bilgilerin onlara ebeveynlik yolculuğunda destek olma durumları incelenmiştir. Araştırmanın verileri alanyazına dayalı oluşturulan ve üç alan uzmanı ile iki ebeveynin dönütleri doğrultusunda revize edilen bir anket formu yardımıyla toplanmıştır. Araştırmaya, 103 anne, 12 baba olmak üzere 115 ebeveyn gönüllü olarak katılım sağlamıştır. Katılımcıların çoğunluğu 26-45 yaşları (%87.9) arasındadır. Araştırmada ağırlıklı olarak ev hanımları (%27.8) ve öğretmenler (%27) olmak üzere birçok meslek grubundan ebeveynlerin yer almıştır. Ebeveynlerin sosyal medya platformları arasında en sık Instagram (%93), YouTube (%73) ve Facebook'u (%47.8) kullandıkları belirlenmiştir. Günlük sosyal medya kullanım süresi en sık 1-3 saat (% 59,1) olarak belirtilmiştir. Ebeveynler sosyal medyayı en çok haber/gündem takibi, arkadaş/aile ile iletişim, ebeveynlik ve sağlık hakkında bilgi edinme amacı ile kullanılmaktadır.. Ebeveynlerin % 56,5'i sosyal medya üzerinden eğitim içerikli canlı yayınlara ve seminerlere katılmıştır. Ankette ebeveynlere 5'li Likert tipi sorular yöneltilmiştir. Bu sorulara ebeveynlerin katılım oranlarına bakıldığında, sosyal medyanın ebeveynlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine ve dolayısıyla hayat boyu öğrenme süreçlerine katkıda bulunduğu söylenebilir. Ebeveynler sosyal medya sayesinde birçok konuda farkındalıklarının arttığı, sosyal medyanın pratik bir öğrenme yolu olduğu düşüncesine büyük oranda katılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, hayat boyu öğrenme, ebeveyn, uzaktan öğrenme

Lisans Öğrencilerinin Medya Okuryazarlık Düzeyleri ile Hayat Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ayşe Yılmaz ¹ & Eyüp Yılmaz ²

¹ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Sınıf Öğretmenliği Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bireylerin bilgiye erişim, değerlendirme ve etkili biçimde kullanma becerileri, hayat boyu öğrenme sürecinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda medya okuryazarlığı, bireylerin dijital ve geleneksel medya içeriklerini sorgulayıcı bir bakış açısıyla analiz edebilmesini sağlayarak, öğrenmeyi sürdürebilmeleri için gerekli temel becerilerden biri hâline gelmiştir. Bu çalışma, lisans öğrencilerinin medya okuryazarlığı düzeyleri ile hayat boyu öğrenme becerileri arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırmada, nicel yöntemlerden ilişkisel tarama ve nedensel karşılaştırma desenleri birlikte kullanılmıştır. Çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Veriler, öğrencilerin medya okuryazarlığı ve hayat boyu öğrenme becerilerine yönelik geliştirilen, alanyazında yer alan geçerliliği ve güvenilirliği kanıtlanmış ölçekler aracılığıyla toplanmıştır. Ölçeklerin yanısıra öğrencilerden çeşitli demografik bilgiler de elde edilmiştir. Araştırmaya farklı fakültelerden, dört sınıf düzeyinde 275 öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Verilerin analizi sonucunda öğrencilerin medya okuryazarlığı becerileri ile hayat boyu öğrenme becerileri arasında orta düzeyde pozitif yönde bir korelasyon olduğu belirlenmiştir; ayrıca medya okuryazarlık düzeyi cinsiyet değişkeninden etkilenmektedir. Bunun yanında öğrencilerin medya okuryazarlık becerileri ve hayat boyu öğrenme eğilimleri haftada okudukları ortalama kitap sayısına göre anlamlı olarak farklılaşmaktadır. Genel anlamda okunan kitap sayısı arttıkça öğrencilerin medya okuryazarlık düzeylerinin ve hayat boyu öğrenme eğilimlerinin arttığı söylenebilir. Son olarak araştırmada, medya okuryazarlık düzeyi ve hayat boyu öğrenme eğiliminin sınıf düzeyi, herhangi bir açıköğretim programına veya halk eğitim kursuna devam etme/bitirmiş olma durumuna göre farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: hayat boyu öğrenme, medya okuryazarlığı, okuryazarlık

Türkiye ve Fransa 8. Sınıf Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Soruların SOLO Taksonomisine Göre İncelenmesi ve Karşılaştırılması*

Zeynep Yardım ¹ & Hasan Ünal ²

¹ İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Yıldız Teknik Üniversitesi

² İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada, Türkiye’de ve Fransa’da 8. Sınıf düzeyinde kullanılan matematik ders kitaplarında yer alan soruların SOLO Taksonomisi düzeylerine göre incelenmesi ve karşılaştırılması amaçlanmıştır. Çalışmada yöntem olarak, nitel araştırma türlerinden olan doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak SOLO Taksonomisinin yapı düzeyleri kullanılmıştır. SOLO Taksonomisi yapı öncesi, tek yönlü yapı, çok yönlü yapı, ilişkisel yapı ve soyutlanmış yapı olmak üzere beş düzeyden oluşmaktadır. Bu çalışmada soruların düzeyleri belirlenirken yapı öncesi düzey analize dahil edilmemiştir. Çalışmanın verilerini; Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2023 tarihli kararla kabul edilen, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibari ile kullanılmaya başlanan 8. Sınıf matematik ders kitabı içerisinde yer alan 405 soru ile Fransa’da ortaokul son sınıf düzeyinde matematik derslerinde kullanılan kitabın içerisinde yer alan 443 soru oluşturmaktadır. Sorulara yönelik incelemelerin analizleri, araştırmacı tarafından yapılarak araştırmacı dışında iki uzman görüşüne başvurulmuştur. İncelemeler sonucunda ortaya çıkan görüş ayrılıkları için araştırmacı ve uzmanlar görüşmeler gerçekleştirmiş, sorular yeniden incelemeye alınmış ve ortak bir fikirde birleşilerek yeniden düzenlenmiştir. Bu iki ülkeyi temsil eden matematik kitaplarının SOLO Taksonomisine göre değerlendirilmesi sonucunda Türkiye kitabındaki soruların düzeylerinin tek yönlü, çok yönlü ve ilişkisel yapı seviyelerinde birbirine yakın dağılımlar gösterirken, soyutlanmış yapı seviyesinin diğer yapılara oranla çok daha az bulunduğu ulaşılmıştır. Fransa kitabında bulunan sorularda ise tek yönlü, çok yönlü, ilişkisel ve soyutlanmış yapı düzeylerinin tamamına ait örnekler bulunduğu görülmüştür. İki ülkeye ait kitaplar arasında karşılaştırma yapıldığında seviyelerin dağılımlarında farklılıklar görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, SOLO Taksonomisi, Matematik Ders Kitabı, Uluslararası Karşılaştırma

*Bu çalışma, birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

2014 - 2021 Yıllarındaki ALES Matematik Sorularının MATH Taksonomisi ve Öğrenme Alanlarına Göre Analizi

Saadet Güler¹ & Bahar Uyar Düldül¹

¹ İlköğretim Matematik Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Yükseköğretim kurumlarında akademik kadrolara atanma imkânı, bireylerin çağın gerektirdiği yetkinliklere sahip olma arzusu ve mesleki uzmanlaşma hedefleri lisansüstü eğitime yönelik talebin artmasında etkili olmaktadır. Bu artış, lisansüstü öğrenim için şart koşulan ALES'i (Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı) inceleme gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Bu gereklilik sonucunda, araştırmamız kapsamında 2014-2021 yıllarındaki ALES sınavı matematik soruları, öğrenme alanları ve MATH taksonomi grupları ile kategorilerine göre sınıflandırılmış ve analiz edilmiştir. Ayrıca sınavdaki yeni düzenlemeler incelenmiş, sınav sorularının geçmişten günümüze kadar uzanan süreçteki zorluk seviyeleri belirlenmiş, öğrenme alanlarının yıllara göre hangi yöne kaydığı gözden geçirilmiş ve hangi konulara ne oranda ağırlık verildiğinin değişimini gösteren sonuçlar ortaya koyulmuştur. Bu doğrultuda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Toplamda 1160 adet ALES matematik sorusunun öğrenme alanlarına ve MATH taksonomisine göre sınıflandırılması yapılmıştır. Bu süreçte sorular arasından örneklem seçilmiş ve seçilen sorular iki uzmanın değerlendirilmesine sunulmuştur. Matematik öğretmeni olan ve mesleki tecrübesi bulunan uzmanlar birbirinden bağımsız olarak bu soruları sınıflandırmıştır. Araştırmanın güvenilirliği için araştırmacı ve uzmanlar tarafından yapılan sınıflandırmanın tutarlılığı karşılaştırılmıştır. Araştırmacı ve uzmanların farklı görüşleri tartışılmış ve ortak görüş elde edilerek güvenilirlik artırılmıştır. Böylelikle araştırmanın güvenilir olarak kabul edilebileceği görülmüştür. Analiz sonuçlarına göre ALES matematik sorularının en fazla sayılar ve işlemler, ardından cebir ve geometri ve ölçme öğrenme alanlarından sorulduğu görülürken, sınavda en az olasılık ve veri işleme öğrenme alanlarına ait soruların yer aldığı tespit edilmiştir. MATH taksonomi grup ve kategorilerinde ise en fazla B2- yeni durumlarda uygulama ve C1-doğrulama ve yorumlama kategorilerinde soru sorulduğu belirlenmiştir. Bu analizler sonucunda ulaştığımız verilerin, hem eğitmenlere, hem sınava hazırlanan öğrencilere hem de sınava soru hazırlayan uzmanlara ışık tutacağı ve çalışmalarına kolaylık sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: ALES, MATH Taksonomi, Öğrenme Alanları

Meslek Lisesi Matematik Öğretmenlerinin (2024) Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programına Yönelik Görüşleri

Ogün Bilge

Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli adı altında Nisan 2024'te tanıtımı yapılan lise matematik dersi öğretim programı, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 9. sınıflardan başlanarak kademeli şekilde uygulanmaya başlanmıştır. Bu çalışmanın amacı, Meslek Lisesi Matematik Öğretmenlerinin (2024) Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programına Yönelik Görüşlerini belirlemektir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim çalışması deseniyle planlanmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Bu kapsamda çalışma, Ankara İli merkez ilçelerindeki resmi Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde görev yapan 34 matematik öğretmeni ile yürütülmüştür. Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formunda katılımcılara ait kişisel bilgiler ve araştırılan konuya ilişkin 5 soru yer almaktadır. Çalışmanın verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışmanın bulgularına göre, matematik öğretmenleri, programı beceri ve sorgulama temelli yapısı açısından olumlu değerlendirmektedir. Ancak içerik sıralamasında kopukluklar bulunduğu, içeriğin hâlâ daha yoğun ve öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yetersiz olduğu belirtilmiştir. Ders kitabının yetersizliği, kalabalık sınıflar ve ders süreleri de öğrenme çıktılarının önünde engel olarak görülmektedir. Süreç odaklı değerlendirme yaklaşımı olumlu bulunmakla birlikte uygulamada yeterince etkili olamadığı ifade edilmiştir. Ayrıca algoritma, bilişim ve istatistiksel veri analizi gibi temaların zorlayıcı olduğu ve programın öğretmenlere yeterince tanıtılmadığı dile getirilmiştir. Bu bulgular doğrultusunda, yeni lise matematik öğretim programının öğretmenlere uygulamalı yöntemlerle ve öğretmenlerin etkin katılımını sağlayacak şekilde ayrıntılı biçimde tanıtılması gerekmektedir. Program değişikliklerine geçilmeden önce pilot uygulamalar yapılmalıdır. Ayrıca, öğretmenlerin sürece uyumunu kolaylaştırmak amacıyla yeterli ve çeşitli öğretim materyalleri sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Matematik, öğretim programı, matematik öğretmeni.

Medya Okuryazarlığıyla Bütünleşen Değerler Eğitiminin Eğitimdeki Rolüne Katkısı*

Ayşe Dudu Tuncel

İşletme Eğitimi, Gazi Üniversitesi

Özet

Bu araştırma dijital çağda öğretmenlerin medya okuryazarlığı becerilerinin nasıl geliştirilebileceği değerler eğitimiyle 21. yüzyıl becerileri açısından eğitim sürecine nasıl entegre edilebileceğini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırma birinci aşamada 2024-2025 eğitim öğretim yılında Kocaeli/Gebze Güzide Gençlik Merkezi'nde görev yapan 22 öğretmenin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin görüşlerini belirlemek üzere nicel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Özyurt (2020) tarafından geliştirilen ve geçerliği-güvenirliliği sağlanmış “21. Yüzyıl Becerileri Öğretimi Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen veriler temel istatistik yöntemleriyle analiz edilmiştir. Bulgular öğretmenlerin en yüksek puanı iş birliği ve takım çalışması temasında verdiğini, en düşük puanın ise teknolojik değişimleri ve inovasyon temasında toplandığını göstermiştir. İkinci aşamada araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla Gebze 23 Nisan Bilim ve Sanat Merkezi 6 branş öğretmeninin teknoloji kullanımı; dijital dünya için bilinçli bireyler yetiştirmek. Eleştirel düşünme; öğrencilere analiz ve problem çözme becerisi kazandırma temaları analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda dijital okuryazarlık ve eleştirel düşünme becerileri birleştirilmelidir. İnovasyon ve problem çözme becerileri eğitimde daha fazla vurgulanmalıdır. Bu bağlamda öğretmenlere medya içeriklerini sorgulama becerisi kazandırılması gerektiği eleştirel düşünmenin medya okuryazarlığıyla birlikte öğretilmesinin önem taşıdığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu proje dijital araçların etik kullanımına yönelik farkındalığın artırılmasına ve değerler eğitimiyle bütünleşen medya okuryazarlığının eğitimdeki rolüne katkı sağlamıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Medya Okuryazarlığı, 21. Yüzyıl Becerileri, Eğitimde Dönüşüm, Entegrasyon

* Bildiri özeti, 2204-B TÜBİTAK Ortaokul Bölge Projesinden üretilmiştir.

Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencilerinin Çocukta Bilim ve Teknoloji Dersi Kapsamında Hazırlamış Oldukları Eğitsel Materyallerin Etkinlik Türü Bağlamında İncelenmesi

Gülden Erdoğan

Çocuk Gelişimi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada; 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Çocuk Gelişimi bölümü öğrencilerinin Çocukta Bilim ve Teknoloji dersi kapsamında hazırlamış oldukları eğitsel materyallerin etkinlik türü bağlamında incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın modeli nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizidir. Araştırmada verileri toplama amacı ile içerik analizinde “Eğitsel Materyaller” ve analizin gerçekleştirilmesinde araştırmacı tarafından geliştirilen “2024 Okul Öncesi Eğitim Programı Etkinlik Türü Kontrol Listesi” kullanılmaktadır. Etkinlik türleri; Matematik, Drama, Erken Okuryazarlık, Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Fen, Hareket ve Okul Dışı Öğrenmedir. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Çocuk Gelişimi bölümü öğrencilerinin Çocukta Bilim ve Teknoloji dersi kapsamında hazırlamış oldukları eğitsel materyaller etkinlik türü bağlamında incelenmiştir. İncelenen materyallerde; fen etkinliği, oyun etkinliği, hareket etkinliği, sanat etkinliği, matematik etkinliği, drama etkinliği, Türkçe etkinliği, Müzik etkinliği, erken okuryazarlık ve okul dışı öğrenme etkinliklerinin yer aldığı tespit edilmiştir. Çocukta Bilim ve Teknoloji dersi kapsamında hazırlanan eğitsel materyallerde bütün materyallerin fen etkinliği türüne yer verdiği; bu etkinlik ile bütünleştirilen etkinlik türü tercih sıralamasının; oyun, hareket, sanat, matematik, drama, Türkçe, müzik, erken okuryazarlık ve okul dışı öğrenme etkinlikleridir. Fen ile bütün etkinlik türlerinin bütünleştirildiği ancak en fazla tercih edilen etkinlik türünün oyun, en az tercih edilen etkinlik türünün ise erken okuryazarlık ve okul dışı öğrenme etkinlik türleri olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk gelişimi, çocukta bilim ve teknoloji, eğitsel materyal, etkinlik türleri

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile 2024 Erken Çocukluk Eğitimi Programının Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Açısından Karşılaştırılması

Gülden Erdoğan

Çocuk Gelişimi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile 2024 Erken Çocukluk Eğitimi Programının çocuğu tanıma ve değerlendirme açısından karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın modeli nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizidir. Araştırmada içerik analizinde “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı” ve “2024 Erken Çocukluk Eğitimi Programı” kullanılmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı’nda ölçme ve değerlendirme uygulamalarının beceri tabanlı olarak öğretimi destekleyici ve yapıcı geri bildirimler sağlayacak biçimde tasarlanması planlanmıştır. Okul öncesi eğitimde değerlendirme; çocuk, program ve öğretmen yönünden değerlendirme şeklinde üç boyutta ele alınmaktadır. Değerlendirme ek dosyalarında; beceri gözlem formu, anekdot kayıt formu, beceri edinim raporu yer almaktadır (MEB, 2024). 2024 Erken Çocukluk Eğitimi Programı; çocuğun gelişiminin süreç odaklı ve sistematik olarak izlenmesine, bu izlemeye bağlı olarak gerekli değerlendirmelerin yapılması ve kararların alınmasına, bu kararların uygulanmasına odaklıdır. Kullanılabilecek gözlem kayıt araçları arasında anekdot kayıtlar, kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, fotoğraflar gibi çok çeşitli araçlar yer almaktadır. Program içerisinde aylık ve günlük değerlendirme bulunmaktadır. Kullanılabilecek değerlendirme yöntemleri; gelişim ve öğrenme izleme formu, çocuk gelişim ve öğrenme dosyası, gelişim raporudur (MEB, 2024). Programlar çocuğu tanıma ve değerlendirme açısından karşılaştırıldığında ortak noktaların ve farklılıkların olduğu görülmektedir. Her iki programın ortak noktaları; çocukların çeşitli tanıma değerlendirme yöntemleri kullanılarak çok boyutlu değerlendirmelerinin yapılması; çocuk, program ve öğretmen açısından ayrı ayrı değerlendirmelere aylık ve günlük değerlendirme içerisinde yer vermesidir. Çocuğu tanıma, değerlendirme ve raporlaştırma anlamında Maarif Model’de daha ayrıntılı açıklamaların yer aldığı, öğretmenlere değerlendirme için örnek cümleler sunulduğu, kullanılacak ek belgelerin daha açıklayıcı, daha ayrıntılı, derecelendirilmiş ve öğretmene kullanım kolaylığı sunduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuğu tanıma ve değerlendirme, okul öncesi eğitim, Türkiye yüzyılı maarif modeli

Özel Yetenekli Çocukların Ev Yaşantısı

Izzeddin Ceylan ¹ & Tuncay Akçadağ ²

¹ Eğitim Yönetimi, Dicle Üniversitesi

² Eğitim Fakültesi/Eğitim Bilimleri, Dicle Üniversitesi

Özet

Özel yetenekli öğrencilerin ev yaşantısının veli görüşlerine göre incelenmesini amaçlayan bu araştırma nitel yöntemlerden olgu bilim deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında 2024-2025 eğitim öğretim yılında Mardin'in Artuklu ilçesinde Bilim ve Sanat Merkezine (BİLSEM) devam eden on beş öğrenci velisinin görüşü yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak alınmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla katılımcılar ile yapılan görüşmeler sonucu elde edilen veriler içerik analizi ile incelenmiştir. Elde edilen bulgular kategori alt kategori ve kod şeklinde kategorize edilip sunulmuştur. Araştırmada birinci alt problemi kapsamında en çok tekrarlanan kodların “çanta hazırlama”, “ev ödevi” “BİLSEM çalışmaları” ve “okuma”; ikinci alt problem kapsamında “oda”, “dolap”, “yatak”, “oyuncak” ve “masa”; üçüncü alt problem kapsamında “gezi”, “oyun”, “yemek” ve “sohbet”; dördüncü alt problem kapsamında “zekâ oyunları”, “icat”, “uzayı tanıma”, “araştırma” ve “okuma”; beşinci alt problemi kapsamında “odaklanarak”, “soru sorarak”, “bireysel” ve “grupla”; altıncı alt problemi kapsamında “dağınıklık”, “inat”, “süreyi aşma”, “soru sorma” ve “hiperaktif” ve yedinci alt problemi kapsamında ise en çok tekrarlanan kodların “iletişim”, “BİLSEM öğretmeni”, “aile eğitimi” ve “rehberlik servisi” olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenek, Özel Yetenekli Çocuk, BİLSEM, Ev Yaşantısı

Zihinsel Yetersizliğe Sahip Öğrencilerle Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Fonolojik Farkındalık Becerilerini Desteklemeye Yönelik Uygulamalara İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Ersin Ateş

Özel Eğitim Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Fonolojik farkındalık, bireylerin konuşulan dilin ses birimlerini fark etme ve bu birimleri bilinçli olarak ayırt edebilme yetisidir. Bu beceri, özellikle okuma ve yazma öğreniminin temel taşlarından biri olarak kabul edilmektedir. Ancak zihinsel yetersizliği olan öğrencilerde fonolojik farkındalık becerilerinin gelişimi, genellikle sınırlı düzeyde kalmakta ve bu durum okuma-yazma süreçlerini olumsuz etkilemektedir. Bu bağlamda gerçekleştirilen bu araştırmanın amacı, zihinsel yetersizliği olan bireylerle çalışan özel eğitim öğretmenlerinin, bu öğrencilerin fonolojik farkındalık becerilerini desteklemeye yönelik uygulamaları hakkındaki görüşlerini incelemektir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden içerik analizi yöntemiyle yürütülmüştür. Katılımcılar, 12 özel eğitim öğretmeninden oluşmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmenler, fonolojik farkındalık becerilerini desteklemek için tekerlemeler, hece oyunları, ses ayırt etme çalışmaları, ritim tutma gibi çeşitli etkinlikleri kullandıklarını ifade etmiştir. Ancak materyal eksikliği, bireyselleştirilmiş planlama gereksinimi ve dikkat süresinin kısalığı gibi zorlukların da süreci etkilediği görülmüştür. Katılımcılar, fonolojik farkındalık çalışmalarının öğrencilerin hem dilsel farkındalığını artırdığını hem de okuma-yazma sürecine olumlu katkılar sağladığını vurgulamıştır. Bu çalışmanın, özel eğitimde etkili dil öğretimi uygulamalarının geliştirilmesine katkı sunması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Zihinsel yetersizlik, fonolojik farkındalık, okuma yazma öğrenimi, dilsel farkındalık

Özel Gereksinimli Bireylerde Dil ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesinde Drama Yönteminin Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Ersin Ateş

Özel Eğitim Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Öğretmenlerin, drama yönteminin dil gelişimine ve iletişim becerilerinin gelişimine olan etkilerini nasıl değerlendirdikleri, hangi alanlarda daha etkili olduklarını ve karşılaştıkları zorlukları incelemiştir. Ayrıca, drama etkinliklerinin öğrenciler üzerinde sosyal etkileşim, empati geliştirme, özgüven kazanma gibi psikolojik etkileri de analiz edilmiştir. Araştırma bulguları, drama temelli etkinliklerin, özel gereksinimli bireylerin dil becerilerinin yanı sıra, öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişimleri üzerinde de olumlu bir etkisi olduğunu göstermektedir. Öğretmenler, drama yönteminin, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırdığını, empati geliştirmelerine yardımcı olduğunu ve sosyal becerilerini artırdığını belirtmişlerdir. Ayrıca, bu yöntem sayesinde öğrencilerin sınıf içindeki katılımlarının arttığı ve derslere daha fazla motive oldukları gözlemlenmiştir. Sonuç olarak, özel gereksinimli bireylerde dil ve iletişim becerilerinin geliştirilmesinde drama yönteminin etkin bir araç olduğu söylenebilir. Ancak, bu yöntemin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlerin uygun eğitim alması ve sınıf içi uygulamalar için gerekli materyallerin sağlanması önemlidir. Bu çalışma, drama yönteminin özel gereksinimli bireylerin eğitiminde daha yaygın bir şekilde kullanılmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel gereksinimli bireyler, Dil gelişimi, Drama yöntemi, Öğretmen görüşleri

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Dil ve İletişim Becerilerinin Gelişim Sürecinde Ailelerin Deneyimlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Ersin Ateş

Özel Eğitim Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB), sosyal etkileşim, iletişim ve davranış alanlarında sınırlılıklara yol açan nörogelişimsel bir farklılıktır. OSB’li çocuklarda dil ve iletişim becerileri çoğu zaman tipik gelişim gösteren akranlarına göre gecikmeli ya da farklı bir seyir izlemektedir. Bu süreçte aileler, çocuklarının gelişimini en yakından gözlemleyen ve destekleyen temel aktörlerdir. Bu araştırmanın amacı, OSB tanısı almış çocukların dil ve iletişim becerilerinin gelişim sürecinde ailelerin deneyimlerini ve karşılaştıkları zorlukları nitel bir bakış açısıyla incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz yöntemine göre yapılandırılmıştır. Katılımcılar, OSB’li çocuğa sahip ve çocuklarının eğitimi sürecinde aktif rol alan 20 ebeveynden oluşmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre aileler, çocuklarının dil gelişimini desteklemek için evde tekrarlı konuşmalar yapma, görsel materyaller kullanma, alternatif ve destekleyici iletişim sistemlerinden (ADİS) yararlanma gibi yöntemler kullandıklarını ifade etmişlerdir. Aileler ayrıca, profesyonel destek alma süreçlerinin önemine, sabır ve süreklilik gerekliliğine dikkat çekmiştir. Bununla birlikte, ailelerin çoğu sosyal dışlanma, yetersiz destek hizmetleri ve iletişim kurma konusundaki belirsizliklerle başa çıkmakta zorlandıklarını belirtmiştir. Araştırmanın, özel eğitim alanında aile destek programlarının geliştirilmesine katkı sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu, dil ve iletişim becerileri, aile deneyimleri, aile görüşleri.

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Ersin Ateş

Özel Eğitim Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) tanısı almış çocuklarla çalışan özel eğitim öğretmenlerinin, alternatif ve destekleyici iletişim sistemlerinin (ADİS) kullanımına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. OSB'li çocuklar, sözel iletişimde sınırlılıklar yaşayabildikleri için iletişim ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla çeşitli ADİS sistemlerinden yararlanmaktadırlar. Bu sistemin sınıf ortamında nasıl uygulandığı, çocukların bu sisteme nasıl tepki verdiği ve öğretmenlerin bu süreçte karşılaştıkları güçlükler, alanyazında sınırlı düzeyde ele alınmıştır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden içerik analiz yöntemiyle yürütülmüştür. Veriler, OSB'li çocuklarla çalışan 12 özel eğitim öğretmeniyle gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma bulguları, öğretmenlerin ADİS sistemlerini bireyselleştirilmiş ihtiyaçlara göre belirlediğini, uygulama sürecinde çeşitli materyal ve tekniklerden faydalandıklarını, ancak zaman yönetimi, aile ile iş birliği ve kaynak yetersizliği gibi sorunlarla karşılaştıklarını ortaya koymuştur. Katılımcıların çoğu, ADİS sistemlerinin çocukların sosyal katılımını ve ifade edici becerilerini önemli ölçüde geliştirdiğini ifade etmiştir. Bununla birlikte, öğretmenlerin ADİS sistemlerini daha etkili kullanabilmeleri için hizmet içi eğitimlere ve daha fazla desteğe ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Bu çalışma, özel eğitim uygulamalarında ADİS sistemlerinin etkili ve sürdürülebilir biçimde kullanılabilmesi için öğretmen deneyimlerinin dikkate alınmasının önemini vurgulamaktadır. Ayrıca, uygulayıcılar için geliştirici öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu, alternatif ve destekleyici iletişim sistemleri, iletişim becerileri, öğretmen görüşleri

Down Sendromlu Bireylerde Dil Ve Konuşma Güçlükleri İle İlgili Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Ersin Ateş

Özel Eğitim Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Down sendromu (DS) olan öğrenciye sahip öğretmenlerin dil ve konuşma güçlüğüne yönelik yeterliklerini değerlendirmektir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup DS'li öğrencileri olan 22 öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler toplanmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmelerde öğrencilerle ilgili “yaş, cinsiyet, güçlük düzeyi” gibi demografik bilgilere yer verilmiş olup öğretmenlerle ilgili olarak da “cinsiyet, kıdem, kurum türü ve branş” gibi demografik bilgiler toplanmıştır. Araştırma kapsamında öğretmenlerin yeterliklerini değerlendirmek amacıyla öğretmenlerden (1)“DS’li çocuklarda dil ve konuşma güçlüğü özellikleri” (2)“DS’li çocuklarda dil ve konuşma güçlüğü öğretmen yeterlikleri” (3)“DS’li bir öğrenciye sahip olmanın sınıf ikliminde etkileri” (4)“DS’li öğrenciye sahip olmanın öğretmenin kişisel yaşantısı üzerindeki etkileri” başlıklarında ele alınmıştır. Öğretmenler DS’li öğrencilerin ses kısıklığı ya da boğukluk, ses ve heceleri atlama veya karıştırarak söyleme, ses tekrarları yapma, son sesleri düşürme, hızlı ve düzensiz konuşma, kekemelik, az sözcük kullanma, az konuşma, işaret veya tepkilerle iletişim kurma, sözcük ve cümle kurmada zorlanma, basit ve kısa cümle kullanma isteği gibi problemlerle karşılaştıklarını vurgulamışlardır. Bunun yanı sıra, çalışmaya katılan öğretmenlerin dil ve konuşma güçlüğü için özel bir eğitim almadıklarını, çoğunlukla kendi çabalarıyla bu yönde bilgi edindiklerini belirtmişlerdir. DS’li öğrencilerin dil ve konuşma güçlüğüne sahip olmaları ve zaman zaman problem davranışlar sergiledikleri için zorlanmalarına karşın DS’li öğrencilerin neşeli tavırları sayesinde tüm zorlukları unutabildiklerini ifade etmişlerdir. Diğer yandan, öğretmenlerin DS’li öğrencilerinin olması kişisel yaşamları üzerinde olumsuz yanlarının olmadığını aksine sabırlı olmayı öğrettiklerini, empati kurabilmelerini sağladığını, yaşama sevinci olarak gördükleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dil ve konuşma güçlüğü; Down sendromlu çocuklar; öğretmen yeterliği.

Olumlu Davranış Desteği Ve Türkiye’de Olumlu Davranışsal Destek Alanında Yürütülen Bilimsel Çalışmaların Değerlendirilmesi

Ersin Ateş

Özel Eğitim Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Olumlu davranış desteği, özel eğitim alanında yürütülen araştırmalarda giderek önemi artan bir yöntemdir. Özel gereksinimli bireylerle çalışılırken seçilen amaçların önemli olduğu, kullanılan yöntemin birey ve öğretilecek davranış için uygun olduğu ve öğretim sona erdiğinde ulaşılabilecek sonuçların birey için önemli olduğu umut edilir. Ancak bireyin davranışlarında meydana getirilmek istenen değişiklikler, gerek bireyler gerekse araştırmacıların umutlarına bırakılamayacak kadar önemlidir. Bu çalışmada Türkiye’de, özel eğitim alanında davranışsal süreçlerin kullanılması ile gerçekleştirilmiş lisansüstü tez çalışmaları, makaleler, eğitsel projeler incelenmiş ve bu araştırmalarda olumlu davranışsal destek yönteminin nasıl gerçekleştirildiği ortaya konulmuştur. Çalışma sonunda, araştırmaların tamamında olumlu davranışsal destek uygulamalarının pozitif yönde etkililiği belirlenmiş olup değerlendirme yoluyla çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Olumlu davranış desteği, problem davranışlar, hedef davranışlar.

Dil ve Konuşma Güçlüğünde Aile İklimi

Ersin Ateş

Özel Eğitim Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Dil ve konuşma güçlükleri, bireyin kendini sözlü olarak ifade etmesini, başkalarını anlamasını ve sosyal etkileşimini önemli ölçüde etkileyen gelişimsel ya da edinilmiş bozukluklardır. Bu tür güçlükler, sadece bireyin değil, aynı zamanda ailesinin de yaşam kalitesini etkileyen çok yönlü bir süreci beraberinde getirir. Bu bağlamda, aile eğitimi dil ve konuşma güçlüğü yaşayan çocukların gelişiminde kritik bir rol oynamaktadır. Ailelerin çocuğun tanı sürecinden itibaren bilgilendirilmesi, doğru yönlendirilmesi ve çocuğa ev ortamında destek olabilecek becerilerle donatılması, terapötik sürecin başarısını artırmaktadır. Araştırmalar, ailelerin bilinçli şekilde dil gelişimi destekleyici etkinlikleri uygulamalarının, çocukların iletişim becerilerinde anlamlı gelişmelere yol açtığını göstermektedir. Aile eğitimi kapsamında; çocukla etkili iletişim kurma, konuşmayı teşvik edici ortamlar hazırlama, model olma ve sabırlı yaklaşım gibi stratejiler öğretilmektedir. Ayrıca, ailelerin duygusal dayanıklılıklarını desteklemek de eğitimin önemli bir boyutudur. Süreç boyunca ailelerin eğitimci, terapist ve uzmanlarla iş birliği içinde olmaları, çocuğun bütüncül gelişimini desteklemektedir. Sonuç olarak, dil ve konuşma güçlüğü yaşayan bireylerin gelişiminde yalnızca profesyonel müdahaleler değil, aile katılımı da büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle ailelere yönelik sürdürülebilir ve kapsamlı eğitim programlarının yaygınlaştırılması, hem bireysel hem toplumsal düzeyde olumlu sonuçlar doğuracaktır.

Anahtar Kelimeler: Dil ve konuşma güçlüğü, aile iklimi, ailelerin yaşadıkları zorluklar, aile eğitimi

Öğretmen gözüyle özel gereksinimli öğrencilerin eğitiminde ailelerin etkisi

Ersin Ateş

Özel Eğitim Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreci, yalnızca okul ortamındaki uygulamalarla sınırlı kalmayıp, ailelerin desteği ve katılımıyla daha etkili ve sürdürülebilir hale gelmektedir. Bu araştırmanın amacı, özel gereksinimli öğrencilere eğitim veren öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda, ailelerin eğitim sürecine etkilerini ortaya koymaktır. Öğretmenler, öğrencilerin bireysel gelişiminde ailenin oynadığı rolü yakından gözlemleyen ve değerlendiren kişiler olmaları açısından önemli bir bakış açısı sunmaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseniyle yürütülmüştür. Çalışma grubu, farklı engel türlerinden özel gereksinimli öğrencilere eğitim veren 12 özel eğitim öğretmeninden oluşmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Bulgulara göre öğretmenler, aile katılımının öğrencilerin akademik, sosyal, iletişimsel ve davranışsal gelişimlerine doğrudan olumlu katkı sağladığını ifade etmektedir. Evde yapılan tekrarlar, düzenli öğretmen-aile iletişimi ve ortak hedef belirleme süreçleri, öğrencinin ilerleyişini hızlandırmaktadır. Ancak bazı ailelerin ilgisizliği, eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmamaları ya da aşırı müdahaleci tutumları gibi faktörler, süreci olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Öğretmenler, ailelere yönelik bilinçlendirme çalışmaları ve iş birliğine dayalı eğitim modellerinin yaygınlaştırılması gerektiğini vurgulamıştır. Bu çalışma, özel eğitimde ailelerin rolüne ışık tutmakta ve öğretmen görüşleri doğrultusunda uygulanabilir öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen görüşleri, özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi, aile etkisi.

Özel Eğitim Öğrencilerinin Braille Alfabesinin Öğrenimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Ersin Ateş

Özel Eğitim Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Görme yetersizliği olan bireylerin bilgiye erişimini sağlayan Braille alfabesi, özel eğitim sürecinde kritik bir yer tutmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Braille alfabesini öğrenen özel eğitim öğretmen adaylarının bu sürece dair deneyimlerini, karşılaştıkları güçlükleri ve önerilerini incelemektir. Braille okuryazarlığı, bireylerin akademik başarılarının yanı sıra bağımsız yaşam becerilerini kazanmalarında da önemli bir rol oynar. Bu doğrultuda, öğretmen adaylarının doğrudan ifadelerine başvurmak, eğitim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik önemli veriler sunmaktadır. Araştırma nitel yöntemle, olgubilim (fenomenoloji) deseni çerçevesinde yürütülmüştür. Çalışma grubunu, Braille alfabesi öğrenme sürecinde olan 40 özel eğitim bölümü okuyan öğretmen adaylarından oluşturmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu Braille öğrenmenin başlangıçta zorlayıcı olduğunu, özellikle nokta dizilimlerini ayırt etme ve parmak hassasiyeti geliştirme konusunda zorluk yaşadıklarını ifade etmiştir. Ayrıca Braille yazmanın çok zaman aldığını ve sürekli tekrarların gerektiğini vurgulamışlardır. Ayrıca öğrenciler, Braille materyallerin yetersizliği ve teknoloji ile entegrasyon eksikliğinin öğrenme sürecini olumsuz etkileyen başlıca faktörler olduğunu belirtmiştir. Öğrenciler, sürecin daha keyifli ve etkili hale getirilmesi için daha pratik yöntemlerin geliştirilmesi gerektiğini önermiştir. Bu araştırma, özel eğitim öğretmen adaylarının kendi deneyimleri ışığında Braille öğretiminin niteliğini değerlendirme ve geliştirme açısından önemli katkılar sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Braille Alfabeti, Görme Yetersizliği, Özel Eğitim, Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Özel Eğitim Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitiminde Kullandıkları Teknoloji Destekli Öğretime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Ersin Ateş

Özel Eğitim Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Teknoloji destekli öğretim, özel gereksinimli bireylerin eğitiminde öğrenme süreçlerini kolaylaştırmak ve bireysel ihtiyaçlara uygun çözümler sunmak açısından önemli bir potansiyele sahiptir. Bu araştırmanın amacı, özel eğitim öğretmenlerinin teknoloji destekli öğretime ilişkin görüşlerini ve deneyimlerini ortaya koymaktır. Çalışmada, özel eğitimde kullanılan teknolojik araçların etkinliği, erişilebilirliği ve öğretim sürecine katkıları öğretmen bakış açısıyla ele alınmıştır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Katılımcı grubunu, farklı engel gruplarına yönelik çalışan 12 özel eğitim öğretmeni oluşturmuştur. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmenler, sınıflarında en yaygın olarak akıllı tahta, işitme cihazı ve ses sistemleri gibi temel teknolojileri kullandıklarını belirtmiştir. Ancak, bireyselleştirilmiş ve sağaltıcı amaçlarla kullanılan gelişmiş teknolojik araçların (örneğin alternatif ve destekleyici iletişim cihazları, özel yazılımlar, uyarlanmış dijital materyaller) hem maliyet açısından yüksek olması hem de erişim güçlükleri nedeniyle eğitim ortamlarında yaygın olarak kullanılmadığı vurgulanmıştır. Ayrıca öğretmenler, teknoloji kullanımına yönelik yeterli hizmet içi eğitim fırsatlarının sunulmadığını ifade etmişlerdir. Bu çalışma, özel eğitim alanında teknolojinin potansiyel faydalarını ortaya koyarken, aynı zamanda mevcut sınırlılıkların ve ihtiyaçların belirlenmesine katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji Destekli Öğretim, Özel Eğitim, Öğretmen Görüşleri, Eğitim Teknolojileri

İnternet Kesildiğinde Dünya Duruyor Mu? Lise Öğrencileri Perspektifinden Netlessfobi

Alperen Kökcü ¹ & Abdullah Aldemir ²

¹ Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme/Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Sorgun Rehberlik ve Araştırma
Merkezi

² Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, internet bağlantısının kesilmesi durumunda lise öğrencilerinde ortaya çıkan "netlessfobi" olarak adlandırılan kaygı türünü incelemeyi amaçlamaktadır. İnternet, bireylerin günlük yaşamlarında temel bir araç haline gelmişken, özellikle genç bireylerin çevrimdışı kalma korkusu ve bunun doğurduğu duygusal tepkiler dikkate değer bir konu olarak öne çıkmaktadır. Bu araştırma kapsamında, 7 kadın ve 7 erkek olmak üzere 14 lise öğrencisiyle gerçekleştirilen derinlemesine görüşmeler yoluyla, gençlerin internet bağlantısının yokluğunda yaşadığı deneyimler, duygu durumları, sosyal bağlantıları ve başa çıkma stratejileri nitel bir yaklaşımla incelenecektir. Çalışmanın bulguları, genç bireylerin dijital dünyadaki hızlı adaptasyonu ile birlikte ortaya çıkan psikolojik zorluklara ışık tutmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Netlessfobi, İnternet Bağımlılığı, Dijital Kaygılar, Lise Öğrencileri, Psikososyal Etkiler, Nitel Araştırma

Tıp Eğitiminde Mükemmellik Çabası: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Akreditasyon Süreci

Ferhat Şirinyıldız

Tıp Fakültesi Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Tıp Eğitimi, ülkemizde ve dünyada sağlık hakkının tüm insanlara tesis edilebilmesi için donanımlı ve standartlara uygun şekilde pratisyenve alan uzmanlarının için büyük önem taşımaktadır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi, Aydın ilindeki tek Tıp Fakültesi olup, uygulamalı eğitim kapsamında Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hastanesi şehirdeki tek üçüncü basamak sağlık kuruluşudur. Fakültemiz 1992 yılında kurulmuştur ve 1996 yılında 3 ana dalda 6 tıpta uzmanlık öğrencisi ile mezuniyet sonrası eğitim; 1998 yılında ise 28 öğrenci ile mezuniyet öncesi eğitim ile Tıp eğitimine başlamıştır. Tıp eğitimindeki standardizasyon için ulusal ve uluslararası akreditasyon büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda Tıp eğitiminin ulusal ve uluslararası akreditasyonu için TEPDAD (Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) yetkilendirilmiştir. Tıp Fakültemizin akreditasyon hazırlıkları süreci 2013 yılına dek uzansa da resmi başvuru ve değerlendirme 2021 yılında gerçekleşmiştir. İlk başvuruda tespit edilen eksikliklerin giderilmesi ve akreditasyon hazırlıklarının tamamlanmasının ardından 16.06.2023 tarihinde alınan akreditasyon ziyareti kararı ile Fakültemiz 10-14.12.2023 tarihlerinde yerinde değerlendirme süreci gerçekleşmiştir. Yapılan değerlendirmelerin ardından, Türkçe Tıp Eğitimi Programımızın Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını karşıladığı ve 25.02.2024 tarihi itibarıyla üç yıl süre ile akredite edildiği tarafımıza tebliğ edilmiştir. Bu çalışma, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültemizin akreditasyon sürecinde geçirdiği değişim ve gelişimlerin akademik şekilde ele alınarak değerlendirilmesi ve standardizasyonun kazandırdıklarının bilimsel literatüre dayanılarak karşılaştırılması için hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akreditasyon, tıp eğitimi, standardizasyon, mezuniyet öncesi eğitim.

Sosyal Bilgiler Programında Animasyon Destekli Öğretim: Öğretmen Adaylarının Görüşleri.

Abdurrahman Tuna ¹ & Mustafa Akkaya ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Sosyal Bilgiler dersi; tarih, coğrafya ve vatandaşlık bilgisi gibi çeşitli disiplinleri bütüncül bir yapı içerisinde ele alarak, bireylerin toplumsal farkındalık geliştirmelerine ve demokratik toplumun nitelikli üyeleri olarak yetişmelerine katkı sağlayan temel bir öğretim alanıdır. Sosyal bilgiler dersinin bu denli kapsamlı olmasından kaynaklı soyut kavramlarla sıklıkla karşılaşılması kaçınılmazdır. Bu doğrultuda günümüz gelişen dünyasıyla öğrencilerin giderek dikkat sürelerinin kısılması ve dijital teknolojiyle birlikte büyüyen yeni kuşağın öğrenme beklentilerinin değişmesinden dolayı eğitimde yeni yöntemlerin kullanılması dikkate değerdir. Animasyonların sosyal bilgiler öğretimde kullanılması, öğrencilere aktarılacak kavramların daha somut hale getirilmesi ve kalıcı öğrenmede önemli bir rol oynamaktadır. Bu çalışmada Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören 12 öğretmen adayının, sosyal bilgiler dersinde animasyon destekli anlatıma yönelik görüşleri incelenmiştir. Uygulama süreci, 4 Nisan ile 11 Nisan 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılmış, veri toplama aracı olarak ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilen içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma sürecinde araştırmacılar tarafından hazırlanan özgün animasyonlar öğretmen adaylarına izletilmiş, hemen ardından öğretmen adaylarıyla birebir görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmelerde ses kayıtları alınarak öğretmen adaylarının görüşleri yazılı metine dönüştürülmüştür. Çalışmanın ana amacı animasyon destekli anlatımın, öğretmen adaylarının algılarına göre animasyon destekli ders anlatımının öğretimdeki rolünü, dikkat çekiciliğini ve işlevselliğini ortaya koymaktır. Bununla beraber animasyonların yeni kuşağın öğrenme stillerine uygunluğu, beklentileri ve teknolojik araçların eğitimdeki rolü ve öğretmen adaylarının bu öğretim yöntemini kullanma konusundaki eğilimleri araştırmanın odak noktalarından bir diğeridir.

Anahtar Kelimeler: Animasyon, Sosyal Bilgiler, Yeni Nesil Öğrenme Stilleri, Eğitimde Teknoloji Kullanımı

Oyunlaştırılmış Sosyal Bilgiler Ders Anlatımı: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi

Abdurrahman Tuna ¹ & Mustafa Akkaya¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Sosyal Bilgiler dersi birçok disiplini bünyesinde barındıran bireyi toplumsal yaşama aktif olarak dahil etmeyi sağlayacak bilgi, beceri ve değerleri kazandırmayı amaçlayan bir derstir. Dersin kapsamının geniş bir spektrumun olması, soyut kavramların fazla olmasını da beraberinde getirmektedir. Bu durum ders esnasında öğrencilerin dikkat dağınıklığı ve ilgi eksikliği yaşamasına sebep olmaktadır. Özellikle günümüz dijitalleşen ve hızla büyüyen dünyada öğrencilerin öğrenme stillerinde önemli farklılıklar görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin aktif rol oynadığı, sınıf arkadaşlarıyla ekip olabildikleri, dikkatlerini çeken ve yaşayarak öğrendikleri, etkileşimli yöntemlere ihtiyaç artmaktadır. Bahsi geçen yöntemlerden biri olan oyunlaştırma, öğrencilerin derslere olan ilgilerini arttırmakta ve dersleri daha eğlenceli hale getirmektedir. Oyunlaştırma; puan, rozet, seviye, görev ve ödül gibi oyun unsurlarının eğitim ortamına entegre edilmesiyle öğrenmeyi eğlenceli hale getiren bir yaklaşımdır. Yapılan çalışmada, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören 12 öğretmen adayının, oyunlaştırma yöntemiyle gerçekleştirilen sosyal bilgiler ders anlatımına yönelik görüşleri incelenmiştir. Uygulama süreci, 1 Nisan ile 8 Nisan 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılmış, veri toplama aracı olarak ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Görüşme formu uygulanmadan önce araştırmacılar tarafından hazırlanan 2 çeşit (Dijital ve Karton) oyunlaştırılmış ders içeriği öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Çalışmanın ana amacı, öğretmen adaylarının algılarına göre, oyunlaştırılmış ders anlatımının eğitimdeki rolü, dikkat çekiciliği, işlevselliğini ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: Oyunlaştırma, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimde Oyun Unsurları, Yeni Nesil Öğrenme Stilleri

Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Beceri Temalı Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Oğuzhan Şen ¹ & Mustafa Akkaya ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Eski çağlardan bu yana zamanla birçok toplum ve kültür gelişerek değişime uğramıştır. Günümüz dünyasında ise önemli bir yere sahip olan bilim ve teknoloji de gün geçtikçe değişme ve gelişme göstermektedir. Dolayısıyla insanların içerisinde bulunduğu zamana ayak uydurması için çağın gerektirdiği becerilere sahip olması gerekmektedir. İnsanlara bu beceriler eğitim yolu ile kazandırılır. Bahsedilen beceriyi kazandıran derslerden birisi de sosyal bilgilerdir. Bu bağlamda çalışmanın amacı; Türkiye’de sosyal bilgiler eğitiminde 2018-2025 yılları arasında beceri temalı yazılan lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) tezleri farklı değişkenler açısından inceleyerek, bahse konu olan alanın geleceğine katkı sağlamaktır. Çalışma nitel bir çalışma olup, durum çalışmasıyla desenlenmiş; veriler ise doküman incelemesi yöntemiyle toplanmıştır. Elde edilen veriler ise betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Bulgular analiz edildiğinde; araştırmaların en çok 2019 yılında yapıldığı, üretilen tezlerin en fazla Gazi Üniversitesi’ne ait olduğu, genellikle nitel yöntemlerin kullanılıp daha çok tarama deseninin tercih edildiği tespit edilmiştir. Ayrıca çalışmaların çoğunluğunda örneklem grubunu öğrenciler oluşturmuş, veriler birden fazla teknikle toplanmış ve bunun doğal bir sonucu olarak çoklu analiz yöntemleriyle çözümlenmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen bulguların ve çıkarılan sonuçların sosyal bilgiler eğitiminde beceri temasının içinde bulunduğu durumu anlamada ve alanın geleceğine yön verme konusunda katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beceri, Değişken, Lisansüstü tezler, Sosyal bilgiler

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programına Göre 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretmenler Tarafından SWOT Analizinin Yapılması

Ilhami Sarıçam

Eğitim Müfettişi Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Eğitim, bireylerin aktif hayata uyum sağlamasına yardımcı olması yanında, eleştirel düşünce tarzını, yetenek ve davranışlarını geliştiren bir süreçtir. Bu süreçte olduğu gibi hem sosyal bilimler genelinde hem de sosyal bilgiler özelinde eğitime bazı sorumluluklar düşmektedir. Bu sorumluluk alanları bireyin geçmişini öğrenmesi, bulunduğu dönemi anlaması ve geleceği yorumlaması olarak söylenebilir. Bu araştırma Ankara'nın merkez ilçelerinde görev yapan 14'ü kadın, 6'si erkek 20 sosyal bilgiler öğretmeni ile gerçekleştirilmiş nitel bir çalışmadır. Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmenlerine veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış anket formuyla "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programına Göre 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretmenler Tarafından SWOT Analizinin Yapılması" değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler olgubilim yöntemiyle çözümlenmiştir. Çözümleme çalışmaları yapılırken güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar, tehditler sürecine uygun içerikteki temalar altında toplanmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda swot analizi yapıldığında, güçlü yönlerde; etkinlik ve beceri temelli bir program olmasına bağlı olarak öğrencilerin kendini ifade etmesi, esnek yapıda bir program hazırlanmış olması ve değerler eğitimine önem vermesi ön plana çıkarılmıştır. Zayıf yönleri olarak; öğrenme çıktıları (kazanım) sayısının azaltılmasına rağmen etkinlik örneklerinin çok sayıda olması, öğretmene yönelik yardımcı kaynakların yetersiz olduğunu söylemişlerdir. Fırsat olarak; öğrencilerin kendilerini ifade etmesine imkan sağlaması, etkinlik örneklerinin hayatın içinden seçilmiş olması, araştırmaya önem vermiş olması, öğrencilere fırsat eşitliği sunan bir yapıda hazırlanmış olmasını değerlendirmişlerdir. Tehditler olarak; öğrencilerin anlamakta zorlanması, çok sayıda kavramın öğrenmede bıkınlığa sebep olması, ders sürecinde ölçmeye ve değerlendirmeye zaman kalmaması, milli değerlere çok vurgu yaparken evrensel değerlere az vurgu yapılması, dört temel beceriden birisi olan yazılı anlatıma yeterince yer verilmemesi şeklinde değerlendirmişlerdir. Bu bağlamda, TYMM'nin değerlendirilmesi sürecinde programın uygulayıcısı olan öğretmenler, idareciler, müfettişler, eğitim yöneticileri ve diğer paydaşların görüşleri alınarak etkinlik sayısının azaltılması, öğretmene yardımcı kaynak hazırlanması, kullanılan kavramların güncel hayatta kullanılanlara uygun olarak sadeleştirilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sosyal bilgiler eğitimi, swot analizi.

Artificial Intelligence and English Medium Instruction in Turkish Higher Education

Mehmet Birgün

Faculty of Arts- Linguistics Groningen University

Özet

The integration of Artificial Intelligence (AI) technology into English Medium Instruction (EMI) within higher education has been a matter of increasing concern over the last few years. The current paper presents a systematic review of literature on the topic of the interface of AI and EMI with a specific emphasis on the environment of higher education in Turkey. Drawing on international and country-level databases' studies, the review synthesizes academically published articles, reports, and case studies from 2015 to 2025 based on document analysis. The findings are synthesized into five general themes: pedagogical applications of AI in EMI classrooms, student learning and engagement, teachers' attitudes and adjustment processes, ethical concerns, and policy context. The review shows that while AI tools such as ChatGPT, Grammarly, and AI-based learning platforms possess vast potential to enhance language development and teaching effectiveness, they are yet to be regularly incorporated into EMI and remain strongly reliant on the practice of individual teachers. Particularly in Türkiye, limited institutional guidelines and lack of professional development create barriers to effective implementation. This review highlights major research and practice gaps and provides evidence-based suggestions for educators, administrators, and policymakers to facilitate more strategic and pedagogically grounded uses of AI in EMI contexts.

Anahtar Kelimeler: Artificial Intelligence, English Medium Instruction, Turkish Higher Education, EMI

A Needs Analysis of AI Awareness in Turkish Preparatory Schools

Mehmet Birgün

Faculty of Arts- Linguistics Groningen University

Özet

This study investigates the level of familiarity of English language instructors with artificial intelligence (AI) tools in Turkish university preparatory programs. Specifically, it examines how teaching experience, age, type of institution, and prior training in AI affect teachers' familiarity and self-reported readiness to use AI in their teaching. Data was collected using a likert-scale instrument developed from a pre-validated conceptual framework to evaluate technological, pedagogical, content, and ethical levels of integration of AI. Results indicate that more experienced instructors, though indicated to show a basic awareness of the nature of AI technologies, endorsed themselves with a lower degree on confidence level to pedagogical integration. Similarly, older participants reflect a higher requirement for systematized assistance and guidance in utilizing AI-based tools based on their self reports. In contrast, instructors with prior AI-related training reflect higher self-efficacy and better attitude towards AI adoption. These results suggest that the improvement of AI literacy within preparation programs requires not just the delivery of basic AI education but the differentiation of support strategies based on their experience level as well as professional development background. The findings offer valuable implications for institutional planning and teacher education initiatives in higher education.

Anahtar Kelimeler: Artificial Intelligence, Language Teaching, Instructor Awareness, Higher Education, Ethics, Professional Development

Akademik Personellerin Eğitici Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesine Yönelik Bir İhtiyaç Analizi

İlkay Boz ¹, Diren Çakılcı ², Güçlü Şekercioğlu ³, Nazik Yalnız ⁴, Yeşim Şenol ⁵ & Ayşe
Gülbin Arıcı ⁵

¹ Eğitim ve Öğretimde Mükemmellik Merkezi, Akdeniz Üniversitesi

² Tarih, Akdeniz Üniversitesi

³ Eğitim Bilimleri Bölümü Ölçme ve Değerlendirme, Anabilim Dalı Akdeniz

⁴ Hemşirelik, Akdeniz Üniversitesi

⁵ Tıp Fakültesi, Akdeniz Üniversitesi

Özet

Yükseköğretimde dijital dönüşümün hız kazanması, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliklerini geliştirme ihtiyacını artırmış; bu gereksinimlerin sistematik biçimde belirlenerek kurumsal düzeyde planlanmasını zorunlu hale getirmiştir. Bu çalışma, Akdeniz Üniversitesi 2024-2025 eğitim-öğretim yılına yönelik eğitici eğitimlerini planlamak amacıyla yürütülen kapsamlı bir ihtiyaç analizine dayanmaktadır. Eğitim ve Öğretimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yürütülen bu çalışmada, yapılandırılmış anket formu aracılığıyla 356 öğretim elemanından çevrimiçi olarak veri toplanmıştır. Analiz sonuçlarına göre, öğretim elemanlarının en çok ihtiyaç duyduğu konular arasında yapay zekâ temelli öğretim teknolojileri (%73,9), ölçme-değerlendirme yaklaşımları (%72,7) ve akademik etik (%75,9) ön plana çıkmaktadır. Özellikle “Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı ve Prompt Yazma” başlığı, yeni nesil öğrenme yaklaşımlarına yönelik yüksek bir farkındalığın göstergesidir. Ayrıca öğrenen merkezli aktif öğrenme, stresle başa çıkma ve yetişkin eğitimi gibi alanlar da güçlü talep alanları arasında yer almıştır. Bu bulgular, öğretim elemanlarının sadece içerik bilgisi olarak değil; aynı zamanda dijital pedagojik yaklaşımlar, eğitimde teknolojik araçlar ve psikolojik dayanıklılık gibi çok boyutlu alanlarda desteklenmeye ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda önerilen modüler eğitici eğitim modeli hem öğretim kalitesini hem de kurumsal gelişimi destekleyecek stratejik bir adım olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca modüler eğitici eğitim modelinin, Türkiye’deki diğer yükseköğretim kurumları için de örnek teşkil edebilecek nitelikte olduğu düşünülmektedir. Elde edilen sonuçların farklı üniversiteler tarafından da kullanılabilir olması, yükseköğretim sistemimizde dijital ve pedagojik dönüşüm sürecinin yaygınlaştırılmasına ve öğretim üyesi geliştirme programlarına katkı sunabilir.

Anahtar Kelimeler: gitici eğitimi, yükseköğretim, öğretim elemanı, ihtiyaç analizi, yapay zekâ, dijital pedagoji

Okul Yöneticilerinin Mizah Kullanma Tarzlarının İncelenmesi

Taha Gökhan Cemaloğlu¹ & Ufuk Özer¹

¹ Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin mizah tarzlarını saptamak ve bazı demografik değişkenlere göre incelemektir. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın örneklemini Kocaeli Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde bulunan kamuya bağlı ilkokul ve ortaokullarda 4 ilçede görev yapan 390 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada okul yöneticileri mizah ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın alt problemlerinin analizinde SPSS (Statistical Packet for Social Sciences 22) kullanılmıştır. Veriler parametrik dağılım gösterdiği için alt problemlerin analizinde, n, aritmetik ortalama, standart sapma, independent sample t-testi ve one-way anova hesaplanmıştır. Sonuçlar $p < .05$ düzeyinde test edilmiştir. Araştırma sonucunda; okul yöneticilerinin daha çok alaycı ve reddedici mizah tarzını kullandığı, okul yöneticilerinin mizah tarzının onaylayıcı ve üretici alt boyutlarında cinsiyete; mizahi olmayan, reddedici ve alaycı mizah alt boyutları ve toplam mizah puanları branşa; mizahi olmayan, reddedici, alaycı mizah tarzları alt boyutlarında ve toplam mizah puanları öğretmenlerin görev yaptıkları okul kademesine göre anlamlı bir farklılığın olduğu saptanmıştır. Sonuç olarak okul yöneticileri en fazla alaycı ve reddedici mizah tarzını kullanmaktadırlar. Öğretmenlerin cinsiyeti, branşı ve görev yaptıkları eğitim kademesi, okul yöneticilerinin alaycı, reddedici ve üretici mizah tarzını algılamalarında etkili rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mizah, okul müdürü, öğretmen

Son Dönem Sosyal Medya Fenomenlerinin Gençlerin Hayal Kurma Potansiyeli Üzerindeki Olumsuz Etkileri

Tuna Kuzucan

Radyo, Televizyon ve Sinema Sinop Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, sosyal medya fenomenlerinin gençlerin hayal kurma potansiyeli üzerindeki olumsuz etkilerini kavramsal analiz ve literatür taraması yöntemleriyle incelemektedir. Çalışmanın amacı, genç bireylerin sosyal medya kullanımlarının etkisiyle değişen ideal ve hedef oluşturma süreçlerini Medya Etkileri Kuramı (özellikle Kültivasyon Kuramı, Sosyal Öğrenme Kuramı ve Sosyal Karşılaştırma Kuramı) çerçevesinde analiz etmektir. Bulgular, fenomenlerin aşırı materyalizm, anlık başarı beklentisi ve gerçektışı yaşam sunumları yoluyla gençlerin özgüvenini zayıflattığını, öğrenilmiş çaresizlik ve dışsal motivasyona yönelimi artırdığını göstermektedir. Ayrıca parasosyal ilişkiler, algoritmik pekiştirme döngüleri ve sosyal onay ihtiyacı gibi mekanizmalar etkileyici faktörler olarak belirlenmiştir. Sonuç olarak, medya okuryazarlığı eğitiminin güçlendirilmesi, psikolojik dayanıklılık geliştirme programlarının yaygınlaştırılması ve sosyal medya platformlarının içerik sorumluluğu üstlenmesi gibi çözüm önerileri sunulmuştur. Çalışma, gençlerin dijital çağda özgün, uzun vadeli ve gerçekçi hayaller kurabilmesi için eleştirel bilinç ve medya farkındalığının artırılmasının hayati önem taşıdığını vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya Fenomenleri, Gençlik, Hayal Kurma, Medya Etkileri Kuramı, Materyalizm, Parasosyal İlişkiler

İngilizce Öğretiminde Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarına Yönelik Öğrenci Görüşleri: Gerze Örneği

Tuna Kuzucan

Radyo, Televizyon ve Sinema Sinop Üniversitesi

Özet

Bu araştırma, sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) teknolojilerinin İngilizce öğretiminde kullanımına yönelik öğrenci görüşlerini incelemektedir. Çalışma, Sinop ili Gerze ilçesinde bir devlet lisesinde yürütülmüş, Teknoloji Kabul Modeli ve Kavramsal Öğrenme Kuramı temel alınmıştır. Karma yöntem deseninin kullanıldığı çalışmada, 60 öğrenciyle anket ve 12 öğrenciyle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bulgular, öğrencilerin sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) destekli İngilizce derslerini genel olarak olumlu karşıladıklarını göstermektedir. Anket sonuçları, öğrencilerin bu teknolojileri faydalı, kullanımı kolay ve motive edici bulunduğunu, görüşmeler ise sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) uygulamalarının öğrenmeyi kalıcı hale getirdiğini, derse olan ilgiyi artırdığını ve sınıf içi etkileşimi güçlendirdiğini ortaya koymuştur. Teknik zorluklar (örneğin cihaz eksikliği) küçük ölçekte yaşanmış ancak genel deneyimi önemli ölçüde etkilememiştir. Sonuçlar, VR ve AR teknolojilerinin öğrenci merkezli, yenilikçi ve etkileşimli bir dil öğrenme ortamı sunduğunu ve öğrenci motivasyonunu artırdığını göstermektedir. Çalışma, dil eğitiminde bu teknolojilerin daha yaygın ve planlı kullanımına yönelik öneriler sunarak alana katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik, İngilizce öğretimi, teknoloji kabul modeli, öğrenci motivasyonu.

Eğitim Harcamalarının Belirleyicileri: G-20 Ülkeleri Üzerine Panel Veri Analizi

Bertan Akyol ¹, Afet Sözen Özden ² & İbrahim Karamanlıoğlu ³

¹ Eğitim Yönetimi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

² Ekonometri, Bağımsız Araştırmacı

³ Sınıf Öğretmenliği, Fevzipaşa Akbudak İlkokulu

Özet

Bu çalışma, G-20 ülkelerinde devletin eğitime yaptığı harcamaların GSYİH içindeki payını etkileyen sosyoekonomik faktörleri belirlemeyi amaçlamaktadır. 2000-2023 dönemini kapsayan çalışmada, G-20 ülkelerine (ABD, Birleşik Krallık, Türkiye, Suudi Arabistan, Rusya, Almanya, Fransa, Yunanistan, İtalya, Çin, Kanada, Hindistan, Endonezya, Avustralya, Brezilya, Meksika, Arjantin, Güney Kore, Güney Afrika) ait yıllık veriler kullanılarak panel veri analizi uygulanmıştır. Model seçim sürecinde yapılan çeşitli varsayım testleri sonucunda, verilerde heteroskedastisite, otokorelasyon ve yatay kesit bağımlılığın olduğu tespit edilmiş; bu nedenle tahminler Driscoll-Kraay standart hatalar yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Analiz bulgularına göre, nüfus artış oranı, kentsel nüfus oranı, internet kullanım oranı, işsizlik oranı, cari sağlık harcamaları ve işgücüne katılım oranı, devletin eğitime yönelik harcamaları üzerinde pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı etkilere sahiptir. Özellikle işgücüne katılım oranındaki %1’lik artışın, eğitime ayrılan kamu harcamalarının GSYİH içindeki payını yaklaşık %0,15 oranında artırdığı tespit edilmiştir. Buna ek olarak, kadınların işgücüne katılım oranındaki artışın ise eğitim harcamalarının GSYİH içindeki payı üzerinde azaltıcı yönde bir etkisinin olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç, kadınların işgücüne katılımındaki artışın, kamu harcama önceliklerinde dolaylı etkiler yaratabileceğini ve bu ilişkinin arka planında çeşitli sosyo-ekonomik ve kültürel faktörlerin rol oynayabileceğini işaret etmektedir. Elde edilen bulgular, eğitim politikalarının yalnızca ekonomik veya demografik değişkenlerle sınırlı olmayan çok boyutlu bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu çerçevede, G-20 ülkelerinde eğitim harcamalarının belirlenmesinde sosyal refah düzeyi, kentleşme ve dijitalleşme gibi değişkenlerin de dikkate alınması gerektiği görülmektedir. Söz konusu sonuçlar, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim politikalarının geliştirilmesinde bütüncül bir yaklaşımın önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim harcamaları, G-20 ülkeleri, sosyoekonomik göstergeler, panel veri analizi

Soğuk Savaş Süresince Vekâlet Savaşları

Tolga Öztürk

Sosyal Bilimler Enstitüsü Dokuz Eylül Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, Soğuk Savaş döneminde ABD ile SSCB arasında doğrudan savaş riskinin nükleer caydırıcılık nedeniyle engellenmesi sonucu ortaya çıkan vekâlet savaşlarının yapısını ve stratejik işlevini incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi uygulanmış; tarihsel araştırma deseni kapsamında arşiv belgeleri, akademik yayınlar ve ikincil tarihsel kaynaklar taranmış, doküman analizi yapılmıştır. Araştırma 2023'te yürütülmüş olup, zaman dilimi olarak 1947–1991 arası Soğuk Savaş süreci ele alınmıştır. Katılımcı yer almamakta, çalışma grubu olarak olay temelli tarihsel örneklem yöntemiyle seçilen vakalar (Kore Savaşı, Vietnam Savaşı, Afganistan müdahalesi) analiz edilmiştir. Bulgular, tarafların nükleer denge nedeniyle doğrudan çatışmaktan kaçındığını; bulgulardan elde edilen sonuçlara göre de vekil aktörler ve uydu devletler aracılığıyla askeri ve ideolojik mücadeleyi sürdürdükleri sonucuna varılmıştır. Araştırma sonunda vekâlet savaşlarının sadece askeri değil, aynı zamanda toplumsal ve politik sonuçlar yarattığı; bu yöntemle hem iç kamuoyu kontrolü hem de rakip ideolojilerin zayıflatılmasının hedeflendiği sonucuna ulaşılmıştır. Bundan sonra yapılacak çalışmalar için, vekâlet savaşlarının kültürel etkilerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi ve bu savaşların günümüz hibrit savaş stratejileriyle ilişkilendirilmesi önerilir.

Anahtar Kelimeler: Soğuk Savaş, Vekâlet Savaşı, Nükleer Denge, İdeolojik Mücadele, Hibrit Çatışma.

SOME PHOTOS FROM IEXCEL 2025



MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (21)

Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)

Al Alperen KÖKCÜ

Ay Ayşe Öztürk Samur

Ay Ayşe Yılmaz

Bi Bilgen Kural

Ca Caner CERECİ

Er Erkan KIRAL

Er Ertuğ CAN

Fe FERAH GÜÇLÜ

I İremgöl

Me Mehmet ALI GÜNDÜZ

Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 10dasına Bağlandınız.

KIRSEHIR AHI EVRAN UNIVERSITESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/j/isa-ozn-kh5-4sf>

Me Mehmet ULUTAŞ 9:59 AM
Hoşgeldin Serdan Hocam...

Send message to Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 1 04:07

Erkan KIRAL

Hilal İSTANKÖYLÜ

Beste Dinçer

Erkan KIRAL

Ertuğ CAN

Mehmet ULUTAŞ

Serdan Kervan

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (20)

Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)

Ay Ayşe Öztürk Samur

Ay Ayşe Yılmaz

Be Beste Dinçer

Bi Bilgen Kural

Ca Caner CERECİ

Di Dilsem Günen

Eb EBRU SOYER AKKAYA

Er Erkan KIRAL

Er Ertuğ CAN

Fe FERAH GÜÇLÜ

Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 10dasına Bağlandınız.

KIRSEHIR AHI EVRAN UNIVERSITESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/j/isa-ozn-kh5-4sf>

Send message to Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 1 Start recording

Erkan KIRAL

Hilal İSTANKÖYLÜ

Bilgen Kural

Erkan KIRAL

Ertuğ CAN

Serdan Kervan

MESEJLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANILANLAR (21)

Kadriye Çetin (5m)

Adil Adnan Öztürk

AKIN ÇAĞLAR ÇAĞLIO...

ALİ RIZA ERDEM

BAĞAK COŞKUN

Beril

Bilgen Kural

Barış KANAN ULUTAŞ

Caner ÇEBECİ

Ölçüm Günen

Ebru Çatalkaya

Emine Oğün

Erkan KIRAL

Ertug CAN

nath AKKAYA

Genel Sohbet kullanıcısına mesaj gönder

IEKCEL 2025 - Salon 1

12:07

Hilal İSTANKÖYLÜ

Adil Adnan Öztürk

Prof. Dr. Adil Tölgel

ruben sarıkaya

ORTAKLAR KÖY ENSTİTÜSÜ

Dr. Öğr. Üyesi Adil Adnan ÖZTÜRK

Windows'u Etkinleştir

Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin.

Measitü

Kaydedilen yüksek

TUR 14:12

IEKCEL 2025 - Salon 1

12:07

AKIN ÇAĞLAR ÇAĞLIO...

ALİ RIZA ERDEM

Meltem Yalın Uçar

Erkan KIRAL

Hilal İSTANKÖYLÜ

ALİ RIZA ERDEM

Bilgen Kural

Erkan KIRAL

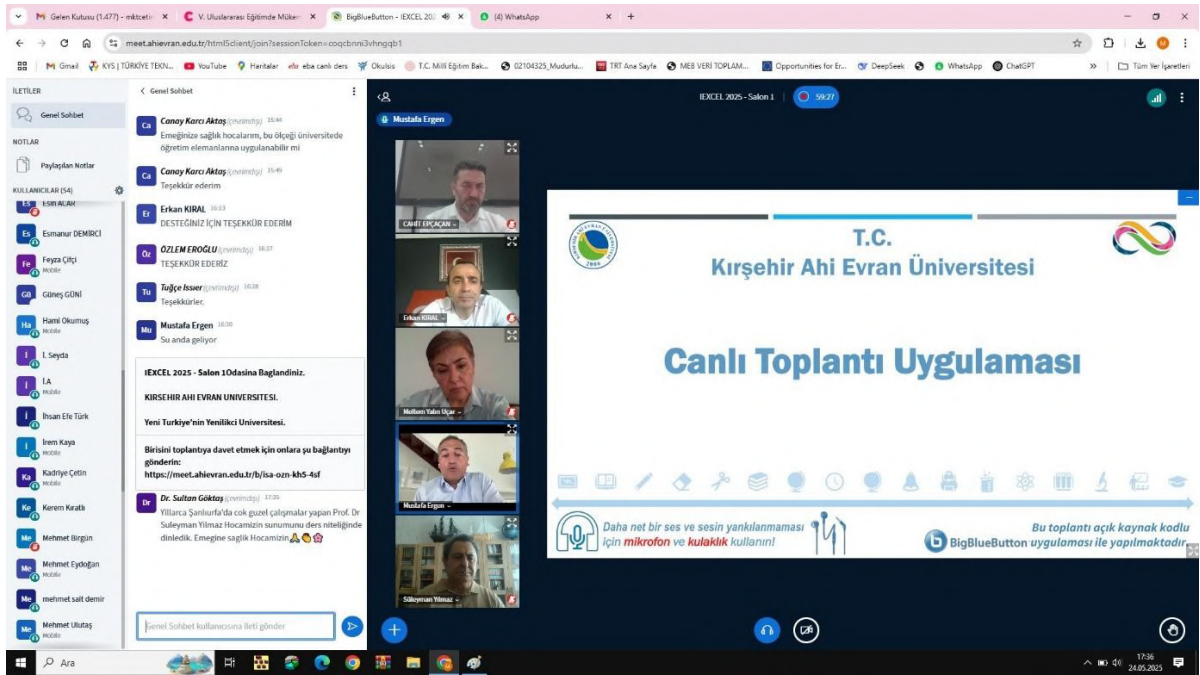
Kürşad Yılmaz

Pınar YENGİN SARKAYA



Su sorunu

Bu durumu Uyar şu şekilde belirtir: “... Cumartesi yapılan geleneksel toplantının gündemine su konusu alındı. Hepimiz elimizden geleni yapmaya hazırдық. Tartışmalar uzadıkça uzadı. Sonunda yüklenicinin bıraktığı yerden çalışılmaya devam edilmesi, su yolunun erkek öğrenciler tarafından tarım derslerinde kazılmasına oybirliği ile karar verildi” (Uyar, 2007: 199).



T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon ve kulaklık** kullanınız!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

MESAJLAR

Genel Sohbet

Bu Burcu KAAAN UL...

Me Mehmet Uluş

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (57)

Mü Mürvet Güral Mobil

Ne Nehir Ercan Mobil

Ne Neşet GÖNÜL

Nu Nurcan ÇAKMAK Mobil

Ra rabia atış

Se Selin Alpay Mobil

So Soner Aydınlar

Sü Süleyman YILMAZ

İEXCEL 2025 - Salon 1 | 55:05

Süleyman Yılmaz | Meltem Yalın Uçar

Erkan KIRAL | CAHİT EPEÇKAN

Meltem Yalın Uçar | Mustafa Ergen

Süleyman Yılmaz

24.05.2025
Nasr-ıyonun İki Yüzyı Endüstri 5.0 ve
Bilim Sistemleri

TEŞEKKÜRLER...
Prof. Dr. Süleyman YILMAZ
ASÜ Eğitim Fakültesi
yilmazsuleyman@yahoo.com

İKTİSAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (23)

Dr. Öğr. Üyesi F. Hüme...
Ebru Oğuz
Emrah ÖZGÖR
Erkan KIRAL
Fatih AKKAYA
FERİH GÖÇLÜ
FEYİZ TOPAL
Gökhan AKSU
HİSAL İSTANCIYOLU
Rayda
mavi akkaya yılmaz
Mehmet Uluş
Nurullah Okuyan
Selen
Serin Çetener

Mehmet ULUŞ (yeni mesaj) 13:30
Selamlar Hocalarım...

yüksel hakimez 13:54
simgeden büyütüyor

yüksel hakimez 13:54
dört oklu olan simgeden

Mehmet ULUŞ (yeni mesaj) 13:54
Hocam sol üst köşeden tamamen ekrana büyütülebilir her katlıncı

Mehmet ULUŞ (yeni mesaj) 13:54
sağ üst

Ertuğ CAN (yeni mesaj) 14:47
Köy enstitüleri uygulamaları devam etmiş olsaydı büyük atılımı Türkiye daha eğitimci, üretken ve bilinci bir toplum olabilirdi. Modelin yaygınlaştırılması için güçlü bir eğitim politikası ile birlikte siyasal, ekonomik, yasa ve toplumsal anlayışta önemli görünmektedir. Bu durumda Köy enstitüleri devam etseydi hızlı kentleşme ve teknolojiye gelişmeler ile nasıl uyumlu hale getirilebilirdi? Merkezizetçi eğitim politikaları ile nasıl uyumu sağlanabilirdi? Siyasal iklim ile uyumu nasıl olabilirdi?

Dr. Öğr. Üyesi F. Hüme... 14:47
Sayın hocalarıma değerli bilgiler için teşekkürler.

Ertuğ CAN (yeni mesaj) 14:47
Teşekkürler

Canay Aktaş (yeni mesaj) 14:47
Teşekkürler Sayın hocalarım

FERİH GÖÇLÜ 14:48
TEŞEKKÜR EDERİZ

Genel Sohbet kullancısına ileti gönder

İEXCEL 2025 - Salon 1 | 14:49

Erkan KIRAL | Gökhan AKSU

JAMOVI İLE META-ANALİZ UYGULAMALARI
Doç. Dr. Gökhan AKSU

Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin.

meet.abievran.edu.tr/join?sessionToken=cqgcbm3vnhgqb1

Genel Söhbet

NOTLAR

KULLANICILAR (43)

Mustafa Çetin (Siz)

Abdullah Efe Demirel

Aray Demir

Bahar Dağ

Bahar Dolan

Bilgen Kural

Burcu KANAL ULUTAŞ

CAHİT ERPAÇAN

Canay Karca Aktaş

Çağla Çelik

Çiğdem ETÇİ

Dr. Sultan Göktaş

Emrah Hür

Ergin KANIT

Erkan KIRAL

Canay Karca Aktaş (çevirildi) 33:44

Emeğinize sağlık hocalarım, bu ölçeği üniversitede öğretimi elemanlarına uygulatabilir mi

Canay Karca Aktaş (çevirildi) 33:49

Teşekkür ederim

Erkan KIRAL 36:53

DESTEĞİNİZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİM

OZLEM EROĞLU (çevirildi) 36:27

TEŞEKKÜR EDERİZ

Tuğçe Issuer (çevirildi) 36:28

Teşekkürler.

Mustafa Ergen 36:30

Siz anda geliyor

IEKCEL 2025 - Salon 10'dasina Bağlandınız.

KIRSEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:

<https://meet.abievran.edu.tr/join?sessionToken=cqgcbm3vnhgqb1>

Genel Söhbet kullanıcısına ileti gönder

IEKCEL 2025 - Salon 1 | 33:36

Mettem Yalın Uçar

Süleyman Yılmaz

Eğitim siteminde olağanüstü tarihler!...

Eğitim Kanunları,

- 05.01.1961 yılında, 222 sayılı İlköğretim Kanunu
- 14.06.1973 yılında, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 04.11.1981 yılında, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 16.08.1997 yılında, 4306 sayılı 8 Yıllık Zorunlu Eğitim Kanunu

Cumhuriyet sonrası hassas dönemlerde sivil anayasa yapamamıştır!!

- 11.04.2012 yılında, 6287 Sayılı İlköğretim ve Temel Eğitim (4+4+4) Kanunu
- 66 - 84 aylıkların aynı dönemde eğitime başlama zorunluluğu.
- 2002'den bugüne 9 Bakan değişmiş.
- Genel olarak "İz Bırakma Sendromu" hakim.
- Bu dönemin en önemli kazanımı "Okul Öncesi Eğitim" kademesinin eğitime sürece dahil edilmesidir.

24.05.2025

Madalyenur İki Yüzü Endüstri 5.0 ve Eğitim Sistemimiz

12:10

24.05.2025

Google

Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR

Genel Söhbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (9)

Erkan KIRAL (Siz)

Adem Beyhan

Behiye DAĞDEVİREN...

Ç. Etçi

Da

Dr. Öğr. Ü. Nurt...

Güneş Güni

Sevgi Gürses Bl...

Tuğçe Issuer

Behiye DAĞDEVİREN ...

Dr. Öğr. Ü. Nurt...

Erkan KIRAL

Erkan KIRAL

Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ

Dr. Öğr. Ü. Nurt...

5. Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada öğretmen adaylarının görüşlerinden yola çıkılarak öğretmen coşkusu kavramı incelenmiştir. Bu kapsamda kavramın tanımı, öğretmen adaylarının deneyimleri ve çıkarımları temaları belirlenmiştir. Tanımlama teması duygusal, bilişsel ve eylemsel olarak üç kategoride incelenmiştir. Bu kategorilerde en fazla tekrar yapılan kod heves enerjik kodları olarak belirlenmiştir. Bu bulgu Savaş ve Dolapçı (2024) tarafından yapılmış olan çalışmayla desteklenmektedir. Araştırmanın ikinci alt amacı olan öğretmen adaylarının öğretmen coşkusuna ilişkin deneyimlerinin belirlenmesi amacıyla uygulama, katılım ve bilgi olmak üzere üç kategori oluşturulmuştur. Bu temada en sık tekrar eden kod sunum yapmak olarak ortaya çıkmıştır. Bu bulgu Branda (2023) tarafından yapılan çalışma tarafından da desteklenmektedir.

Google

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Er Erkan KIRIK... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Be Beste Dincer

Ca Canay Karci Ak...

Di Dilek KIRNIK

Em Emre Dincer

Er Ertug Can

Gg Güney Güni

Hi Hilal ISTANIKO...

Hb Hümeysa USTA

IEEXCEL 2025 - 3. Salon

11:43

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon ve kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

Gelen Kutusu (1477) - miktezi

V. Uluslararası Eğitimde Mük...

BigBlueButton - IEEXCEL 2025

meet.ahievran.edu.tr/join?sessionToken=cooqbm3vhhngqb1

KYS TÜRKİYE TEKN... YouTube Haritalar eba canlı ders Okulus T.C. Milli Eğitim Bak... 02104325_Mudurlu... TRT Ana Sayfa MEB VERİ TOPLAM... Opportunities for Er... DeepSeek WhatsApp ChatGPT

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (42)

MEHMET USTAŞ

Melike Öz

Meltem Yalın Uçar

Merve CÖŞAR

Mustafa Ergen

Mürvet Güral

Nehir Ercan

Neset GÖNÜL

Nurcan ÇAKMAK

Selin Alpay

Süleyman Yılmaz

Şeyma Asena ŞİMŞEK

Zeynep AKAY

Zeynep Özmenöbu

Zümrü Nur Kaya

IEEXCEL 2025 - Salon 1

34:31

Süleyman Yılmaz

Canlı Toplantı Uygulaması

Eğitim siteminde olağanüstü tarihler!...

Eğitim Kanunları,

- 05.01.1961 yılında, 222 sayılı **İlköğretim Kanunu**
- 14.06.1973 yılında, 1739 sayılı **Milli Eğitim Temel Kanunu**
- 04.11.1981 yılında, 2547 sayılı **Yükseköğretim Kanunu**
- 16.08.1997 yılında, 4306 sayılı **8 Yıllık Zorunlu Eğitim Kanunu**

Cumhuriyet sonrası hassas dönemlerde siviller anayasa yapamamıştır!!!

- 11.04.2012 yılında, 6287 Sayılı **İlköğretim ve Temel Eğitim (4+4+4) Kanunu**
- 66 - 84 aylıkların aynı dönemde eğitime başlama zorunluluğu.
- 2002'den bugüne **9 Bakan** değişmiş.
- Genel olarak "**İz Bırakma Sendromu**" hakim.
- Bu dönemin en önemli kazanımı "**Okul Öncesi Eğitim**" kademesinin eğitim sürecine dahil edilmesidir.

24.05.2025

Medyaforum Kurumu Endüstri 5.0 ve Eğitim Sistemimiz

Genel Sohbet kullanıcısına ileti gönder

Ara

12:11

24.05.2025

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Erkan KIRAL... (Sen)

Adem Beyhan

Ayşe ALTIN

Bilgen Kural

Canay Karıcı Ak...

Dilek KIRNIK

Dr. Öğr. Ü. Nur...

Emre Dinçer

Hümeysra USTA

İlknur Özkan

İEXCEL 2025 - Salon 1

Kayda başla

Mustafa Çetin

Mehmet ALİ GÜNDÜZ

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon** ve **kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (15)

Erkan KIRAL... (Sen)

Aysegül ATALAY

Bilgen Kural

Elif ALP

Ergin KANIT

Ersin ATEŞ

Fikriye Esra PE...

İsa BAHAT

Meltem Yalın U...

Neşet GÖNDÜL

İEXCEL 2025 - Salon 1

Kayda başla

Ersin ATEŞ

ÖĞRETMEN GÖZÜYLE ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNE AİLELERİN ETKİSİ

Ersin Ateş
İstanbul Aydın Üniversitesi

ELA
MÜKEMMEL LİDERLİK
AKADEMİSİ

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (9)

Er Erkan KIRAL (Sen)

Ay Ayşe ALTIN

Bi Bilgen Kiral

Er Ersin ATEŞ

Gü Güneş Güni

Ka Kadriye Çetin Mobil

Lü Lütfi BUDAK

Me Mehmet ALI GÜ... Mobil

Mu Mustafa Çetin

I EXCEL 2025 - Salon 2 13:04

Erkan KIRAL

Ersin ATEŞ

Lütfi BUDAK

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ 1992

I EXCEL Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

KARŞIYAKA ÜNİVERSİTESİ 2006

**Katılım ve Katkılarınız için
Teşekkür Ederiz**

Yazar: Ersin Ateş

ELA YAYINCILIK

meet.ahievran.edu.tr/html5/join?sessionToken=coqbm3vngb01

Genel Söhbet

NOTLAR

KULLANICILAR (45)

Canay Karca Aktaş (vornmgy) 15:44
Emeğinize sağlık hocalarım, bu ölçeği üniversitede öğretim elemanlarına uygulanabilir mi

Canay Karca Aktaş (vornmgy) 15:49
Teşekkür ederim

Erkan KIRAL 16:13
DESTEĞİNİZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİM

ÖZLEM EROĞLU (vornmgy) 16:27
TEŞEKKÜR EDERİZ

Yadige Isser (vornmgy) 16:28
Teşekkürler.

Mustafa Ergen 16:30
Su anda geliyor

İEXCEL 2025 - Salon 1 Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/j/isa-ozn-khs-4sf>

Genel Söhbet kullanıcısına iletildi

İEXCEL 2025 - Salon 1 36:16

Süleyman Yılmaz CAHAT EPOCAÇAN

Eğitim politikalarımız siyaset üstü mü?...

Günümüz verileri (2023-2024 MEB websitesi);

- Örgün: 61.111 kamu okulu, 14.352'si özel okul bulunuyor,
- Yaygın: 4 açık öğretim lisesi olmak üzere, toplam 75.467 okul bulunuyor.
- Örgün: 15.849.271 öğrenci kamu okulları, 1.631.192 özel okullarda okuyor.
- Yaygın: 1.229.802 öğrenci açık öğretim kurumlarında okuyor.
- Örgün: Kamu okullarında 993.397 öğretmen, özel okullarda 175.499 öğretmen olmak üzere toplamda 1.168.896 öğretmen çalışıyor.
- 1 Ocak 2025 itibariyle Uzman (66.658) ve Başöğretmen (249.198)
- 6 Bin öğretmen norm fazlası olarak yer değişikliğine zorlandı.

24.05.2025
Madalyonun İki Yüzü Endüstri 5.0 ve Eğitim Sistemimiz

İEXCEL 2025 - 3. Salon 06:40

PINAR YAŞAR AZMAN

İEXCEL 2025 - 3. Salon Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/j/isa-j2-qly-voe>

Genel Söhbet kullanıcısına iletildi

4. Bulgular

İlkokul Fen Bilimleri Dersinde Çevre Eğitiminin Değerlendirilmesi

İlkokul Sınıf Düzeyi	Tema	Öğrenme çıktı sayısı	Ders Saati	Amaç	Anahtar kavramlar
3. Sınıf	Maddeyi Tanıyalım, Karıştırıp Ayıralım	3	15	"Bu ünite maddenin kat, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırılması ve karşımların ayrılmasına yönelik deney yapma eleme, amaçlanmaktadır. Ayrıca karşımların ayrılması ile akların dinlendirme, süzme, ayırılması arasında bağlanı kurularak atıkları ayrıştırılmasına yüzürme, mknatsla ilişkin problem çözülebilmesi amaçlanmaktadır."	"Kat, sıvı, gaz, karşım, süzme, ayırma, atık ayrıştırma"
	Yaşamımızı Kolaylaştıran Elektrik	3	12	"Bu ünite bazı araç gereçlerin elektrikli olduğuna ilişkin bilimsel çıkarım yapılması, elektrikli araç gereçlerin güvenli kullanımı ile ilgili elektrik tasarrufu eleştirel düşünülmesi ve elektrikli tasarruflu kullanma yolları hakkında veriy tahminler oluşturulması amaçlanmaktadır."	"elektrik, güvenlik, çıkarım yapılması, elektrikli araç gereçlerin güvenli kullanımı ile ilgili elektrik tasarrufu"
	Canlıların Yaşam Alanlarına Yolculuk	3	15	"Bu ünite canlıların yaşam alanlarının özelliklerinin kanıt kullanılarak belirlenmesi, yaşam alanındaki canlı çeşitliliğinin çeşitliliği operasyonel olarak tanımlanması ve yaşam alanlarının korunması için yapılması gerekenlerin sorgulanması amaçlanmaktadır."	"yaşam alanı, canlı çeşitliliği, yaşam alanındaki canlı çeşitliliğinin çeşitliliği"
4. Sınıf	Enerji Dedektifleri	2	12	"Bu ünite çalışan basit bir elektrik devresi kurmaya ilişkin bilimsel sorgulama yapılması, eleştirel düşünme yoluyla elektrik üretiminde duy, pil, yenilenebilir ve yenilenemeyen enerji kaynaklarının kullanımına devresi, ilişkin değerlendirme yapılması amaçlanmaktadır."	"anahtar, ampul, kablo, sorgulama yapılması, eleştirel düşünme yoluyla elektrik üretiminde duy, pil, elektrik yenilenebilir ve yenilenemeyen enerji kaynaklarının kullanımına devresi, yenilenebilir enerji, yenilenemeyen enerji"
	Işışın Peşinde	3	12	"Bu ünite görme olayının gerçekleşebilmesi için ışışın olması "görme, ışık kaynağı, gerektiğini gösteren deney tasarlanması, doğal ve yapay ışık kırılışı" kaynaklarının karşılaştırılması, ışık kırılığının canlılara etkisine ilişkin problemlere çözüm önerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır."	"görme, ışık kaynağı, gerektiğini gösteren deney tasarlanması, doğal ve yapay ışık kırılışı"
	Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar	1	12	"Bu ünite sürdürülebilir bir yaşam alanı kurmaya ilişkin bilimsel sorgulama yapılması amaçlanmaktadır."	"sürdürülebilirlik, enerji, verimlilik, gıda erişimi, temiz enerji"

Zoom meeting interface for IEXCEL 2025 - Salon 1. The main screen displays a presentation slide from Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi titled "Canlı Toplantı Uygulaması". The slide includes the university logo, the text "T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi", and the title "Canlı Toplantı Uygulaması". Below the title, there are icons for various applications and a note about using a microphone and headset for better audio quality. The left sidebar shows a list of participants, including Mustafa Ergen, Erkan KIRAL, and others. The bottom of the screen shows the Zoom interface with a chat window and a list of participants.

Zoom meeting interface for IEXCEL 2025 - Salon 1. The main screen displays a presentation slide from Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi titled "Katılım ve Katkılarınız için Teşekkür Ederiz". The slide includes the university logo, the text "T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi", and the title "Katılım ve Katkılarınız için Teşekkür Ederiz". Below the title, there is a list of authors, with the first author being Prof. Dr. Erkan KIRAL. The left sidebar shows a list of participants, including Mustafa Ergen, Erkan KIRAL, and others. The bottom of the screen shows the Zoom interface with a chat window and a list of participants.

meet.lahievran.edu.tr/https://meet.lahievran.edu.tr/join?sessionToken=125d97a2a101

KYS | TÜRKİYE TEKN... YouTube Haritalar eba canlı ders Okulus T.C. Millî Eğitim Bak... 02104325_Mudurlu... TRT Ana Sayfa MEB VERİ TOPLAM... Opportunities for Er... DeepSeek WhatsApp ChatGPT

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (11)

Mustafa ÇETİN (50)

Aladdin İNAN

Ayşe Cansu

Bele Dinye

Çağlar Durulan

Erkan KIRAL

HİLMİ İSTANBOĞLU

Neşet GÖNÜL

ÖZCAN GEZER

Pınar Yaşar Azman

Sevgi Gürses Bilgeşoy

İEXCEL 2025 - 3. Salon

09:00

Pınar Yaşar Azman

4. Bulgular

İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Çevre Eğitiminin Değerlendirilmesi

İlkokul Sınıf Düzeyi	Tema	Öğrenme çıktı sayısı	Ders Saati	Amaç	Anahtar kavramlar
4. Sınıf	Evimiz Dünya	3	19	"Bu öğrenme alanında öğrencilerin; temel düzeyde harita kullanma becerilerini geliştirme, insanın yaşadığı yerin doğal çevre unsurlarından nasıl etkilendiğine ve doğal çevreyi nasıl etkilendiğine yönelik farkındalık kazanmaları, yakın çevrelerinde yaşanan ve yaşanma olasılığı bulunan afetlere ilişkin verilen kaynakları incelemeleri ve bu afetlerin olası etkilerini azaltmak için evde aileleriyle alabilecekleri önlemlere yönelik ürün oluşturmaları amaçlanmaktadır."	"doğal çevre unsuru, harita, harita anahtarı, navigasyon"
	Hayatımızdaki Ekonomi	3	17	"Bu öğrenme alanında öğrencilerin; doğal kaynakların sınırlı olduğunu kavramaları, istek ve ihtiyaçlarını belirlerken bilinçli seçimler rezerv, bilinçli yapabilmeleri, istek ve ihtiyaç olarak tüketim, nitelendirilebilecek ürünlerin hangi aşamalardan üretim-geçerek insanların tüketimine sunulduğu hakkın dağıtım-da bir farkındalık geliştirmeleri amaçlanmaktadır."	"doğal kaynak, istek, ihtiyaç, bilinçli seçimler rezerv, bilinçli tüketim"

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Erkan KIRAL (Sen)

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Bilgen Kiral

Davut Elmacı

Ergin

Fikriye Esra PE...

İlhami SARIÇAM

Neşet GÖNÜL

İEXCEL 2025 - Salon 2

01:28

Ayşegül ATALAY

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ 1992

I EXCEL

Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

KIRSEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ 2006

ÖĞRENCİLERİN OKUL YÖNETİCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ (LİSE ÖRNEĞİ)

Hazırlayan

Aydın YÜCEL

Eğitim Yöneticisi

V. Utukarın Eğitim Mük... BigBlueButton - İKCEL 20... Güney Kore Eğitim Analizi

meethahievran.edu.tr/htmlScienct/join?sessionToken=5&sdccpjdyk54

Gmail KYS | TOBB'YE TED... YouTube Haritalar eba canlı ders Okulus T.C. Millî Eğitim Bak... 02104325_Mudurlu... TRT Ana Sayfa MEB VERİ TOPLAM... Opportunities for En... DeepSeek WhatsApp ChatGPT Tüm Veri İşaretleri

iletiler Genel Sohbet NOTLAR Paylaşılan Notlar KULLANILANLARI (9) Mev Mestafa ÇETİN (Siz) Bester Dincer Bilgen Karal Caner CERCER Erkan KIRAL Erkan KIRAL Ogün BİLGE Zekem AKARAY VURAL Sıla ÖZTÜRK

Genel Sohbet kullanıcısına iletti gleder

İKCEL 2025 - 3. Salon Geneli Subhet

Erkan KIRAL Beste Dincer

İKCEL 2025 - 3. SalonOdasına Baglandiniz.
KIRSEHR AHI EVRAN UNIVERSITESI.
Yeni Türkiye'nin Yenilikci Universitesi.

Toplantıya çabarmak istediğiniz kişilere bu bağlantıyı gönderilic:
<https://meet.hahievran.edu.tr/join?id=jj2-qiy-voe>

Bester Dincer

Ogün BİLGE

Meslek Liselerinde Matematik Öğretimi: Öğretmen Görüşleriyle Bir Değerlendirme

Uzm.Öğretmen Hafize YALÇIN, MEB
Doç.Dr.Beste DİNÇER, ADÜ

ELA YAYINCILIK

MLA MÜKEMMEL LİDERLİK AKADEMİSİ

$$\text{H}_2\text{N}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{NH}_2 + \text{CH}_3\text{Cl} \xrightarrow{\text{cat}} \text{C}_6\text{H}_4(\text{NH}_2)-\text{CH}_3$$
$$\text{CuCl}_2$$
$$\text{m} = nM$$
$$N = \sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2}$$

V. Ulaştırma Eğitiminde Mük... BigBlueButton - İEXCEL 20... Güney Kırmızı Eğitim Analizi

meet.ahievran.edu.tr/join/tesessionToken=ns5dktccgky5s

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Mustafa ÇETİN (Siz)

Almazhan Arıkan

Beste Dinçer

Bilgen Kural

Caker ÇERÇELİ

Erkan KIRAL

Erkay KIRAL

Hafize Valçin (Moderatör)

Murat ŞAHİN

Oğuzcan BİLGE

Bukem AKAR YÜZGAL

Sıla ÖZTÜRK

İEXCEL 2025 - 3. Salon

Kayıt kapat

İEXCEL 2025 - 3. Salon Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Toplantıya çıarmak istediğiniz kişilere bu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/join/tesessionToken=ns5dktccgky5s>

Meslek Liselerinde
Matematik Öğretimi:
Öğretmen Görüşleriyle Bir
Değerlendirme

Uzm.Öğretmen Hafize VALÇİN, MEB
Doç.Dr.Beste DİNÇER, ADÜ

ELA FAYDANCI LİK
MLA MÜKEMMEL LİDERLİK AKADEMİSİ

Genel Sohbet kullanıcısına İleti gönder

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Er Erkan KIRAL... (Sesli)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen Koral

Da Davut Elmacı

Er Ergin

Fi Fikriye Esra PE...

I İlhami SARIÇAM

Ne Neset GÖNÜL

I EXCEL 2025 - Salon 2

02:30

Aydın YÜCEL

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Ayşegül ATALAY

Aydın YÜCEL

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ 1992

I EXCEL Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

KIRSEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ 2006

ÖĞRENCİLERİN OKUL YÖNETİCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ (LİSE ÖRNEĞİ)

Hazırlayan

Aydın YÜCEL

Eğitim Yöneticisi

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Mu Mustafa ÇETİN (Sesli)

Al Alattin Arıkan

Ba Bahar UNAR DOĞUDÖL

Be Beste Dinçer

Ca Caner CERECİ

Çi Çiğdem DİÇ

El Elif ALP

Er Erkan KIRAL

Gu Güneş GÖNÜL

Ha Hafize YALÇIN

Mu Murat ŞAHİN

Ne Neset GÖNÜL

Og Oğul BİLGE

I EXCEL 2025 - 3. Salon

19:14

Caner CERECİ

Alattin Arıkan

Beste Dinçer

Caner CERECİ

Erkan KIRAL

Hafize Yalçın

Murat Şahin

Oğul Bilge

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ 1992

I EXCEL Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

KIRSEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ 2006

Dinlediğiniz için Teşekkür Ederiz

1. Yazar: Hafize YALÇIN

2. Yazar: Beste DİNÇER

ELA

İLEYİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (18)

Be Bide Dincer

Bi Bilgen Kiral

Ca Canay Karci Aktaş

Ca Caner CERECİ

El Efil ALP

Er Erkan KIGAL

Gü Güneş GÜNLÜ

Ha Hafize Yalçın

Mu Murat Şahin

Ne Neşet GÖNDÜL

Oğ Oğün BİLGE

Ru Rüken AKAR YURAL

Sa saadet güler

İEXCEL 2025 - 3. Salon

73/14

saadet güler

İEXCEL 2025 - 3. SalonOdasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN UNIVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Toplantıya çağırmak istediğiniz kişilere bu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.lahievran.edu.tr/j/isa-jj2-qiy-voe>

Öneriler

Olasılık ve veri işleme öğrenme alanlarına biraz daha ağırlık verilerek öğrenme alanlarında dengeli bir dağılım sağlanabilir

Her öğrenme alanından MATH taksonomisinin farklı seviyelerine ait sorular sorularak MATH taksonomisi seviyelerinin dengeli dağılımı sağlanabilir.

Google

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen Kiral

Da Davut Elmacı

Er Ergin

Fi Fikriye Esra PE...

İ İlhami SARIÇAM

Ne Neşet GÖNDÜL

İEXCEL 2025 - Salon 2

04:10

Aydın YÜCEL

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

İlhami SARIÇAM

1. Problem Durumu

Eğitim Yönetimi ile ilgili alan çalışmalarından öğrencilerin yönetici özellikleri üzerine fazlaca çalışma yapılmadığı görülmektedir. Bu ve buna benzer çalışmalar yönetici atamalarında, okul ikliminde ve okul kültürünün oluşmasında önemli yardımcı veri niteliğindedir. Lise son sınıf öğrencileri bu araştırmaya en uygun evren olarak varsayılmıştır. Çalışma bu yönüyle özgündür.

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (11)

Erkan KIR... (Sen)

Alperen KÖKCÜ

BARIŞ ÇAVUŞ

Canay Karıcı Ak...

Erşin ATEŞ

İzzeddin CEYL...

Melek Dönmez...

Neşet GÖNÜL

Orhan Bayraktar

Servet baysal

Genel Sohbet kullanıcılarına mesaj gönder

İEXCEL 2025 - Salon 1

06:12

Canay Karıcı Aktaş

Erkan KIRAL

2. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı,
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda İngilizce hazırlık eğitimi almış mezun öğrencilerin hazırlık eğitimine yönelik görüşlerini belirlemektir.

Erkan KIRAL

BARIŞ ÇAVUŞ

Canay Karıcı Aktaş

İzzeddin CEYLAN

Genel Sohbet kullanıcılarına mesaj gönder

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (8)

Erkan KIRAL (Sen)

Beste Dinçer

Çağlar Durulan

Hilal İSTANKÖY...

Mustafa ÇETİN

Neşet GÖNÜL

PINAR YAŞAR A...

Sevgi GÜRSER...

Genel Sohbet kullanıcılarına mesaj gönder

İEXCEL 2025 - 3. Salon

07:34

PINAR YAŞAR AZMAN

4. Bulgular

İlkokul Fen Bilimleri Dersinde Çevre Eğitiminin Değerlendirilmesi

İncelenen Soru	İçerik	Uygulama (Yayın)	Ders Saati	Araştırma	Araştırma Kavramları
1. Soru	"Maddeleri Tanıyalım, Tanıyalım, Karşılaştığımız Elektrik"	3	15	"Bu ünite maddenin katı, sıvı ve gaz hali olmak üzere üç grupta katı, sıvı, gaz, karışım, sıvılaşma ve karışımın ayrışmasına yönelik deney yapılmıştır. Ayrıca, sıvılaşma ve karışımın ayrışmasına yönelik deney yapılmıştır. Ayrıca, sıvılaşma ve karışımın ayrışmasına yönelik deney yapılmıştır."	"Araştırma kavramları"
2. Soru	"Yıgıncımların Elektrik"	3	12	"Bu ünite bazen araç gereçlerin elektrikli olmasına ilişkin bilimsel "elektrik, güvenlik, elektrik yapımı, elektrikli araç gereçlerin güvenli kullanımı ile ilgili elektrik tasarrufu" eleştirel düşünülmesi ve elektrikli tasarrufu kullanma yolları hakkında verileri dayalı tahminler oluşturulması amaçlanmaktadır."	"elektrik, güvenlik, elektrik yapımı, elektrikli araç gereçlerin güvenli kullanımı ile ilgili elektrik tasarrufu"
3. Soru	"Canlıların Yaşam Alanlarına Yönelik"	3	15	"Bu ünite canlıların yaşam alanlarının özelliklerinin kanıt "yaşam alanı, canlı kullanılarak belirlenmesi, yaşam alanındaki canlı çeşitliliğinin çeşitli operasyonel olarak tanımlanması ve yaşam alanlarının korunması için yapılan girişimlerin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır."	"yaşam alanı, canlı kullanılarak belirlenmesi, yaşam alanındaki canlı çeşitliliğinin çeşitli operasyonel olarak tanımlanması ve yaşam alanlarının korunması için yapılan girişimlerin değerlendirilmesi"
4. Soru	"Enerji Dedektörleri"	2	12	"Bu ünite çalışan basit bir elektrik devresi kurmaya ilişkin bilimsel "anahtar, ampul, kablo, sorgulama yapımı, eleştirel düşünme yoluyla elektrik üretimi, duyu, pil, elektrik yenilenebilir ve yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanılması devresi, ilişkin değerlendirme yapılması amaçlanmaktadır."	"anahtar, ampul, kablo, sorgulama yapımı, eleştirel düşünme yoluyla elektrik üretimi, duyu, pil, elektrik yenilenebilir ve yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanılması devresi, ilişkin değerlendirme yapılması"
5. Soru	"İyilin Peşinde"	3	12	"Bu ünite görsel olayların gerçekleştirilmesi için yayın olması gerektiğini gösteren deney tasarlanması, doğal ve yapay ışık kütlesi" "görsel, ışık kaynağı, kaynakların karşılaştırılması, ışık kütlesinin canlılara etkisine ilişkin problemleri çözüm önerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır."	"görsel, ışık kaynağı, kaynakların karşılaştırılması, ışık kütlesinin canlılara etkisine ilişkin problemleri çözüm önerilerinin değerlendirilmesi"
6. Soru	"Sürdürülebilir Şehirler ve Topraklar"	1	12	"Bu ünite sürdürülebilir bir yaşam alanı kurmaya ilişkin bilimsel "sürdürülebilirlik, enerji, verimlilik, gıda enjeksiyonu, temiz enerji"	"sürdürülebilirlik, enerji, verimlilik, gıda enjeksiyonu, temiz enerji"

Beste Dinçer

Browser tabs: excel 2024 congress - Google..., V. Uluslararası Eğitimde Mükem..., BigBlueButton - IEXCEL 202..., IEXCEL 2025 - Salon 2, IEXCEL 2025 - Salon 1

URL: meet.ahievran.edu.tr/html5client/join?sessionToken=qwvmhqcjdqf32f

Google | Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (16)

Er Erkan KIR... (Sen)

Al Alaattin Arıkan

Be Beste Dinçer

Bi Bilgen Kural

Ca Caner CERECİ

Er Erkan KIRAL

Gü Güneş GÜNI

Ha Hafize Yalçın

Mu Murat ŞAHİN

Mu Mustafa ÇETİN

IEXCEL 2025 - Salon 2

Kayda başla

Beste Dinçer

Caner CERECİ

Erkan KIRAL

Hafize Yalçın

Murat ŞAHİN

Oğün BİLGE

Problem Durumu

Genel kültür derslerinin, haftalık ders saatlerinin eşdeğer okullarla aynı olmamasına rağmen **aynı ders kitaplarının** ve konuların ML'lerde işleniyor olması bir takım problemlere neden olmaktadır (Gül, 2008). Örneğin matematik dersi Anadolu lisesinde 4 saat olarak haftalık ders programında yer alırken aynı ders ML'lerde 2 saat olarak yer almaktadır. Haftalık ders saatlerindeki yarı yarıya farka rağmen iki okul türünde de aynı ders kitabının kullanılıyor olmasının, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyeleri aynı kabul edilse bile ML öğrencilerinin **aleyhine olduğunu** söylemek mümkündür.

Browser tabs: Google

URL: meet.ahievran.edu.tr/html5client/join?sessionToken=qwvmhqcjdqf32f

Google | Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Ayşegül ATALAY

Çi Çiğdem Erci

Çi Çiğdem Erci

Da Davut Elmacı

Ef Efe Kaan ERDAŞ

Er Erkan KIRAL

Fi Fikriye Esra PE...

Gü Güneş GÜNI

IEXCEL 2025 - Salon 2

Kayda başla

Adem Beyhan

Ayşegül ATALAY

Efe Kaan ERDAŞ

Erkan KIRAL

Inci

Izzeddin CEYLAN

Mehmet BİRGİN

Eğitim Kurumlarında Disiplin Soruşturması Süreci ve Muhakkiklik Üzerine Sistematik Bir Derleme

Dr. Adem BEYHAN
Milli Eğitim Bakanlığı

ELA
MÜKEMMEL LİDERLİK AKADEMİSİ

Genel Sohbet kullanıcılarına mesaj gönder

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (10)

Er Erkan KIRAL (Sen)

Ab Abdurrahman T...

Er Erkan KIRAL

Er Ersin Ates

Gü Gülden ERDOĞ...

Gü Güneş GÜNL

Me Meltem Yalın U...

Mu Mustafa AKKAYA

Ne Neşet GÖNÜL

Nu Nuran ÇAKMAK

Genel Sohbet kullanıcılarına mesaj gönder

IEXCCEL 2025 - Salon 1

Kayda başla

Meltem Yalın Uçar

Gülden ERDOĞAN

Erkan KIRAL

Gülden ERDOĞAN

Meltem Yalın Uçar

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile 2024 Erken Çocukluk Eğitimi Programının Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Açısından Karşılaştırılması

Öğr. Gör. Gülden ERDOĞAN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ELA

MLA

MÜKEMMEL LİDERLİK AKADEMİSİ

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (16)

Er Erkan KIRAL (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Ayşegül ATALAY

Çi Çiğdem Erci

Da Davut Elmaci

EF Efe Kaan ERDAŞ

Fi Fikriye Esra PE...

Gü Güneş GÜNL

In İnci

I İzzeddin CEYL...

Adem Beyhan

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Ayşegül ATALAY

Efe Kaan ERDAŞ

İnci

İzzeddin CEYLAN

Nurhan Tekler Ertaş

IEXCCEL 2025 - Salon 2

02:19

3. Yöntem

Yöntem

Bu çalışma, eğitim kurumlarında gerçekleştirilen disiplin soruşturmaları ve muhakkiklik görevleriyle ilgili yapılan yayınların incelenmesi ve mevcut durumun ortaya çıkarılması amacıyla yapılmış bir sistematik derleme çalışmasıdır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu ise Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) Ulusal Tez Merkezinde yer alan 10 tez; Google Akademik ve Ulusal Akademik Ağ Ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM) veri tabanında yer alan 20 makale oluşturmaktadır.

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (14)

Er Erkan KIR... (Sen)

Alaattin Ankan

Be Beste Dincer

Ca Caner CERECİ

Çi Çiğdem Erci

Gü Güney GÜNLÜ

Ha Hafize Yalçın

Mu Murat ŞAHİN

Mu Mustafa ÇETİN

Ne Neşet GÖNÜL

I EXCEL 2025 - 3. Salon

10:29

Erkan KIRAL

Beste Dincer

Caner CERECİ

Hafize Yalçın

Murat ŞAHİN

Oğlan BİLGE

I EXCEL 2025

wodex

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (14)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Ayşegül ATALAY

Ef Efe Kaan ERDAŞ

Fi Fikriye Esra PE...

Gü Güney GÜNLÜ

In İnci

I İzzeddin CEYL...

Me Mehmet Birgün

Ne neslihan ağı

I EXCEL 2025 - Salon 2

16:23

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Ayşegül ATALAY

Efe Kaan ERDAŞ

İnci

İzzeddin CEYLAN

Nurhan Tektir Ertaş

EĞİTİMDE DEĞİŞİME DİRENÇ:
ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLERİN
PERSPEKTİFİNDEN DİNOZOR
SENDROMU

Efe Kaan ERDAŞ
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi AYŞEGÜL ATALAY
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Er Erkan KIR... (Sen)

Al Alaattin Arıkan

Ba Bahar UYAR D...

Be Beste Dinçer

Ca Caner CERECİ

Çi Çiğdem Ertçi

Eİ Elif ALP

Gü Güneş GÜNI

Ha Hafize Yalçın

Mu Murat ŞAHİN

IEXCEL 2025 - 3. Salon

19:19

Caner CERECİ

Alaattin Arıkan

Erkan KIRAL -

Beste Dinçer -

Caner CERECİ -

Hafize Yalçın -

Murat ŞAHİN -

Öğün BİLGE -

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

IEXCEL

Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

KARŞIYAKA ÜNİVERSİTESİ

2006

Dinlediğiniz için Teşekkür Ederiz

1. Yazar: Hafize YALÇIN

2. Yazar: Beste DİNÇER

ELA

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (16)

Er Erkan KIR... (Sen)

Al Alaattin Arıkan

Ba Bahar UYAR D...

Be Beste Dinçer

Ca Caner CERECİ

Çi Çiğdem Ertçi

Eİ Elif ALP

Gü Güneş GÜNI

Ha Hafize Yalçın

Mu Murat ŞAHİN

IEXCEL 2025 - 3. Salon

30:45

Zeynep YARDIM

Beste Dinçer -

Caner CERECİ -

Hafize Yalçın -

Murat ŞAHİN -

Öğün BİLGE -

Zeynep YARDIM -

4. Bulgular

• Üçüncü araştırma sorusuna ait bulgular

Türkiye ve Fransa kitaplarının SOLO Taksonomisine Göre Karşılaştırılması

Kategori	Türkiye	Fransa
Tek Yönlü	119	46
Çok Yönlü	141	164
Bilişsel	125	163
Soyutlanma	20	70

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (18)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen Kural

Da Davut Elmacı

Eb Ebru Soyer Ak...

Ef Efe Kaan ERDAŞ

El Elif Alp

Er Ergin

Orhan Bayraktar

İEXCEL 2025 - Salon 2

57:33

Okul Yöneticilerinin Yapay Zekâ Destekli Karar Süreçlerinin İncelenmesi

Özge KEFAL ERDAŞ
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ATALAY
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

Er Erkan KIR... (Sen)

Al Aladdin İNAN

Be Beste Dinçer

Ca Çağlar Durulan

Ci Çiğdem Elçi

Gü Güney GÜNLÜ

Hi Hilal İSTANKÖ...

Ka Kadriye Çetin

Mu Mustafa ÇETİN

Ne Neşet GÖNÜL

Beste Dinçer

İEXCEL 2025 - 3. Salon

43:43

3. Yöntem

DESEN

Yöntem: Nitel Araştırma
Desen: Fenomenoloji
Olgu: Sendikalaşma
Amaç: Sendikalaşmanın okul iklimine etkisini betimlemek

KATILIMCILAR

- Amaçlı örnekleme
- Maksimum çeşitlilik
- 10 katılımcı
- 4 idare personeli, 6 öğretmen

VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ

- Yanı yapılandırılmış form
- Tematik analiz

Şekil 1. Araştırma Süreci

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (16)

Erkan KIRAL... (Sen)

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Bilgen Kural

Davut Elmaci

Ebru Soyer Ak...

Efe Kaan ERDAŞ

Ergin

Fikriye Esra PE...

İEXCEL 2025 - Salon 2

28:32

Davut Elmaci

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Davut Elmaci

Özge KEFAL ER...

Sümbül Cavan...

4. Bulgular

İSTİSNA YINLIK

Yöntem: ezbere karşı, uygulamalı ve deneyimsel eğitimi savunuyor.

«... Bir gün kendisine bu dersi ezberlemekteki faydanın ne olduğunu sordum? Yüzden okumak ve mühim olanları kütüphanede varsa görmek ve bu suretle münakaşa etmek daha muvafık olmaz mı, dedim. ... Hakın var. Bu teklifin muvafıktır. Böyle olsun dedi ve teklifimden pek memnun kaldığını söyledi.» (Karabekir, 2023, s.173).

Not okumak için tıklayın

Şimdi 11:10

Kayıt / Çıkış

Engellenenler / Durumları

+

+

+

+

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (19)

Erkan KIRAL... (Sen)

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Bilgen Kural

Davut Elmaci

Ebru Soyer Ak...

Elif Alp

Ergin

Fikriye Esra PE...

İEXCEL 2025 - Salon 2

79:19

Ayşegül ATALAY

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

İEXCEL

Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

KANŞEHİR ABİYEYRAN ÜNİVERSİTESİ

2006

Katılım ve Katkılarınız için

Teşekkür Ederiz

1. Yazar: Sümbül CAVANMİRZA KARASU

2. Yazar: Dr. Öğr. Üyesi Seveda KATITAŞ

ELA

+

+

+

+

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (18)

Er Erkan KIRAL... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen KIRAL

Da Davut Elmacı

Eb Ebru Soyer Ak...

El Elif Alp

Er Ergin

Fi Fikriye Esra PE...

İEXCEL 2025 - Salon 2

76:42

Adem Beyhan

sümbül cavanmırza k...

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

sümbül cavanmırza karasu

KATILIM VE KATILARINIZ İÇİN
TEŞEKKÜR EDERİZ

1. Yazar: Sümbül CAVANMİRZA KARASU
2. Yazar: Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ KATITAŞ

ELA

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (11)

Ab Abdurrahman ...

Er Ersin Ates

Er Ersin Ateş

Gü Gülden Erdoğan

Gü Güneş GÜNLÜ

He Helin sapan

Ka Kamil Ulaş

Me Meltem Yalın U...

Mu Mustafa AKKAYA

Ne Neşet GÖNÜL

İEXCEL 2025 - Salon 1

46:46

Meltem Yalın Uçar

Erkan KIRAL

Erkan KIRAL

Abdurrahman Tuna

Meltem Yalın Uçar

Mustafa AKKAYA

3. Yöntem

Araştırma kapsamında nitel araştırma desenlerinden içerik analizi yöntemi benimsenmiş olup DEHB'li çocuklara sahip 20 ebeveyn ile yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak veri toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir.

3. Yöntem

Araştırma kapsamında nitel araştırma desenlerinden içerik analizi yöntemi benimsenmiş olup DEHB'li çocuklara sahip 20 ebeveyn ile yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak veri toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir.

ANALİZ

[illegible]

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Abdullahhan ...

Ersin Ates

Ersin Ates

Gülden Erdoğan

Güney GÜNI

Helin sapan

Kamil Ulaş

Meltem Yalın U...

Mustafa AKKAYA

Neşet GÖNÜL

İEXCEL 2025 - Salon 1

27:35

Meltem Yalın Uçar

Mustafa AKKAYA

Erkan KIRAL

Abdullahhan Tuna

Meltem Yalın Uçar

3. Yöntem

Araştırma kapsamında nitel araştırma desenlerinden içerik analizi yöntemi benimsenmiş olup DEHB'li çocuklara sahip 20 ebeveyn ile yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak veri toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir.

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (19)

Erkan KIRAL... (Sen)

Alaattin Ankan

Bahar UYAR D...

Beste Dinçer

Bilgen Kiral

Caner CERECİ

Çiğdem Etcı

Elif ALP

Güney GÜNI

Halize Yalçın

İEXCEL 2025 - 3. Salon

22:59

Zeynep YARDIM

Caner CERECİ

Bahar UYAR DÜLDÜL

Murat ŞAHİN

Erkan KIRAL

Beste Dinçer

Caner CERECİ

Halize Yalçın

Murat ŞAHİN

Organ BİLGE

Zeynep YARDIM

Türkiye ve Fransa 8. Sınıf Matematik Kitaplarında Yer Alan Soruların Sınıflandırılmasına Göre İncelenmesi ve Karşılaştırılması

Zeynep YARDIM
Yıldız Teknik Üniversitesi

Hasan ÜNAN
Yıldız Teknik Üniversitesi

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (16)

Er Erkan KIRAL... (Sen)

Al Alaattin Arıkan

Al Ali

Be Beste Dinçer

Ca Caner CERECİ

Çi Çiğdem Erti

El Elif ALP

Gü Güneş GÜNI

Ha Halize Yalçın

Mu Murat ŞAHİN

İEXCEL 2025 - 3. Salon 13:32

Alaattin Arıkan

Erkan KIRAL

Beste Dinçer

Caner CERECİ

Halize Yalçın

Murat ŞAHİN

Uğur BİLGE

4. Bulgular

4.1. Fen eğitiminde mühendislik uygulamalarıyla ilgili yayınlar ve bu yayınların aldığı atıf sayılarının yıllara göre dağılımı

Yıllara göre atıf sayıları

Yıllara göre yayın sayısı

Yıllara göre atıf sayıları

Yıllara göre yayın sayısı

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (10)

Er Erkan KIRAL... (Sen)

Ab Abdurrahman Tuna

Er Erkan KIRAL

Er Ersin Altes

Gü Gülden ERDOĞAN

Gü Güneş GÜNI

Me Meltem Yalın Uçar

Mu Mustafa AKKAYA

Ne Neşet GÖNÜL

Nu Nuran ÇAKIRAK

İEXCEL 2025 - Salon 10'dasına Bağlandınız.

KIRSEHIR AHI EVRAN UNIVERSITESI.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:

<https://meet.ahievran.edu.tr/j/isa-ozn-kh5-4sf>

Genel Sohbet kullanıcılarına mesaj gönder

İEXCEL 2025 - Salon 1 Kayda başla

Meltem Yalın Uçar

Erkan KIRAL

Gülden ERDOĞAN

Meltem Yalın Uçar

Sesli görüşmeye katıldınız

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile 2024 Erken Çocukluk Eğitimi Programının Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Açısından Karşılaştırılması

Öğr. Gör. Gülden ERDOĞAN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ELA

MLA

MÜKEMMEL LİDERLİK AKADEMİSİ

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (16)

Erkan KIR... (Sen)

Adem Beyhan

Ayşegül ATALAY

Çiğdem Erci

Çiğdem Erci

Davut Elmeci

Efe Kaan ERDAŞ

Erkan KIRAL

Fikriye Esra PE...

Güneş GÜNL

Genel Sohbet kullanıcısına mesaj gönder

IEXCCEL 2025 - Salon 2

Kayda bağla

Sesli görüşmeye katıldınız

Eğitim Kurumlarında Disiplin Soruşturması Süreci ve Muhakkiklik Üzerine Sistematiik Bir Derleme

Dr. Adem BEYHAN
Milli Eğitim Bakanlığı

ELA
MÜKEMMEL LİDERLİK
AKADEMİSİ

Adem Beyhan

Ayşegül ATALAY

Efe Kaan ERDAŞ

Erkan KIRAL

İzzetdin CEYLAN

İnci

MESAJLAR

Genel Soh... 11

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (5)

Erkan KIRAL (Sen)

Çiğdem Erci

Erkan KIRAL

Halize Yalçın

Neşet GÖNÜL

IEXCCEL 2025 - 3. Salon

67:09

Halize Yalçın

Dinlediğiniz İçin Teşekkürler

MESAJLAR
Genel Soh... 14

NOTLAR
Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (11)

- Er Erkan KIR... (Sen)
- Ba BARIŞ ÇAVUŞ
- Ca Canay Karıcı Ak...
- Er Ersin Ateş
- Er Ersin ATEŞ
- I İzzeddin CEYL...
- Me Mehmet Birgün
- Me Melek Dönmez...
- No Neşet GÖNÜL
- Nu Nuran ÇAKMAK

İEXCEL 2025 - Salon 1 67:40

Mehmet Birgün BARIŞ ÇAVUŞ

Erkan KIRAL BARIŞ ÇAVUŞ

Mehmet Birgün

Katılım ve Katkılarınız için
Teşekkür Ederiz

Yazar: Ersin Ateş

AYDIN ADNAN MENDES
ÜNİVERSİTESİ
1992

I EXCEL
Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

KARŞIYAKA ADEYRAN ÜNİVERSİTESİ
2006

ELA
YAYINLARI

MESAJLAR
Genel Sohbet

NOTLAR
Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (18)

- Er Erkan KIR... (Sen)
- Ad Adem Beyhan
- Ay Aydın YÜCEL
- Ay Ayşegül ATALAY
- Bi Bilgen Kural
- Da Davut Elmacı
- Eb Ebru Soyer Ak...
- El Elif Alp
- Er Ergin
- Fi Fikriye Esra PE...

İEXCEL 2025 - Salon 2 76:19

sümbül cavanmırza k... Adem Beyhan

Erkan KIRAL Adem Beyhan

Aydın YÜCEL Ayşegül ATALAY

sümbül cavanmırza karasu

Katılım ve Katkılarınız için
Teşekkür Ederiz

1. Yazar: Sümbül CAVANMİRZA KARASU
2. Yazar: Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ KATITAŞ

AYDIN ADNAN MENDES
ÜNİVERSİTESİ
1992

I EXCEL
Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

KARŞIYAKA ADEYRAN ÜNİVERSİTESİ
2006

ELA
YAYINLARI

MEŞAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Erkan KIR... (Sen)

Alperen KÖKÇÜ

BARIŞ ÇAVUŞ

Canay Karo Aktaş

Ersin ATEŞ

Ersin Ateş

İzzeddin CEYLAN

Melek Dönmez...

Neşet GÖNÜL

Orhan Bayraktar

Genel Sohbet kullanıcısına mesaj gönder

İEXCEL 2025 - Salon 1

06:40

Canay Karo Aktaş

2. Araştırmanın Alt Amaçları

1. Mezunların İngilizce hazırlık eğitimine yönelik görüşleri nasıldır?
2. Mezunların İngilizce hazırlık eğitimine yönelik önerileri nelerdir?
3. Mezunlar İngilizce hazırlık eğitiminin iş yaşamlarına olan etkisini nasıl değerlendirmektedirler?

MEŞAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (11)

Erkan KIR... (Sen)

Beste Dinçer

Çağlar Durulan

Çiğdem Ertç

Güney GÜNI

Hilal İSTANKÖ...

Mustafa ÇETİN

Neşet GÖNÜL

PINAR YAŞAR...

Sevgi GÜRSER...

Erkan KIRAL

Alaaddin İNAN

Beste Dinçer

İEXCEL 2025 - 3. Salon

15:13

Beste Dinçer

V. İEXCEL 2025 TEMA:

GEÇMİŞTEN BUGÜNE, BUGÜNDEN GELECEĞE

Bildiri Kabulü Başlamıştır!

ONLINE KONGRE

23-24-25 Mayıs 2025

ELA YATIRIMCILIK

MLA MÜKEMMEL LİDERLİK AKADEMİSİ

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (15)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen Kural

Da Davut Elmaci

Ef Efe Kaan ERDAŞ

Er Ergin

Fi Fikriye Esra PE...

Il İlhami SARIÇAM

İEXCEL 2025 - Salon 2

16:30

4. Bulgular

En Fazla İstenen Nitelikler

- Okuldaki yönetici güvenilen bir kişi olmalıdır.
- Okuldaki yönetici adil bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici kendini karşısındakinin yerine koyabilen bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici dinleyen bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici kendine güvenen bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici ses ,hitabı konuşması iyi olan bir kişi olmalıdır.

En Fazla İstenmeyen Nitelikler

- Okuldaki yönetici konuşmayı seven bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici okul/ders başarısını her zaman önemli gören bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici ayrıntılara önem veren bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici denetimci olan bir kişi olmalıdır

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (15)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen Kural

Da Davut Elmaci

Ef Efe Kaan ERDAŞ

Er Ergin

Fi Fikriye Esra PE...

Il İlhami SARIÇAM

İEXCEL 2025 - Salon 2

16:40

4. Bulgular

En Fazla İstenen Nitelikler

- Okuldaki yönetici güvenilen bir kişi olmalıdır.
- Okuldaki yönetici adil bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici kendini karşısındakinin yerine koyabilen bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici dinleyen bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici kendine güvenen bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici ses ,hitabı konuşması iyi olan bir kişi olmalıdır.

En Fazla İstenmeyen Nitelikler

- Okuldaki yönetici konuşmayı seven bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici okul/ders başarısını her zaman önemli gören bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici ayrıntılara önem veren bir kişi olmalıdır
- Okuldaki yönetici denetimci olan bir kişi olmalıdır

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (16)

Er Erkan KIRAL... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen Koral

Da Davut Elmacı

Eb Ebru Soyer Ak... Mobil

Ef Efe Kaan ERDAŞ Mobil

Er Ergin

Fi Fikriye Esra PE...

İEXCEL 2025 - Salon 2 | 17:08

Davut Elmacı Adem Beyhan

Erkan KIRAL Adem Beyhan Aydın YÜCEL Ayşegül ATALAY Davut Elmacı

Bir Eğitim Lideri Olarak Kazım Karabekir

Doç. Dr. Davut ELMACI
Anayasa Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

ELA
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AKADEMİK

Not ekrana göre güncellenir

17:10 | Sesli Konuşma | Engellenen Sesler gizli

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Er Erkan KIRAL... (Sen)

Al Aladdin İNAN

Be Beste Dinçer

Ca Çağlar Durulan

Çi Çiğdem ETCİ Mobil

Hi Hilal İSTANKÖ...

Ka Kadriye Çetin Mobil

Mu Mustafa ÇETİN

Ne Neşet GÖNÜL

Pi PINAR YAŞAR...

İEXCEL 2025 - 3. Salon | 45:45

Erkan KIRAL Beste Dinçer Mustafa ÇETİN

Erkan KIRAL Beste Dinçer Çağlar Durulan

V. ULUSLARARASI EĞİTİMDE MÜKEMMELLİK KONGRESİ

Makao Eğitim

Sistemine Genel Bir

Bakış:

Yapı, Felsefe ve
Uygulama Özellikleri

Hazırlayan
Çağlar Durulan

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Er Erkan KIR... (Sen)

Al Aladdin İNAN

Be Beste Dinçer

Ca Çağlar Durulan

Çi Çiğdem Erci

Gü Güneş GÜNLÜ

Hi Hilal İSTANKÖ...

Mu Mustafa ÇETİN

Ne Neşet GÖNÜL

PI PINAR YAŞAR ...

İEXCEL 2025 - 3. Salon

47:57

Çağlar Durulan

Erkan KIRAL

Beste Dinçer

Çağlar Durulan

Genel Bakış

- Tam resmi adıyla Çin Halk Cumhuriyeti Makao Özel İdari Bölgesi.
- Çin Halk Cumhuriyeti'ne bağlı özel idari bölgedir ve yönetsel ve ekonomik sistemleri Çin'den farklıdır.
- Yüzölçümü 32 km2 olan Makao, 667.400 kişilik nüfusuyla Dünya'da nüfusun en yoğun olduğu bölgedir.
- Bayrağındaki simgeler; yeşil arka plan, lotus çiçeği, köprü ve su çizgileri ve beş yıldız.
- Makao Patakası (MOP), Makao'nun resmi para birimidir. 1 MOP yaklaşık olarak 4,74 Türk Lirası'na eşittir.

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Er Erkan KIR... (Sen)

Al Aladdin İNAN

Be Beste Dinçer

Ca Çağlar Durulan

Çi Çiğdem Erci

Gü Güneş GÜNLÜ

Hi Hilal İSTANKÖ...

Mu Mustafa ÇETİN

Ne Neşet GÖNÜL

PI PINAR YAŞAR ...

İEXCEL 2025 - 3. Salon

51:25

Çağlar Durulan

Erkan KIRAL

Beste Dinçer

Çağlar Durulan

Eğitim Sisteminin Yapısı

Eğitim sistemi, genel olarak okul öncesi eğitim, temel eğitim (ilköğretim ve ortaöğretim) ve yükseköğretim olmak üzere üç temel aşamadan oluşmaktadır.

Okul öncesi eğitim 3-6 yaş arasındaki çocukları kapsamakta olup, zorunlu değildir ancak yüksek katılım oranına sahiptir.

- Makao'daki zorunlu eğitim toplam 10 yıldır ve 6 yıl ilkökul ile 4 yıl ortaokulu içermektedir.
- Okulların büyük bir kısmında eğitim dili Çince'dir (Kantonca ve Mandarin), ancak İngilizce ve Portekizce eğitim veren kurumlar da bulunmaktadır.

$$f(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h}$$

$$f(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{(x+h)^2 - x^2}{h}$$

$$= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{x^2 + 2xh + h^2 - x^2}{h}$$

$$= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{2xh + h^2}{h}$$

$$= \lim_{h \rightarrow 0} (2x + h)$$

$$= 2x$$

excel 2024 congress - Google | V. Uluslararası Eğitimde Mükem... | BigBlueButton - IEXCEL 2025 - | BigBlueButton - IEXCEL 2025 - | BigBlueButton - IEXCEL 2025 - |

meet.ahievran.edu.tr/html5client/join?sessionToken=9sapdl2f4uej0df

Google

Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (18)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen Kiral

Da Davut Elmacı

Eb Ebru Soyer Ak... (Mobil)

Ef Efe Kaan ERDAŞ

El Elif Alp

Er Ergin

IEXCEL 2025 - Salon 2

56:36

Okul Yöneticilerinin Yapay Zekâ Destekli Karar Süreçlerinin İncelenmesi

Özge KEFAL ERDAŞ
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ATALAY
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Özge KEFAL ERDAŞ

Sümbül Cavanmırza Karası

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Er Erkan KIR... (Sen)

Al Aladdin İNAN

Be Beste Dinçer

Ça Çağlar Durulan

Er Erkan KIRAL

Gü Güneş GÜNLÜ

Hi Hilal İSTANKO...

Ka Kadriye Çetin

Mu Mustafa ÇETİN

Ne Neşet GÖNÜL

Beste Dinçer 09:41
Pınar hocam sesinizi duyamadık

Al Aladdin İNAN (cevrimdiş) 09:45
ses geliyor hocam

Mu Mustafa ÇETİN 09:46
Alaadi hocam dinleyici görünüyor hocam

Al Aladdin İNAN (cevrimdiş) 09:47
sisteme yabancayım biraz

Al Aladdin İNAN (cevrimdiş) 09:47
göremedim hocam

Se Sevgi GÜRSER BİLGESÖY 10:15
Emeğinize, yüreğinize sağlık. Teşekkür ederim.

IEXCEL 2025 - 3. Salon Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Genel Sohbet kullancısına mesaj gönder

IEXCEL 2025 - 3. Salon

60:54

Beste Dinçer

Beste Dinçer

Çağlar Durulan

Erkan KIRAL

Dinlediğiniz İçin Teşekkürler

MESAJLAR

Genel Soh... 13

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (11)

Er Erkan KIRAL (Sen)

Ba BARIŞ ÇAVUŞ

Ca Canay Karıcı Ak...

Er Ersin Ateş

Er Ersin ATEŞ

I İzzeddin CEYLAN

Me Mehmet Birgün

Me Melek Dönmez

Ne Neşet GÖNÜL

Nu Nurcan ÇAKMAK Mobil

IEXCEL 2025 - Salon 1

63:23

BARIŞ ÇAVUŞ Mehmet Birgün İzzeddin CEYLAN

Erkan KIRAL BARIŞ ÇAVUŞ

Mehmet Birgün

Zihinsel Yetersizliğe Sahip Öğrencilerle Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Fonolojik Farkındalık Becerilerini Desteklemeye Yönelik Uygulamalara İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Ersin Ateş
İstanbul Aydın Üniversitesi

ELA
MÜKEMMEL LİDERLİK
AKADEMİSİ

MESAJLAR

Genel Soh... 11

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (6)

Er Erkan KIRAL (Sen)

Al Aladdin İNAN

Er Erkan KIRAL

Ha Hafize Yalçın Mobil

Hi Hilal İSTANKÖY...

Ne Neşet GÖNÜL

IEXCEL 2025 - 3. Salon

65:52

Erkan KIRAL

Dinlediğiniz İçin Teşekkürler

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Erkan KIRAL... (Sen)

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Bilgen Kırıl

Davut Elmacı

Ebru Soyer Akkaya

Efe Kaan ERDAŞ

Elif Alp

Ergin

IXCEL 2025 - Salon 2

19:44

Genel Sohbet

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Davut Elmacı

Özge KEFAL ER...

1. Problem Durumu

Her ne kadar öncelikle askeri kıyafeti bilmiş olsa da Kazım Karabekir, eğitim sistemine de önemli katkılar sağlamıştır. Eğitim alanına yaptığı katkılar ve öncü çalışmaları nedeniyle onu bir eğitim lideri olarak tanımlamak mümkündür.

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Erkan KIRAL... (Sen)

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Bilgen Kırıl

Davut Elmacı

Ebru Soyer Akkaya

Efe Kaan ERDAŞ

Elif Alp

Ergin

IXCEL 2025 - Salon 2

25:59

Genel Sohbet

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Davut Elmacı

Özge KEFAL ER...

Sümbül Çayan...

4. Bulgular

- 21 Ara 19 (8 Ocak 20): Ana mektebi
- 23 Oca 20: İbret Yeri
- 9 Şub 20: Musiki Mektebi
- 4 Mart 1920: Olomobil mektebi (İş Ocağı (Aley 29 mektebi)
- 1 May 1920: Çocuklar Ordusu
- 29 Ey 20: Çocuklar Kasabası
- 12 Kas 21: Çocukları Himaye Cemiyeti (Sarıkamış)

excel 2024 congress - Google | V. Uluslararası Eğitimde Mükem... | BigBlueButton - IEXCEL 20... | BigBlueButton - IEXCEL 20... | BigBlueButton - IEXCEL 20... | +

meet.lahievran.edu.tr/html5client/join?sessionToken=9sapdl2lfq4uej0df

Google

Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (16)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen Kiral

Da Davut Elmaci

Eb Ebru Soyer Ak...

EF Efe Kaan ERDAŞ

Er Ergin

Fi Fikriye Esra PE...

IEXCEL 2025 - Salon 2

28:32

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Davut Elmaci

Özge KEFAL ER...

Simbül Cavan...

4. Bulgular

Yöntem: ezbere karşı uygulamalı ve deneyimsel eğitimi savunuyor.

«.. Bir gün kendisine bu dersi ezberlemekteki faydanın ne olduğunu sordum? Yüzden okumak ve mühim olanlarını kütüphanede varsa görmek ve bu suretle münakaşa etmek daha muvafık olmaz mı, dedim. ... Hakkın var. Bu teklifin muvafıktır. Böyle olsun dedi ve teklifinden pek memnun kaldığını söyledi.» (Karabekir, 2023, s.173).

Not eklemek için tıklayın

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen Kiral

Da Davut Elmaci

Eb Ebru Soyer Ak...

EF Efe Kaan ERDAŞ

El Elif Alp

Er Ergin

IEXCEL 2025 - Salon 2

37:46

Özge KEFAL ERDAŞ

Ayşegül ATALAY

Adem Beyhan

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Davut Elmaci

Özge KEFAL ERDAŞ

Simbül Cavanmıza karası

Okul Yöneticilerinin Yapay Zekâ Destekli Süreçlerinin İncelenmesi

Özge KEFAL ERDAŞ

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ATALAY

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Erkan KIR... (Sen)

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Bilgen KIRAL

Davut Elmaci

Ebru Soyer Ak...

Efe Kaan ERDAŞ

Elif Alp

Ergin

IEXCEL 2025 - Salon 2

19:44

Davut Elmaci

Ayşegül ATALAY

Ebru Soyer Akkaya

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY

Davut Elmaci

Ozge KEFAL ER...

1. Problem Durumu

- Her ne kadar öncelikle askeri kişiliği ile bilinmiş olsa da Kazım Karabekir, eğitim sistemine de önemli katkılar sağlamıştır. Eğitim alanına yaptığı katkılar ve öncü çalışmaları nedeniyle onu bir eğitim lideri olarak tanımlamak mümkündür.

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

Erkan KIR... (Sen)

Alperen KÖKCÜ

Barış ÇAVUŞ

Canay Karci Ak...

Ersin Ates

Ersin ATEŞ

Izzeddin CEYL...

Mehmet Birgün

Melek Dönmez...

Neşet GÖNDÜL

IEXCEL 2025 - Salon 1

21:06

Melek Dönmez Yapuc...

Canay Karci Aktaş

Barış ÇAVUŞ

Erkan KIRAL

Barış ÇAVUŞ

Canay Karci Aktaş

Izzeddin CEYLAN

Melek Dönmez Yapucuoğlu

KATILIM ADAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

I EXCEL

KARŞIYAKA EYRAN ÜNİVERSİTESİ

Katılım ve Katkılarınız için Teşekkür Ederim

CANAY KARCI AKTAŞ

ELA

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

Er Erkan KIR... (Sen)

Al Alperen KÖKCÜ

Ba BARIŞ ÇAVUŞ

Ca Canay Karıcı Ak...

Er Ersin Ates

Er Ersin ATEŞ

i İzzeddin CEYL...

Me Mehmet Birgün

Me Melek Dönmez...

Ne Neşet GÖNÜL

İEXCEL 2025 - Salon 1

21:29

Melek Dönmez Yapucuoğlu - BARIŞ ÇAVUŞ

Erkan KIRAL - BARIŞ ÇAVUŞ

İzzeddin CEYLAN - Melek Dönmez Yapucuoğlu

PIAAC: Yetişkin Becerilerinin Türkiye Açısından Değerlendirilmesi

Dr. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU
Süleyman Demirel Üniversitesi

ELA
MÜKEMMEL LİDERLİK
AKADEMİSİ

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Aydın YÜCEL

Ay Ayşegül ATALAY

Bi Bilgen Kiral

Da Davut Elmacı

Eb Ebru Soyer Ak...

EF Efe Kaan ERDAŞ

Eİ Elif Alp

Er Ergin

İEXCEL 2025 - Salon 2

37:46

Özge KEFAL ERDAŞ - Ayşegül ATALAY - Adem Beyhan

Erkan KIRAL - Adem Beyhan - Aydın YÜCEL

Ayşegül ATALAY - Davut Elmacı - Özge KEFAL ERDAŞ

Özge KEFAL ERDAŞ - Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ATALAY

Okul Yöneticilerinin Yapay Zekâ Destekli Süreçlerinin İncelenmesi

Özge KEFAL ERDAŞ
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ATALAY
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (11)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ba BARIŞ ÇAVUŞ

Ca Canay Karıcı Ak...

Er Ersin Ates

Er Ersin ATEŞ

I İzzeddin CEYLAN

Me Mehmet Birgün

Me Melek Dörmez...

Ne Neşet GÖNÜL

Nu Nurcan ÇAKMAK

İEXCEL 2025 - Salon 1

38:47

ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARIN
EV YAŞANTISI

İzzeddin CEYLAN
Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Tuncay AKÇADAĞ
Dicle Üniversitesi

ELA
MÜKEMMEL ÜZERLİK
AKADEMİSİ

Erkan KIRAL

BARIŞ ÇAVUŞ

İzzeddin CEYLAN

Mehmet Birgün

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

Er Erkan KIR... (Sen)

Al Aladdin İNAN

Be Beste Dinçer

Ca Çağlar Durulan

Ç Çiğdem Etpi

G Güneş GÜNL

H Hilal İSTANKÖ...

Ka Kadriye Çetin

Mu Mustafa ÇETİN

Ne Neşet GÖNÜL

İEXCEL 2025 - 3. Salon

39:10

4. Bulgular

- Katılımcıların Ödül Oryantasyonu ile İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular

"Sendikalaşmanın ödüllendirmeye etkisi nasıldır?"

Ödül Oryantasyonu Teması

Ödül Oryantasyonu Teması	Sayı
Olumsuz Etkilememekte	5
Değişken	1
Olumsuz Etkilememekte	4
Toplam	10

Erkan KIRAL

Beste Dinçer

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (20)

Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)

Ay Ayşe Öztürk Samur

Ay Ayşe Yılmaz

Be Beste Dinçer

Bi Bilgen Kural

Ca Caner CERECİ

Dj Dilsem Günen

Eb EBRIU SOYER AKKAYA

Er Erkan KIRAL

Er Ertuğ CAN

Fe FERAH GÜÇLÜ

Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 10dasına Baglandiniz.

KIRSEHIR AHI EVRAN UNIVERSITESI.

Yeni Turkiye'nin Yenilikci Universitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

Send message to Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 1

Start recording

Erkan KIRAL

Hilal İSTANKÖYLÜ

Erkan KIRAL

Ertuğ CAN

Serdan Kervan

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (21)

Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)

Al Alperen KÖKCÜ

Ay Ayşe Öztürk Samur

Ay Ayşe Yılmaz

Bi Bilgen Kural

Ca Caner CERECİ

Er Erkan KIRAL

Er Ertuğ CAN

Fe FERAH GÜÇLÜ

I İremgöl

Me Mehmet ALI GÜNDÜZ

Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 10dasına Baglandiniz.

KIRSEHIR AHI EVRAN UNIVERSITESI.

Yeni Turkiye'nin Yenilikci Universitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-kh5-4sf>

Me Mehmet ULUTAŞ 9:59 AM
Hoggeldin Serdan Hocam...

Send message to Public Chat

Mehmet ULUTAŞ is typing

İEXCEL 2025 - Salon 1

04:36

Serdan Kervan

Erkan KIRAL

Hilal İSTANKÖYLÜ

Beste Dinçer

Bilgen Kural

Erkan KIRAL

Ertuğ CAN

Serdan Kervan

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (21)

Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)

Al Alperen KÖKCÜ

Ay Ayşe Öztürk Samur

Ay Ayşe Yılmaz

Bi Bilgen Kural

Ca Caner CERECİ

Er Erkan KIRAL

Er Ertuğ CAN

Fe FERAH GÜÇLÜ

I İremgöl

Me Mehmet ALİ GÜNDÜZ

Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 10dasına Baglandiniz.

KIRSEHIR AHI EVRAN UNIVERSITESI.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Universitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/j/isa-ozn-kh5-4sf>

Me Mehmet ULUTAŞ 9:59 AM
Hosgeldin Serdan Hocam...

Send message to Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 1 04:07

Erkan KIRAL

Hilal İSTANKÖYLÜ

Beate Dinger

Erkan KIRAL

Ertuğ CAN

Mehmet ULUTAŞ

Serdan Kervan

İEXCEL 2025 - Salon 1 07:06

Serdan Kervan Erkan KIRAL

Serdan Kervan

Ülkelerin Çokkültürlü Yapılarının Eğitime Yansımaları

Hazırlayan: Serdan Kervan

Embrace Curiosity

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (23)

Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)

Ay Aye Öztürk Samur

Ay Aye Yılmaz

Be Beril ÇAĞLAYAN AYDOĞAN

Bi Bilgen Kural

Bu Burcu KAAAN ULUTAŞ

Ca Caner CERECİ

Eb EBRU SOYER AKKAYA

Er Erkan KIRAL

Er Ertuğ CAN

Fe FERAH GÜÇLÜ

IXCEL 2025 - Salon 1

09:37

Serdan Kervan

Çokkültürlülük Kavramı ve Tarihsel Gelişimi



The timeline illustrates the historical development of the multiculturalism concept. It is divided into four periods: 1960's Before, 1960-1970, 1980-2000, and 2000-Present. Each period is marked with a black square and a corresponding description of the social and educational context.

1960'lar Öncesi	1960-1970	1980-2000	2000-Günümüz
Asimilasyon politikaları hakimdi. Farklı kültürler tek potada eritmeye çalışılıyordu.	Sivil haklar hareketleriyle çokkültürlülük kavramı ortaya çıktı. Eşitlik talepleri yükseldi.	Çokkültürlü eğitim modelleri geliştirildi. Kültürel farklılıklar zenginlik olarak görülmeye başlandı.	Kapsayıcı eğitim yaklaşımları benimsendi. Kültürlerarası diyalog önem kazandı.

Serdan Kervan

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (24)

Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)

Ay Aye Öztürk Samur

Ay Aye Yılmaz

Be Beril ÇAĞLAYAN AYDOĞAN

Bi Bilgen Kural

Bu Burcu KAAAN ULUTAŞ

Ca Caner CERECİ

Eb EBRU SOYER AKKAYA

Er Erkan KIRAL

Er Ertuğ CAN

Fe FERAH GÜÇLÜ

IXCEL 2025 - Salon 1

11:22

Serdan Kervan

Çokkültürlülüğün Eğitim Sistemlerine Etkileri



The pyramid diagram illustrates the effects of multiculturalism on education systems. It is divided into four levels, each with a corresponding icon and description.

Toplumsal Uyum	Çeşitli Bakış Açıları	Müfredat Zenginleşmesi	Dil Çeşitliliği
Kültürlerarası anlayış ve barış kültürü gelişir.	Farklı perspektifler öğrencilerin yaratıcılığını artırır.	Farklı kültürleri içeren ders içerikleri geliştirilir.	Çokdilli eğitim programları yaygınlaşır.

Serdan Kervan

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (25)

Hi

Hilal İSTANKÖYLÜ (You)

Al

Alperen KÖKCÜ

Ay

Ayşe Öztürk Samur

Ay

Ayşe Yılmaz

Be

Beril ÇAĞLAYAN AYDOĞAN

Bi

Bilgen Kiral

Bu

Burcu KÂAN ULUTAŞ

Ca

Caner CERECİ

Eb

EBRU SOYER AKKAYA

Er

Erkan KIRAL

Er

Ertuğ CAN

Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 10dasına Bağlandınız.

KIRSEHIR AHI EVRAN UNIVERSITESI.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/j/isa-ozn-kh5-4sf>

Me

Mehmet ULUTAŞ

9:59 AM

Hosgeldin Serdan Hocam...

Me

Mehmet ULUTAŞ

10:00 AM

Ben teşekkür ederim Sayın Hocam, Serdan Hocama da ayrıca teşekkür ediyorum... iyi ki varsınız.

Send message to Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 1

06:54

Serdan Kervan

Erkan KIRAL

Hilal İSTANKÖYLÜ

Serdan Kervan

Ülkelerin Çokkültürlü Yapılarının Eğitime Yansımaları

Hazırlayan: Serdan Kervan

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (26)

Hi

Hilal İSTANKÖYLÜ (You)

Ay

Ayşe Öztürk Samur

Ay

Ayşe Yılmaz

Be

Beril ÇAĞLAYAN AYDOĞAN

Bi

Bilgen Kiral

Bu

Burcu KÂAN ULUTAŞ

Ca

Caner CERECİ

Eb

EBRU SOYER AKKAYA

Er

Erkan KIRAL

Er

Ertuğ Can

Fe

FERAİ GÜÇLÜ

Public Chat

İEXCEL 2025 - Salon 1

24:58

Serdan Kervan

Serdan Kervan

Başarılı Çokkültürlü Eğitim Modelleri ve Uygulamaları

Farklı kültürlerin tarih, edebiyat ve değerlerini içeren ders programları geliştirilmesi. Öğrencilerin kendi kültürel kimlikleriyle bağlantı kurabilmeleri sağlanır.

Kültürlerarası Diyalog
Öğrenciler arasında kültürel alışveriş etkinlikleri düzenlenmesi. Farklı kültürlerin tanıtıldığı festival ve projeler organize edilir.

Anadilde Eğitim Desteği
Öğrencilerin anadillerinde de eğitim görmelerini sağlayan çift dilli programlar. Ana dilde öğrenme, akademik başarıyı artırır.

Kültürel Yetkinlik Eğitimi
Öğretmenlere farklı kültürlere duyarlı eğitim vermek için hizmet içi programlar. Kültürel yanlış anlaşılmalara önlemek amaçlanır.

146

İEXCEL 2025 - Salon 1 | 11:45

Serdan Kervan

Çokkültürlülüğün Eğitim Sistemlerine Etkileri

The pyramid diagram illustrates the effects of multiculturalism on education systems, structured into four levels from top to bottom:

- Toplumsal Uyum**
Kültürlerarası anlayış ve barış kültürü gelişir.
- Çeşitli Bakış Açıları**
Farklı perspektifler öğrencilerin yaratıcılığını artırır.
- Müfredat Zenginleşmesi**
Farklı kültürleri içeren ders içerikleri geliştirilir.
- Dil Çeşitliliği**
Çokdilli eğitim programları yaygınlaşır.

Serdan Kervan

İEXCEL 2025 - Salon 1 | 25:52

Serdan Kervan

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (26)

- Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)
- Ay Ayşe Öztürk Samur Mobile
- Ay Ayşe Yılmaz
- Be Beril ÇAĞLAYAN AYDOĞAN Mobile
- Bi Bilgen Kırıl
- Bu Burcu KÂAN ULUTAŞ Mobile
- Ca Caner CERECİ
- Eb EBRU SOYER AKKAYA
- Er Erkan KIRAL
- Er Ertuğ Can Mobile
- Fe FERAH GÜÇLÜ

Başarılı Çokkültürlü Eğitim Modelleri ve Uygulamaları

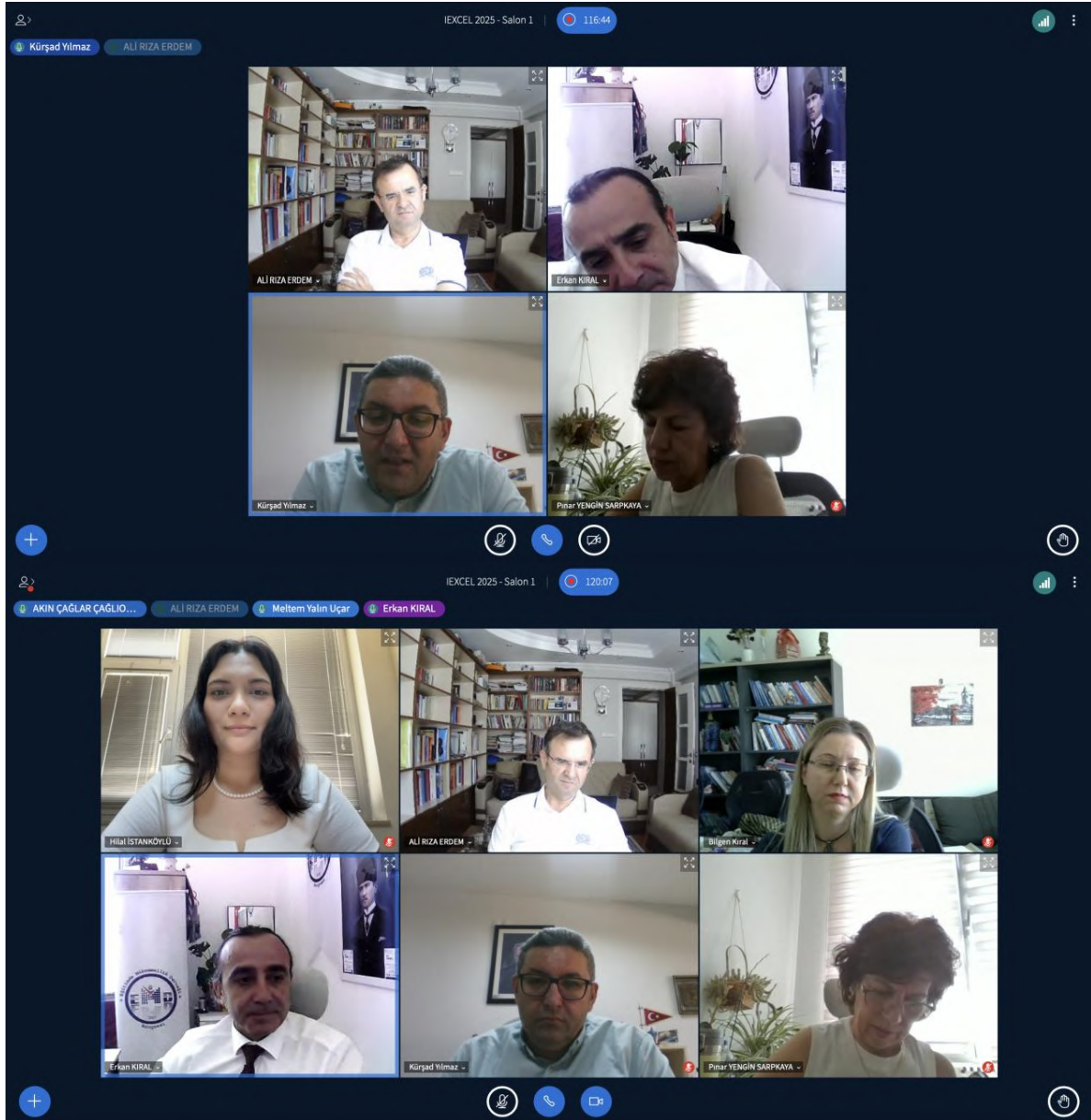
Farklı kültürlerin tarih, edebiyat ve değerlerini içeren ders programları geliştirilmesi, öğrencilerin kendi kültürel kimlikleriyle başa çıkma becerilerini artırır.

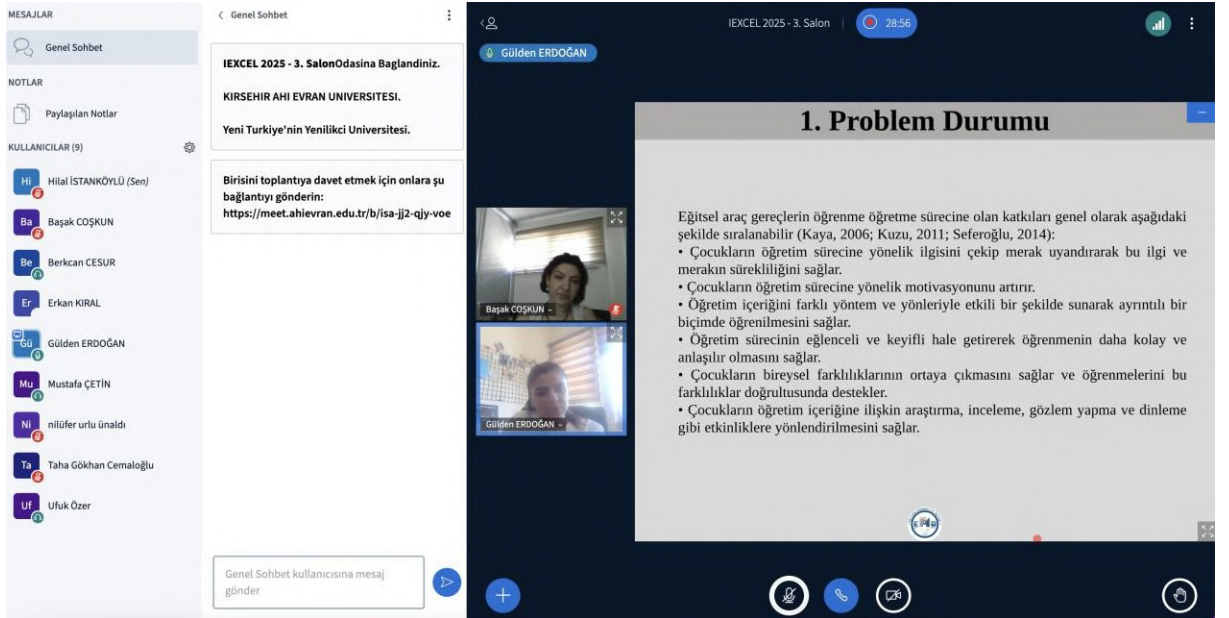
Kültürlerarası Diyalog
Öğrenciler arasında kültürel algıyı etkilemek için düzenlenen, farklı kültürlerin tanıtıldığı festival ve projeler organizasyonları.

Anadilde Eğitim Desteği
Öğrencilerin anadillerinde de eğitim görmelerini sağlayan çift dilli programlar. Ana dilde öğrenme, akademik başarıyı artırır.

Kültürel Yetkinlik Eğitimi
Öğrencilere farklı kültürleri duyarlı eğitim vermek için hizmet içi programlar. Kültürel yetkinlik becerilerini geliştirmek amaçlanır.

Serdan Kervan





MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (9)

Hi

Hilal İSTANKÖYLÜ (Sen)

Ba

Başak COŞKUN

Be

Berkan CESUR

Er

Erkan KIRAL

Gu

Gülden ERDOĞAN

Mu

Mustafa ÇETİN

Ni

nilüfer urlu ünalı

Ta

Taha Gökhan Cemaloğlu

Uf

Ufuk Özer

Genel Sohbet

İEXCEL 2025 - 3. Salon

17:38

nilüfer urlu ünalı

Başak COŞKUN

nilüfer urlu ünalı

Genel Sohbet kullanıcısına mesaj gönder

İEXCEL 2025 - 3. Salon

17:38

nilüfer urlu ünalı

Başak COŞKUN

nilüfer urlu ünalı

+

🔍

📞

🗨️

🔄

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (26)

Hi

Hilal İSTANKÖYLÜ (You)

Al

ALİ RIZA ERDEM

Ay

Ayşe KAZANCI TINMAZ

Bi

Bilgen KIRAL

Ca

Caner CERECİ

Di

Dilem Günen

Eb

Ebru Çatalkaya

Eb

EBRU SOYER AKKAYA

Er

Erkan KIRAL

Er

Ertuğ Can

Fa

Fatma Adıgüzel

Genel Sohbet

İEXCEL 2025 - Salon 1

72:38

ALİ RIZA ERDEM

ALİ RIZA ERDEM

İEXCEL 2025 - Salon 1

72:38

ALİ RIZA ERDEM

ALİ RIZA ERDEM

+

🔍

📞

🗨️

🔄

İEXCEL 2025 - Salon 1

72:38

ALİ RIZA ERDEM

ALİ RIZA ERDEM

İEXCEL 2025 - Salon 1

72:38

ALİ RIZA ERDEM

ALİ RIZA ERDEM

+

🔍

📞

🗨️

🔄

150

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (22)

- Hilal İSTANKÖYLÜ (You)
- AKIN ÇAĞLAR ÇAĞLIOĞLU
- Ayşe Yılmaz
- Bilgen Kural
- Canay Karıcı Aktaş
- Dilay
- Emine Oğün
- Emrah ÖZGÜR
- Erkan KIRAL
- Fatih AKKAYA
- FERAİ GÜÇLÜ

İEXCEL 2025 - Salon 1

152:28

GökhanAKSU



META-ANALİZ

- Nicel veri
- Etki büyüklüğü
- Genel Etki
- Karşılaştırma (Derinlemesine)

BETİMSSEL İÇERİK ANALİZİ

- Nitel veri
- Nicel veri
- Etki büyüklüğü
- Genel Etki
- Frekans/Yüzde
- Karşılaştırma (Yüzeysel)

META-SENTEZ

- Nitel veri
- Karşılaştırma (Derinlemesine)

MESSAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANILANLAR (21)

- Kadriye Çetin (Sen)
- AKIN ÇAĞLAR ÇAĞLIOĞLU...
- ALİ RIZA ERDEM
- Aslı
- Bilgen Kural
- Dilem Günen
- Ebru Çatalkaya
- Ebru Soyay Akkaya
- Erkan KIRAL
- FERYAZ TOPAL
- HİRAL İSTANKÖYLÜ
- İlayda Elif Sözlü
- Mehmet Ali Gündüz
- Meltem Yalın Uçar
- Mustafa Çetin
- Nesim ERDOĞAN

Genel Sohbet

Mettem Yalın Uçar 11:38

Alınca hocam, teşekkür ediyorum. Çok geçreği teşekkürleriniz var. Nasıl olur ve nasıl ilerleriz... soru ve sorunların içinde boğulmadım...

FERAİ GÜÇLÜ (vrmstg) 11:38

Ali Rıza Hocam teşekkür ederiz, benimde bir katkım ve sorum olacak Erkan hocam

AKIN ÇAĞLAR ÇAĞLIOĞLU 11:40

hocam zamanımız varsa benim de bir sorum olabilir mi?

yüksel hakımez 11:40

Sunumunuz ve çalışmalarınız için çok teşekkür ederiz kıymetli hocalarım, eğitim yöneticilerinin iyi bir yüksek lisans eğitimi alarak ve üman olarak öğretmenin değı yönetici olarak değıştirilmesi alanda çalışan biz yöneticiler olarak beklenen bir durumdur.

Ertaç CAN (vrmstg) 11:49

Ali Rıza hocama değıerli katkılar için teşekkür ederiz.

Mettem Yalın Uçar 11:55

haklısınız hocam, sizin bittiğı yer, UYAKAT hocam iyakat, hem üniversitelerde hem de uygulamalarda...

Sedatır Taçcan 12:08

Teşekkür ederiz

Ayşe Kazancı Tınmaz (vrmstg) 12:09

Çok teşekkür ederiz hocalarım.

Mettem Yalın Uçar 12:09

emeğinizde sağık hocalarım

FERAİ GÜÇLÜ (vrmstg) 12:14

Emeğinizde sağık

İEXCEL 2025 - Salon 1

Kayıt devam et

Erkan KIRAL

ALİ RIZA ERDEM

AKIN ÇAĞLAR ÇAĞLIOĞLU...





Windows'u Etkinleştir
Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin.

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (22)

- Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)
- Ak AKIN ÇAĞLAR ÇAĞLIOĞLU
- Ay Ayşe Yılmaz
- Bi Bilgen Kural
- Ca Canay Karıcı Aktaş
- Di Dilay
- Em Emine Oğün
- Em Emrah ÖZGÜR
- Er Erkan KIRAL
- Fa Fatih AKKAYA
- Fe FERAH GÜÇLÜ

İEXCEL 2025 - Salon 1

154:23

GökhanAKSU

Meta-Analiz Nedir?

Yapılmış çalışmaların benzerlikleri veya farklılıklarını ele alarak bu çalışmaların etkililikleri üzerine yapılmış olan bir analizdir.

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (21)

- Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)
- Ay Ayşe Kazancı Tınmaz
- Ay Ayşe Yılmaz
- Bi Bilgen Kural
- Ca Canay Karıcı Aktaş
- Di Dilay
- Em Emine Oğün
- Er Erkan KIRAL
- Fa Fatih AKKAYA
- Fe FERAH GÜÇLÜ
- Fe FEYYAZ TOPAL

İEXCEL 2025 - Salon 1

168:32

GökhanAKSU

2. Literatür Taraması

ÖRNEK KRİTERLER

Özellik	Kriter
Anahtar Kelimeler	(1)Günlük Tutma (2)Türkçe (3)Yazma Becerisi (Kelimelerin İngilizce Karşılıkları)
Taranacak Veri Tabanları	Google Scholar DergiPark Akademik ULAKBİM ERIC EBSCO APA Psycnet Proquest Web of Science YÖK Tez Merkezi Taylor&Francis

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (21)

- Hi Hilal İSTANKÖYLÜ (You)
- Ay Ayşe Kazancı Tınmaz
- Ay Ayşe Yılmaz
- Bi Bilgen Kural
- Ce Canay Karıcı Aktaş
- Di Dilay
- Em Emine Oğün
- Er Erkan KIRAL
- Fe Fatih AKKAYA
- Fe FERAH GÜÇLÜ
- Fe FEYİZ TOPAL

İEXCEL 2025 - Salon 1

168:32

GökhanAKSU



2. Literatür Taraması

ÖZNEK KRİTERLER

Özellik	Kriter
Anahtar Kelimeler	(1)Günlük Tutma (2)Türkçe (3)Yazma Becerisi (Kelimelerin İngilizce Karşılıkları)
Taranacak Veri Tabanları	Google Scholar DergiPark Akademik ULAKBİM ERIC EBSCO
	APA Pycnet Proquest Web of Science YÖK Tez Merkezi Taylor&Francis

MESSAGES

Public Chat

NOTES

Shared Notes

USERS (15)

- Em Emine Oğün
- Er Erkan KIRAL
- Fe FERAH GÜÇLÜ
- GökhanAKSU
- Gözde Kiliç
- Ma mavi akkaya yılmaz
- Me Mehmet ALİ GÜNDÜZ
- Me merve
- Ni Nilgün Yenice
- Pi Pınar YENGİN SARP KAYA
- Ss SŞEVİNÇ KİRİŞÇİ AKÇAY

İEXCEL 2025 - Salon 1

203:18

GökhanAKSU



Correlation Coefficients

Correlation: 0.75

Significance: 0.0001

Sample Size: 10

Correlation Coefficient: 0.75

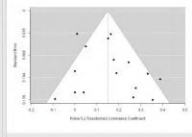
Significance: 0.0001

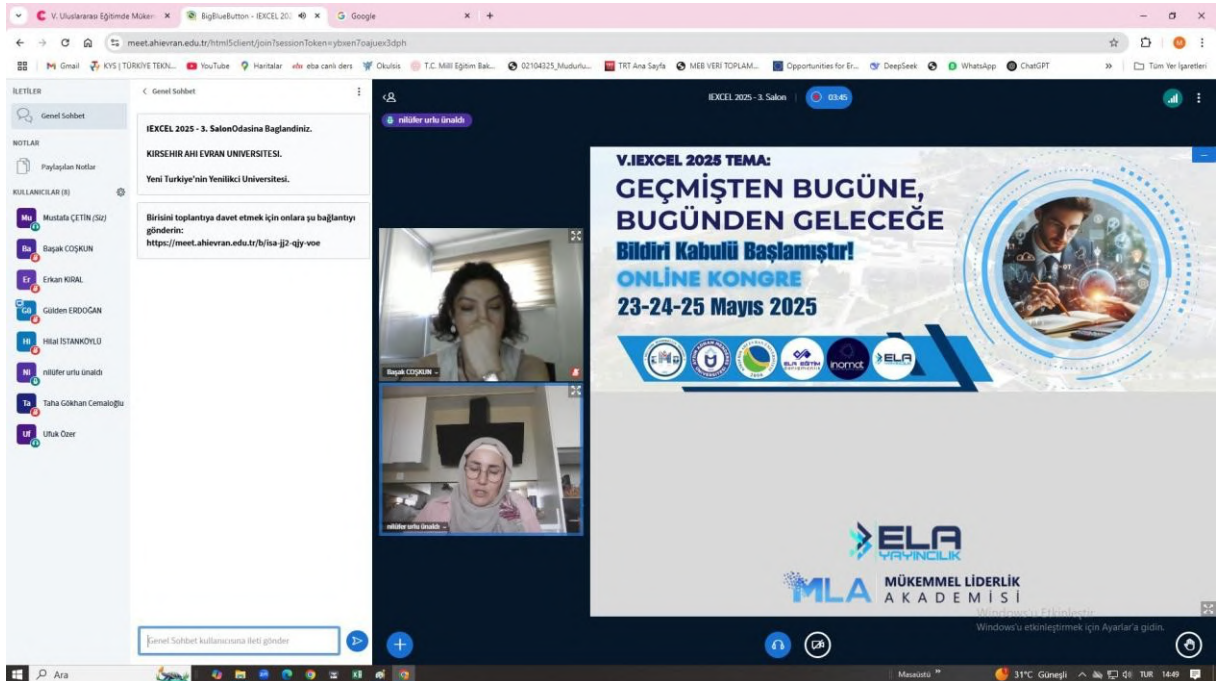
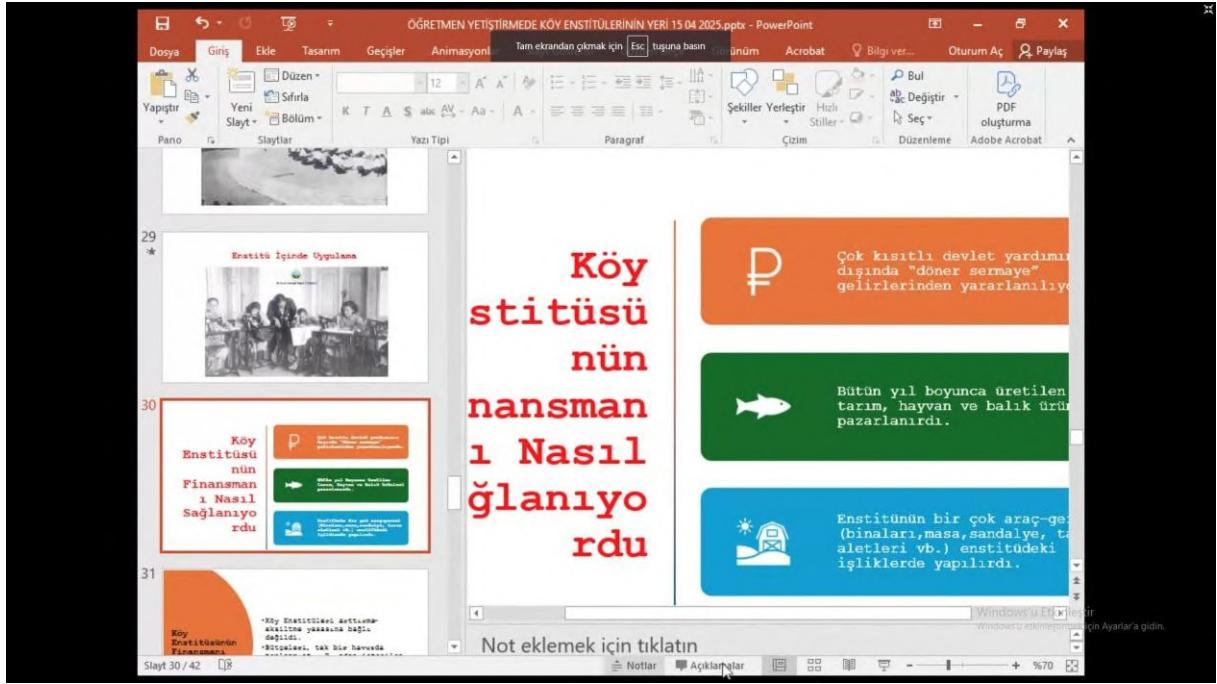
Sample Size: 10

Correlation Coefficient: 0.75

Significance: 0.0001

Sample Size: 10





The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, there is a sidebar with a list of participants and a chat window. The main window displays a presentation slide titled "5. Sonuç ve Öneriler". The slide content is as follows:

- Çocukta Bilim ve Teknoloji dersi kapsamında hazırlanan eğitsel materyallerde bütün materyallerin fen etkinliği türüne yer verdiği; bu etkinlik ile bütünleştirilen etkinlik türü tercih sıralamasının; oyun, hareket, sanat, matematik, drama, Türkçe, müzik, erken okuryazarlık ve okul dışı öğrenme olduğu görülmüştür. Fen ile bütün etkinlik türlerinin bütünleştirildiği ancak en fazla tercih edilen etkinlik türü oyun, en az tercih edilen etkinlik türü ise erken okuryazarlık ve okul dışı öğrenme etkinlikleridir.

The Zoom interface also shows a list of participants on the left, including Mustafa ÇETİN, Başak COŞKUN, Berkcan CESUR, Erkan KIRAL, Gülten ERDOĞAN, Hilal İSTANKYIL, Kadriye ÇETİN, Nilüfer ortalı Ünalı, Taha Gökhan Cemaloğlu, and Ufuk ÖZER.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, there is a sidebar with a list of participants and a chat window. The main window displays a presentation slide titled "OKUL YÖNETİCİLERİNİN MİZAH KULLANMA TARZLARININ İNCELENMESİ". The slide content is as follows:

OKUL YÖNETİCİLERİNİN MİZAH KULLANMA TARZLARININ İNCELENMESİ

Taha Gökhan CEMALOĞLU
ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yükseköğretim Öğrencisi

Dr. Öğr. Üyesi Ufuk ÖZER
ÇOMÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çalışma Ekonomisi ve Endüstriyel İlişkiler Öğretim Üyesi

The Zoom interface also shows a list of participants on the left, including Mustafa ÇETİN, Başak COŞKUN, Berkcan CESUR, Erkan KIRAL, Gülten ERDOĞAN, Hilal İSTANKYIL, Kadriye ÇETİN, Nilüfer ortalı Ünalı, Taha Gökhan Cemaloğlu, and Ufuk ÖZER.

Windows 10 taskbar and browser tabs are visible at the top. The browser address bar shows a URL related to the EXCEL 2025 session.

MESSAJLAR

Genel Söhbet

NOTLAR

KULLANICILAR (21)

- Kadriye Çetin (Sen)
- AKIN ÇAĞLAR ÇAĞLIOĞLU
- ALI RIZA ERDEM
- Aslı
- Bilgen Kural
- Özlem Günen
- Ebru Çatalkaya
- Ezra Söyer Akkaya
- Erkan KIRAL
- FERYAZ TOPAL
- HİRAL İSTANKIOĞLU
- Rayda Elif Sözlü
- Mehmet Ali Gündüz
- Meltem Yalın Uçar
- Mustafa Çetin
- Nesim ERDOĞ

Genel Söhbet

Metem Yalın Uçar 11:34
Ali'nin hocam, teşekkür ediyorum. Çok gerçekçi tespitleriniz var. Nasıl çözeceğimizi ve nasıl ilerleyeceğimizi soru ve sorunların içinde bulmaktan...

FERAİ GÜÇLÜ 12:26
Ali Rıza Hocam teşekkür ederiz, benimde bir katkım ve sorum olacak Erkan hocam

AKIN ÇAĞLAR ÇAĞLIOĞLU 12:42
hocam zamanımız varsa benim de bir sorum olabilir mi?

Yüksel hakimez 12:42
Sunumunuz eğer çalışmalarınız için çok teşekkür ederiz kıymetli hocalarım. eğitimci yöneticilerimiz için bir yüksek lisans eğitimi olarak ve uzman olarakta öğretilen değil yönetici olarak değerlendirilmesi alanında çalışan bir yöneticiler olarak beklenen bir durumdur.

Ertuğ CAN 12:49
Ali Rıza hocama değerli katkılar için teşekkür ederiz.

Metem Yalın Uçar 12:55
haklısınız hocam, sözün bittiği yer, UYAKAT hocam iyiyat. hem üniversitelerde hem de uygulamalarda.

Sedat Tayan 12:58
Teşekkür ederiz

Ayşe Kazancı Tınmaz 12:59
Çok teşekkür ederiz hocalarım.

Metem Yalın Uçar 12:59
emeğinizin sağlık hocalarım

FERAİ GÜÇLÜ 12:24
Emeğinize sağlık

Genel Söhbet kullanıcısına mesaj gönder

EXCEL 2025 - Salon 1

Kayda devam et

Erkan KIRAL **ALI RIZA ERDEM** **AKIN ÇAĞLAR ÇAĞLIOĞLU**

ALI RIZA ERDEM

Erkan KIRAL

FERYAZ TOPAL

Windows'u Etkinleştir
Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin.

Windows 10 taskbar and system tray are visible at the bottom.

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

- Bahar UYAR DÜLDÜL
- Beside Dinçer
- Canay Karıcı Aktaş
- Caner CERECİ
- Eliif ALP
- Erkan KIRAL
- Güney GÜNE
- Hafize Yalın
- Kadırye ÇETİN
- Murat ŞAHİN
- Neşet GÖNÜL
- Oğün BİLGE
- Rakem AKAR VURAL

İEXCEL 2025 - 3. Salon Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Toplantıya çağırılmak istediğiniz kişilere bu bağlantıyı gönderiniz:
<https://meet.abievran.edu.tr/j/isa-jj2-qly-voe>

Mustafa ÇETİN 10:22
teşekkürler hocam

Caner CERECİ

Murat ŞAHİN

Beside Dinçer

Caner CERECİ

Murat ŞAHİN



Katılım ve Katkılarınız İçin Teşekkür Ederiz

1.Yazar: Saadet Güler
2. Yazar: Bahar UYAR DÜLDÜL

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (8)

- Mustafa ÇETİN (52)
- Ayşe ALTIN
- Erkan KIRAL
- Ersin ALES
- Güney GÜNE
- Neşet GÖNÜL

İEXCEL 2025 - Salon 1

Kayıtlı sindür

Erkan KIRAL

Abdurrahman Tuna (evrendgi) 11:08
deniyorum şu an

Meltem Yalın Uçar (evrendgi) 11:08
Abdurrahman, düzelmedi hepertorin

Abdurrahman Tuna (evrendgi) 11:09
test etmem gerekiyor bir sorun yok gibi görünüyor şu an

Nurcan ÇAKMAK (evrendgi) 11:22
Yok hocam çok güzeldi teşekkürler

Ersin ALES (evrendgi) 11:58
hocam 2. sunumumu telafi programında yapacağım

İEXCEL 2025 - Salon 1 Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderiniz:
<https://meet.abievran.edu.tr/j/isa-ozn-khs-4of>

Erkan KIRAL

Mustafa ÇETİN

Ayşe ALTIN



Güney Kore Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar

Erkan KIRAL - Mustafa ÇETİN

Prof. Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi - Uzm. Öğretmen, MEB

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

- Mu Mustafa ÇETİN (Siz)
- Ad Adem Beyhan
- Ay Aysel ALTIN
- Çi Çiğdem ETÇİ
- İs Davut Elmacı
- Er Ergin KANIT
- Erkan ERKAN KIRAL
- Erin ERİN ATEŞ
- Erin ERİN ATEŞ
- Çi Çiğdem GÜNE
- Ka Kadriye ÇETİN
- Ne Neşet GÖNÜL
- Şeyma Aysa ŞİMŞEK

Genel Sohbet

Abdullahhan İsmail (görünmez) 11:06
deniyoruz şu an

Meltem Yalın Uçar (görünmez) 11:08
Abdullahhan, düzemedi hopper için

Abdullahhan İsmail (görünmez) 11:08
İzlet etmem gerekiyor bir sorun yok gibi görünüyor şu an

Murcan ÇAKMAK (görünmez) 11:02
Yok hocam çok güzeldi teşekkürler

Erin Ateş (görünmez) 11:08
hocam 2. sunumumu telafi programında yapacağım

İEXCEL 2025 - Salon 1 Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN UNIVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.abievr.edu.tr/jb/isa-ozn-khs-4sf>

İEXCEL 2025 - Salon 1

6317

4. Bulgular

OKUL LİDERLİĞİ	
Yaş	Okul müdür olabilmek için 45 yaş şartı aranır.
Deneyim	10 yıl öğretmenlik ve 10 yıl da müdür yardımcılığı yapmış olma şartı aranır.
Eğitim	Lisansüstü eğitim almış olma şartı aranır.
Hizmet Öncesi Ve Hizmet İçi Eğitim	Okul müdürü seçildikten sonra göreve başlamadan önce hizmet öncesi eğitime, görevdeyken de hizmet içi eğitime tabi tutulur.
Mükemmel Liderin En Önemli Göstergeleri	Kültürel ve Öğretimsel Liderlik

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (10)

- Mu Mustafa ÇETİN (Siz)
- Abdullahhan İsmail
- Ad Adem Beyhan
- Af Afet SÖZEN ÖZDEN
- Dr. İsmail DÜRDÜ
- Erkan ERKAN KIRAL
- Ka Kadriye ÇETİN
- Mu Mustafa AKKAYA
- Ogün BİLGE
- Tuna KAZANCI

Genel Sohbet

İEXCEL 2025 - 3. Salon Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN UNIVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.abievr.edu.tr/jb/isa-j2-qly-voe>

İEXCEL 2025 - 3. Salon

10046

Eğitim Harcamalarının Belirleyicileri: G-20 Ülkeleri Üzerine Panel Veri Analizi

Prof. Dr. Bertan Akyol

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

İbrahim KARAMANLIOĞLU

Bilim Uzmanı

Afet SÖZEN ÖZDEN

Bilim Uzmanı

ELA

MLA

MÜKEMMEL LİDERLİK AKADEMİSİ

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (11)

- Mustafa ÇETİN (Siz)
- Adem Beyhan
- Aliet Sözen Özden
- Dr. İlknur DURDU
- Erkan KIRAL
- İlhami SARİÇAM
- Kadırcı Çetin
- Mustafa AKKAYA
- Neyret GÖNÜL
- Oğuz BİLGE
- Tuna Kuzucan

Genel Sohbet

İEXCEL 2025 - 3. Salon Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN UNIVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:

<https://meet.lahievran.edu.tr/ja/isa-j2-qjy-voe>

Mustafa ÇETİN (Siz)

Teşekkürler hocam

İEXCEL 2025 - 3. Salon

21/30

İlhami SARİÇAM

1. Problem Durumu

- Araştırmanın konusu;
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) hazırladığı TYMM öğretim programı 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında birinci sınıf, beşinci sınıf ve dokuzuncu sınıflarda uygulamasına başlandı. TYMM'i ortak metninde; bilgi toplumuna dönüşüm sürecini hızlandırmak, ülkenin gelecekteki ihtiyaçlarına cevap vermek, küresel eğitim standartlarıyla uyumlu hale getirmek gibi amaçlara uygun tasarlandığı söylenir. TYMM bu yönüyle eğitim-öğretim sisteminde uygulama süreçlerinde beklentiyi karşılıyor mu?

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (8)

- Mustafa Çetin (Siz)
- Ayşe ALTIN
- Beside Dönmez
- Bilgen KIRAL
- Erkan KIRAL
- Ersin ATEŞ
- Gökçe Güneş
- LUTİ BUDAK

Genel Sohbet

İEXCEL 2025 - Salon 2 Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN UNIVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:

<https://meet.lahievran.edu.tr/ja/isa-cln-kpl-86m>

İEXCEL 2025 - Salon 2

Kayıtlı Başlat

Bilgen KIRAL

LUTİ BUDAK

Hong Kong Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar

Mustafa ÇETİN - Erkan KIRAL

Uzm. Öğrt., MEB - Prof. Dr., ADÜ

wodex

1. Giriş

Görme yetersizliği olan bireylerin bilgiye erişimini sağlayan Braille alfabesi, özel eğitim sürecinde kritik bir yer tutmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Braille alfabesini öğrenen özel eğitim öğretmen adaylarının bu sürece dair deneyimlerini, karşılaştıkları güçlükleri ve önerilerini incelemektir. Braille okuryazarlığı, bireylerin akademik başarılarının yanı sıra bağımsız yaşam becerilerini kazanmalarında da önemli bir rol oynar. Bu doğrultuda, öğretmen adaylarının doğrudan ifadelerine başvurmak, eğitim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik önemli veriler sunmaktadır.

1. Giriş

- Görme yetersizliği olan bireylerin bağımsızlıklarını kazanmaları, akademik başarı sağlamaları ve bilgiye erişimleri için Braille alfabesi hayati öneme sahiptir. Braille, görsel olmayan bir iletişim aracı olarak bireyin sosyal hayata katılımını da desteklemektedir. Ancak bu sistemin öğrenilmesi, hem kullanıcılar hem de eğitimciler için çeşitli güçlükler içerebilir. Özellikle özel eğitim öğretmen adaylarının Braille sistemine dair bilgi ve becerileri, görme yetersizliği olan bireylerin eğitiminde belirleyici bir faktördür. Bu bağlamda, öğretmen adaylarının Braille öğrenme sürecine ilişkin deneyimlerinin incelenmesi, hem öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesine hem de görme yetersizliği olan bireylerin eğitime doğrudan katkı sağlayacaktır.

IEKCEL 2025 - Salon 1 Odasına Bağlandınız.

KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Toplantıya çağırmak istediğiniz kişilere bu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/b/isa-ozn-khs-4sf>

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon** ve **kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

IEKCEL 2025 - Salon 2

1. Problem Durumu

Eğitimde kaliteyi artırmak ve sürdürülebilir mükemmelliği sağlamak için ülkeler, eğitim sistemlerini küresel standartlara uyarlayarak bu doğrultuda reformlar gerçekleştirmektedir. **Asya kaplanlarından biri olarak bilinen Singapur da eğitimde sürekli iyileştirme ve kaliteye adanmış yapısıyla eğitimde mükemmellik arayışı içerisinde olan ülkeler için örnek teşkil etmektedir.** Bu doğrultuda Singapur'un eğitimde mükemmellik göstergelerinin neler olduğunun bilinmesi önemli hale gelmiştir.

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (10)

- Mustafa ÇETİN (Siz)
- Adem Beyhan
- Afet Sözen Özden
- Dr. İktar DURDU
- Erkan KIRAL
- İlhami SARÇAM
- Mustafa AKKAYA
- Neyet GÖNDÜL
- Oğün BİLGE
- Tuna KAZANCI

Genel Sohbet

İEXCEL 2025 - 3. Salon Odasına Bağlandınız.

KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Birisini toplantıya davet etmek için onlara şu bağlantıyı gönderin:

<https://meet.ahievran.edu.tr/ja-jj2-qjy-voe>

Mustafa ÇETİN (Siz)

Teşekkürler hocam

Mustafa ÇETİN (Siz)

Teşekkürler hocam

İEXCEL 2025 - 3. Salon

38:00

Afet Sözen Özden

Eğitim Harcamalarının Belirleyicileri: G-20 Ülkeleri Üzerine Panel Veri Analizi

Prof. Dr. Bertan Akyol

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

İbrahim KARAMANLIOĞLU

Bilim Uzmanı

Afet SÖZEN ÖZDEN

Bilim Uzmanı

ELA

YAYINLILIK

MLA

MÜKEMMEL LİDERLİK AKADEMİSİ

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (16)

- Mustafa Çetin (Siz)
- Adem Beyhan
- Ayşe ALTIN
- Bilgen KIRAL
- Canay Karci Aktas
- Dilek KIRNIK
- Dr. Öğr. Ü. Nurtay Üst...
- Emre Dincer
- Erkan KIRAL
- İktar Özkan
- İnci Öztürk Ersoy
- Lütfi BUDAK
- Mehmet ALI GÜNDÜZ
- Mehmet ULUTAŞ
- Meltem Yalın Uyar

Genel Sohbet

İEXCEL 2025 - Salon 1 Odasına Bağlandınız.

KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Toplantıya çağırmak istediğiniz kişilere bu bağlantıyı gönderin:

<https://meet.ahievran.edu.tr/ja-ozn-kb5-4sf>

İEXCEL 2025 - Salon 1

Kayıtlı başlat

Mehmet ALI GÜNDÜZ

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için mikrofon ve kulaklık kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (14)

Mustafa Çetin (Sic)

Adem Beyhan

Ayşe ALTIN

Bilgen Karal

Canay Karıcı Aktaş

Dilek KIRINIK

Dr. Öğr. Ü. Nurtay Üst...

Emre Dincer

Erkan KIDAL

İkmar Özkan

İnci Oztürk Ersoyok

LUTİ BUÖAK

Mehmet ALİ GÜNDÜZ

Mehmet ULUTAŞ

Meltem Yalın Uçar

İEXCEL 2025 - Salon 1 Odasına Bağlandınız.

KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Toplantıya çağırmak istediğiniz kişilere bu bağlantıyı gönderin:

<https://meet.lahievran.edu.tr/j/isa-ozm-kh5-4sf>

Genel Sohbet kullanıcılarına iletildi

İEXCEL 2025 - Salon 1

Kayıtlı başlat

Mehmet ALİ GÜNDÜZ

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon** ve **kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

11:41 25.05.2025

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Ayşe ALTIN

Beste Dincer

Bilgen Karal

Canay Karıcı Aktaş

Dilek KIRINIK

Dr. Öğr. Ü. Nurtay Üst...

Emre Dincer

Erkan KIDAL

İkmar Özkan

İnci Oztürk Ersoyok

LUTİ BUÖAK

Mehmet ALİ GÜNDÜZ

Mehmet ULUTAŞ

Meltem Yalın Uçar

Orhan B.

İEXCEL 2025 - Salon 1 Odasına Bağlandınız.

KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Toplantıya çağırmak istediğiniz kişilere bu bağlantıyı gönderin:

<https://meet.lahievran.edu.tr/j/isa-ozm-kh5-4sf>

Genel Sohbet kullanıcılarına iletildi

İEXCEL 2025 - Salon 1

Kayıtlı başlat

Erkan KIDAL

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon** ve **kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

11:44 25.05.2025

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılabilir Notlar

KULLANICILAR (21)

Mustafa Çetin (Siz)

Adem Beyhan

AYRILAN

Belele Dönör

Bilgen Kural

Canay Karıcı Aktaş

C. Elç

Davut Elmacı

Dilak KIRINIK

Dr. Öğr. Ü. Nurtay Üst...

Emre Dönör

Erkan KIRAL

Hüseyin Usta

İsmet Özkan

İnci Öztürk Ersoy

Genel Sohbet kullanıcısına ileti gönder

İEXCEL 2025 - Salon 1 Odasına Bağlandınız.

KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Toplantıya çağırmak istediğiniz kişilere bu bağlantıyı gönderin:

<https://meet.lahievran.edu.tr/j/isa-ozn-kh5-4sf>

İEXCEL 2025 - Salon 1

Kayıt başlat

AYRILAN

Mustafa Çetin

Adem Beyhan

AYRILAN

Belele Dönör

Bilgen Kural

Canay Karıcı Aktaş

C. Elç

Davut Elmacı

Dilak KIRINIK

Dr. Öğr. Ü. Nurtay Üst...

Emre Dönör

Erkan KIRAL

Hüseyin Usta

İsmet Özkan

İnci Öztürk Ersoy

Genel Sohbet kullanıcısına ileti gönder

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon** ve **kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılabilir Notlar

KULLANICILAR (16)

Mustafa Çetin (Siz)

Adem Beyhan

Belele Dönör

Bilgen Kural

Canay Karıcı Aktaş

Davut Elmacı

Dr. Öğr. Ü. Nurtay Üst...

Emre Dönör

Erkan KIRAL

Hüseyin Usta

İsmet Özkan

İnci Öztürk Ersoy

Lütfi BUDAK

Mehmet Ali GÖNDÜZ

Mehmet BİRGİN

Mehmet ULUTAŞ

Genel Sohbet kullanıcısına ileti gönder

İEXCEL 2025 - Salon 1

Kayıt başlat

Erkan KIRAL

Mehmet Yalın Uçar

Mustafa Çetin

Davut Elmacı

Mustafa Çetin

Adem Beyhan

AYRILAN

Belele Dönör

Bilgen Kural

Canay Karıcı Aktaş

C. Elç

Davut Elmacı

Dilak KIRINIK

Dr. Öğr. Ü. Nurtay Üst...

Emre Dönör

Erkan KIRAL

Hüseyin Usta

İsmet Özkan

İnci Öztürk Ersoy

Lütfi BUDAK

Mehmet Ali GÖNDÜZ

Mehmet BİRGİN

Mehmet ULUTAŞ

Genel Sohbet kullanıcısına ileti gönder

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon** ve **kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

İLETİLER

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (14)

Mustafa Çetin (Siz)

Adem Beyhan

Beşir Döğür

Bilgen Karal

Canay Karıcı Aktaş

David Elmici

Dr. Öğr. Ü. Nurlan Ün...

Emre Döğür

Erkan KIRAL

Hilal İstanıkoylu

İnci Çetink Enoçak

LUT BUDAK

Mehmet Ali Gündüz

Mehmet Birgün

Mehmet ULUTAŞ

İEXCEL 2025 - Salon 1

Kayıt başlat

Başlat Döğür

Mehmet Yılmaz Uğur

Erkan KIRAL

Mustafa Ç...

Adem Bey...

Bilgen Kar...

Canay Kar...

David Elm...

Dr. Öğr. Ü...

Emre Döğ...

Erkan KIR...

Hilal İsta...

İnci Çetink...

LUT BUDAK

Mehmet A...

Mehmet B...

Mehmet U...

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon** ve **kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

MESAJLAR

Genel Sohbet

İlknur Öçkan

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (7)

Erkan KIRAL (Sen)

Adem Beyhan

Canay Karıcı Aktaş

Ergin KANIT

Mehmet Birgün

Neşet GÖNÜL

Pınar Ayyıldız

İEXCEL 2025 - Salon 1

64:00

Mehmet Birgün

Erkan KIRAL

Mehmet Birgün

Understanding the TPACK Framework

- TPACK stands for Technological Pedagogical Content Knowledge.
- It was developed to explain how teachers integrate technology into teaching.

THE TPACK MODEL

Contexts

Technological Knowledge (TK)

Pedagogical Knowledge (PK)

Content Knowledge (CK)

Technological Pedagogical Knowledge (TPK)

Pedagogical Content Knowledge (PCK)

Technological Content Knowledge (TCK)

TPACK

Google

Tüm Yer İşaretleri

MESSAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (18)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ba Bahar UYAR D...

Be Beste Dinçer

Bi Bilgen Kiral

Ca Canay Karıcı Ak...

Ca Caner CERECİ

El Elif ALP

Gü Güneş GÜNLÜ

Ha Hafize Yalçın

Ka Kadriye Çetin

7:27

İEXCEL 2025 - 3. Salon

saadet güler

Caner CERECİ

Murat Şahin

Öğün BALÇE

Bulgular

Yıllara Göre Öğrenme Alanları

■ Sayılar ve İşlemler ■ Cebir ■ Geometri ve Ölçme ■ Olasılık ■ Veri İşleme

meet.ahievran.edu.tr/htmbclient/join/session?token=fg/jx/hlyogtbkls

Google

Tüm Yer İşaretleri

MESSAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ab Abdullah ALDE...

Ad Adem Beyhan

Ay Ayşe ALTIN

Çi Çiğdem ETÇİ

Da Davut Elmaci

Er Ergin KANIT

Er Ersin Ates

Er Ersin ATEŞ

Gü Güneş GÜNLÜ

Kayda devam et

İEXCEL 2025 - Salon I

Mustafa ÇETİN

Erkan KIRAL

Erkan KIRAL

Ayşe ALTIN

Davut Elmaci

Mustafa ÇETİN

1. Problem Durumu

Araştırmanın Konusu

Eğitimde **en iyisinin elde edilmesine yönelik arayış biteviye bir süreçtir.** Her zaman en iyi eğitimin daha iyisi vardır. Bunu aramak, bulmak, hayata geçirmek ve yeni arayışlara girmek kısaca mükemmeli hedeflemek önemlidir. **Son dönemde Güney Kore bunu görece en iyi şekilde başaran Asya kapları ülkelerinden biridir.** Çalışmada, Güney Kore eğitim sisteminin yapısal, yönetsel ve pedagojik bileşenleri mükemmellik göstergeleri çerçevesinde incelenmiştir.

Google

Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (14)

Erkan KIRAL (Sen)

Abdullah ALDE...

Adem Beyhan

Ayşe ALTIN

Çiğdem ETÇİ

Davut Elmaci

Ergin KANIT

Ersin Ates

Ersin ATEŞ

Güneş GÜNLÜ

İEXCEL 2025 - Salon 1

58:04

Adem Beyhan

Davut Elmaci

Erkan KIRAL

Erkan KIRAL

Adem Beyhan

Ayşe ALTIN

Davut Elmaci

Mustafa ÇETİN

KATILIM VE KATILARINIZ İÇİN
TEŞEKKÜR EDERİZ

1. Yazar: Prof. Dr. Erkan KIRAL
2. Yazar: Uzm. Öğrt. Mustafa ÇETİN

ELA

Google

Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (14)

Erkan KIRAL (Sen)

Ayşe ALTIN

Bilgen KIRAL

Çiğdem ETÇİ

Fulya Torun

Güneş GÜNLÜ

İnci Öztürk Erk...

Neşet GÜNLÜ

Orhan B.

Orhan Bayraktar

İEXCEL 2025 - 3. Salon

134:32

Orhan Bayraktar

Mustafa ÇETİN (çevrimdışı) 12:22
teşekkürler hocam

İEXCEL 2025 - 3. Salon Odasına Bağlandınız.

KIRSEHİR AHI EVRAN UNIVERSİTESİ.

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi.

Toplantıya çağırmak istediğiniz kişilere bu bağlantıyı gönderin:
<https://meet.ahievran.edu.tr/jb/isa-jj2-qiy-voe>

Genel Sohbet kullanıcısına mesaj gönder

Erkan KIRAL

Ayşe ALTIN

Orhan Bayraktar

4. Bulgular

YAPISAL SINIFLANDIRMA

- Kalite merkezleri organizasyon yapılarına göre sınıflandırılabilir.
- Bazıları federal çatı, bazıları eyalet düzeylidir.
- Ayrıca bağımsız, akademik ya da girişim temelli olarak sınıflandırılabilirler.

Çatı kuruluşlar: NGA (Ulusal Valiler Birliği), NCEE (Ulusal Eğitim ve Ekonomi Merkezi), CCSS (Ortak Temel Eyalet Standartları Girişimi), Blue Ribbon, ETS (Eğitim Test Servisi)

Eyalet temelli: CAS (Colorado Eğitim Standartları), UEN (Utah Eğitim Ağı), ESPB (Kuzey Dakota'nın Eğitim Standartları Kurulu)

Bağımsız/akademik: CREDO (Stanford Üniversitesi-Eğitim Sonuçları Araştırma Merkezi), Aspen Enstitüsü

Google Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR Genel Sohbet

NOTLAR Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (12)

Er Erkan KIR... (Sen)

Al Alperen KÖKÇÜ

Ay Ayşe Yılmaz

i İlhami SARIÇAM

Me Mehmet Birgin

Mu Mustafa AKKAYA

Mu Mustafa Gökçe

Ne Neşet GÖNÜL

Oğ Oğuzhan Şen

Ru Ruken AKARV...

IDEXCEL 2025 - Salon 2 42:15

Kore Savaşı (1950 - 1953)

II. Dünya Savaşı'nın bitişiyle Kore Yarımadası kuzeyde SSCB, güneyde ise ABD'nin başını çektiği müttefikler denetimindeydi.

Savaş, Kuzey Kore birliklerinin, Güney Kore'ye saldırması ile başladı.

Kore Savaşı'nda SSCB direkt taraf olmamakla birlikte Kuzey Kore ve Çin, SSCB'nin vekili konumundadırlar.

ABD ise Kuzey Kore'nin beklenmedik saldırısının ardından Güney Kore'yi desteklemek amacıyla savaşa dahil olmuştur.

Kore Savaşı, nükleer silahların sadece var oluşları vasıtasıyla bile bir caydırıcı unsur oldukları bir çatışmadır.

Erkan KIRAL

Ayşe Yılmaz

Tolga Öztürk

Google Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR Genel Sohbet

NOTLAR Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ad Adem Beyhan

Ay Ayşe ALTIN

Bİ Bilgen Koral

Da Davut Elmacı

Eİ Elif ALP

Er Ergin KANIT

Er Ersin Ates

Er Ersin ATEŞ

GÜ Güney GÜNL

IDEXCEL 2025 - Salon 1 100:50

4. Bulgular

TABLO II. Olumlu Davranışsal Destek ile ilgili çalışmaların yapıldığı yıllara göre dağılımı

Çalışmanın Yılı	Sayı	%
0-2000	0	0,00
2001-2005	2	8,7
2006-2010	5	21,7
2011-2015	3	13,1
2016-2020	7	30,4
2021-2025	6	26,0
Toplam	23	100,00

Adem Beyhan

Davut Elmacı

Ersin ATEŞ

Google

Tüm Veri İşaretleri

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

Ebru Soyer Ak...
EİF ALP
Erin ATEŞ
Fikriye Esra PE...
İsa BAHAT
Neşet GÖNÜL
ÖZLEM EROĞLU
Sevda Katıtaş
Şeyma Asena Ş...
Yusuf Gidiş

İEXCEL 2025 - Salon 1

19:19

ÖZLEM EROĞLU

Erkan KIRAL
Aysegül ATILAN
İsa BAHAT
ÖZLEM EROĞLU
Sevda Katıtaş
Yusuf Gidiş

4. Bulgular

Üretken Yapay Zeka Kullanımı Algı Ölçeği puanlarının cinsiyete göre t-testi sonuçları

Kat	Cinsiyet	N	Ortalama	Standart Sapma	t	p	Yorum
1	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
2	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
3	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
4	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
5	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
6	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
7	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
8	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
9	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
10	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
11	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
12	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
13	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
14	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
15	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
16	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
17	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
18	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
19	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
20	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
21	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
22	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
23	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
24	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
25	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			

Üretken Yapay Zeka Kullanımı Algı Ölçeği puanlarının cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediği belirlenmek için bağımsız örneklem t-testi yapılmıştır. Analiz sonucunda hem Üretken yapay zeka kullanımı puanında hem de her bir alt faktör puanında kadın ve erkek katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir (p>0.05).

Google

Tüm Veri İşaretleri

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

Ebru Soyer Ak...
EİF ALP
Erin ATEŞ
Fikriye Esra PE...
İsa BAHAT
Neşet GÖNÜL
ÖZLEM EROĞLU
Sevda Katıtaş
Şeyma Asena Ş...
Yusuf Gidiş

İEXCEL 2025 - Salon 1

19:10

ÖZLEM EROĞLU

Erkan KIRAL
Aysegül ATILAN
İsa BAHAT
ÖZLEM EROĞLU
Sevda Katıtaş
Yusuf Gidiş

4. Bulgular

Üretken Yapay Zeka Kullanımı Algı Ölçeği puanlarının cinsiyete göre t-testi sonuçları

Kat	Cinsiyet	N	Ortalama	Standart Sapma	t	p	Yorum
1	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
2	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
3	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
4	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
5	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
6	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
7	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
8	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
9	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
10	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
11	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
12	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
13	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
14	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
15	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
16	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
17	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
18	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
19	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
20	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
21	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
22	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
23	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
24	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			
25	Erkek	25	2.76	0.58	-1.75	0.09	Bulgu
	Kadın	25	2.76	0.58			

Üretken Yapay Zeka Kullanımı Algı Ölçeği puanlarının cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediği belirlenmek için bağımsız örneklem t-testi yapılmıştır. Analiz sonucunda hem Üretken yapay zeka kullanımı puanında hem de her bir alt faktör puanında kadın ve erkek katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir (p>0.05).

Google

Google

Google

Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR

Genel Sohbet

Bu Burcu KAN UL...

Me Mehmet Ulutaş

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (52)

Ke Kerem Kuratlı

Me Mehmet Eydöğ...

Me mehmet sait d...

Me Mehmet Ulutaş

Me Melike Öz

Me Meltem Yalın U...

Me Merve Melisa T...

Me Mervinur COŞ...

İEXCEL 2025 - Salon 1

45:05

Süleyman Yılmaz

Erkan KIRAL

CAHİT EPÇAÇAN

Meltem Yalın Uçar

Süleyman Yılmaz

Eğitim yatırım bütçemiz nedir?...

Eğitim harcamalarının GSYİH içindeki payı (World Bank, 2025):

- Güney Afrika: % 6,2
- Brezilya: % 5,8
- Avustralya: % 5,6
- ABD: % 5,4
- İngiltere: % 5,3
- Fransa: % 5,2
- Hindistan: % 4,6
- Meksika: % 4,6
- Almanya: % 4,5
- İtalya: % 4,1
- Rusya: % 3,7
- Çin: % 3,3
- Endonezya: % 3,0
- Türkiye: % 2,8

24.05.2025

MedyaYorum İki Yüzü Endüstri 5.0 ve Eğitim Sistemimiz

11

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (13)

Ay Ayşe Yılmaz

Bi Bilgen Kural

Ez Ezgi Koç

Fe Ferhat Şirinyıl...

Fe Ferhat Şirinyıl...

Fu Fulya Torun

i İlknur Özkan

Mu Muhammed E...

Ne Neşet GÖNÜL

Se Seda Nayir

İEXCEL 2025 - Salon 2

71:24

Ezgi Koç

Erkan KIRAL

Ezgi Koç

Muhammed ENEN

OKUL MÜDÜRLERİNİN
YÖNETİM TARZI İLE
OKUL İKLİMİ VE
ÖĞRETMENLERİN İŞ
DOYUMU ARASINDAKİ
İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

•Ezgi Koç - Ondokuz Mayıs Üniversitesi

•Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Kazancı Tınmaz - Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ELA YAYINCILIK

MLA MÜKEMMEL LİDERLİK AKADEMİSİ

Google

Tüm Yer İşaretleri

MESAJLAR

Genel Sohbet 3

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (11)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ca Canay Karıcı Ak...

Çi Çiğdem ETÇİ

Em Emrah ÖZGÜR

Er Ergin KANIT

Me Mehmet Birgün

Me Meltem Yalın U...

Ne Neşet GÖNÜL

Nu Nurcan ÇAKMAK Mobil

Pi Pınar Ayyıldız

IEXCEL 2025 - Salon 1

23:04

2. Purpose of the Research

- To examine how digital tools contribute to global excellence.
- To identify challenges and opportunities.
- To explore institutional adaptation and transformation.

MESAJLAR

Genel Sohbet 3

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (11)

Er Erkan KIR... (Sen)

Ca Canay Karıcı Ak...

Çi Çiğdem ETÇİ

Em Emrah ÖZGÜR

Er Ergin KANIT

Me Mehmet Birgün

Me Meltem Yalın U...

Ne Neşet GÖNÜL

Nu Nurcan ÇAKMAK Mobil

Pi Pınar Ayyıldız

IEXCEL 2025 - Salon 1

22:46

1. Problem Statement

- How does digital transformation influence excellence?
- Many institutions struggle to adapt effectively.
- Existing models often outdated or inefficient.
- Need to understand benefits and risks.

MESAJLAR
Genel Sohbet

NOTLAR
Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (32)

- Erkan KIR... (Sen)
- Ahmet Efe De...
- Azra ÇİN
- Bahar Doğan
- Berat ÖZLÜ
- Bilgen Kural
- CAHİT EPCAÇAN
- Çiğdem ETÇİ
- Emrah ÖZGÜR
- Eren Doğan

İEXCEL 2025 - Salon 1 | 16:40

Meltem Yalın Uçar CAHİT EPCAÇAN Erkan KIRAL

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon** ve **kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

MESAJLAR
Genel Sohbet

NOTLAR
Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (33)

- Erkan KIR... (Sen)
- Ahmet Efe De...
- Azra ÇİN
- Bahar Doğan
- Berat ÖZLÜ
- Bilgen Kural
- CAHİT EPCAÇAN
- Çiğdem ETÇİ
- Doç. Dr. Pınar ...
- Eren Doğan

İEXCEL 2025 - Salon 1 | 10:47

Meltem Yalın Uçar CAHİT EPCAÇAN Süleyman Yılmaz

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon** ve **kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

MESAJLAR
Genel Sohbet

NOTLAR
Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (32)

- Erkan KIR... (Sen)
- Ahmet Efe De...
- Azra ÇİN
- Bahar Doğan
- Berat ÖZLÜ
- Bilgen Kural
- CAHİT EPCAÇAN
- Çiğdem ETÇİ
- Doç. Dr. Pınar ...
- Eren Doğan

İEXCEL 2025 - Salon 1 | 10:12

Meltem Yalın Uçar CAHİT EPCAÇAN

T.C. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Canlı Toplantı Uygulaması

Daha net bir ses ve sesin yankılanmaması için **mikrofon** ve **kulaklık** kullanın!

Bu toplantı açık kaynak kodlu BigBlueButton uygulaması ile yapılmaktadır.

MESAJLAR
Genel Sohbet
NOTLAR
Paylaşılan Notlar
KULLANICILAR (15)

Gü Güney GÜNI
In İnci
İ İzzeddin CEYLAN
Me Mehmet Birgin
Na Nazlı Öztürk
Ne neslihan ağı
Ne Neşet GÖNDÜL
Nu Nurhan Tekler Ertaş
Se Şeyma Asena Ş...
To Tolga Öztürk

İEXCEL 2025 - Salon 2 76:39

5. Sonuç ve Öneriler

REHBERLİKTE STRATEJİK LİDERLİĞE:
21. YÜZYIL EĞİTİM DENETMENİ DÖNÜŞÜM
MODELİ

Stratejik Eğitim Lideri
OKUL vizyonu, sistem hedefleri, kalite

Veri Analisti / Gelişim Takipçisi
Eğitim çıktıları, kurumsal veriler

Koç / Öğretimsel Liderlik Ortağı
Öğrenme süreçleri ve kurum kültürü

Rehber / Pedagojik Danışman
Öğretmen gelişimi ve sınıf içi uygulama

Kontrolör / Uygunluk Denetçisi
Mevzuat ve öğretmen performansı

